УТВЕРЖДАЮ
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
директор: _____ Муминова Д.П
29.08.2025г

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Подготовили
Воспитатели: *Нишанова Дильноза Розметовна*
Камал Рысай Камилжанқызы

Музыкальный руководитель: *Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 01.09.2025 – 05.09.2025г.

СЕНТЯБРЬ –МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
1 - неделя

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	01.09.2025	**02.09.2025**	**03.09.2025**	**04.09.2025**	**05.09.2025**
Приыем детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! ***Еңбек епті́лікті керек етеді. (Труд любит умение).***				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков. **«Экология»**: Из чего всё состоит?				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры,*		**«Өнегелі 15 минут»**:"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Опрыскивание комнатных	"Ухаживаем за комнатными растениями". (**Ознакомление с окружающим**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Заботимся о своих вещах". (**Ознакомление с окружающим**

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		воспитателя). (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**, **физическое развитие**) **Задачи**: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	растений водой из пульверизатора". (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**, **физическое развитие**) **Задачи**: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о	**миром**, **физическое развитие**) **Задачи**: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями. В начале года в системе знакомить с последовательность ю выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.	**миром**, **Развитие речи**, **физическое развитие**) **Задачи**: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.

			пользе растений в очистке воздуха.		
		Дидактическая игра "Лабиринт" (**Развитие речи**, **основы математики**, **Ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**). Задача: учить детей быстро двигаться, развивать ориентировку на плоскости, координацию движений.	**Дидактическая игра** "На что похож предмет?" (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.	**Дидактическая игра** "Геометрическое домино" (**основы математики**, **Развитие речи**). **Задачи**: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	**Дидактическая игра** "Угадай, кто позвал?" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплексные упражнения (**Физическое воспитание**, **Развитие речи, Музыка, Ознакомление с окружающим миром)** Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.				

	4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «**Экономия»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков,

деятельности (ОД)	А. Барто). "Әжелер мектебі" - "Школа бабушек": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам.** **«Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)** https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii				
		Беседа по картине "Мой детский сад" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов.	Беседа "Разноцветное настроение" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам само регуляции поведения и настроения.	"Дружба начинается с улыбки" (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.	**Малоподвижная Казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** (**Казахский язык**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.
ОД по расписанию организации образования		**Игры-упражнения по развитию речи. Беседа по серии картинок «Наш**	**Физическое воспитание «Дружные ребята»** **Задачи**:	**Игры-упражнения по конструированию" Детский сад наш**	**Физическое воспитание «Наши друзья» Задачи**: Учить детей

		детский сад» **Задачи**: Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему «Наш детский сад». Учить детей составлять рассказ по серии картинок про детский сад, опираясь на мнемокарточки и интеллектуальную карту, развивать у детей речевую активность на занятии, формировать навыки связной речи, развивать мышление, логику, слух, память. Воспитывать у детей	Формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. **Казахский язык** **"Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар"** **Міндеттері:** Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру; өздері жайлы жалпы мәлімет беруді меңгерту; дауысты дыбыстар туралы	**дом"** **Задачи**: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Развивающая игра «Чем отличаются дома»? **Игры-упражнения по художественной литературе"Заучивание стихотворения "Наша воспитательница"** Ермека Утетлеуова". **Задачи**: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; побуждать	навыкам бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень".** **Задачи**: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления

		организованность, активность в общении, воспитывать навыки вежливого общения со старшими (взрослыми) и со сверстниками. **Игры-упражнения по аппликации. «Подарок бабушке»** **Задачи**: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки". **Музыка** **"Песня детского сада".** **Задачи**: Прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение	түсініктерін қалыптастыру, ойыншықтар мен балабақша туралы білімдерін бекіту. Балаларды қазақша сөйлеуге, ересектердің сәлемдесу мен қоштасу үлгісін білдіретін сөздерді түсіну және қолдануды, өздерін атауды үйрету; сөздегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға жаттықтыру.	запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариваем. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя». **Музыка** **"Песня детского сада". Повторение.** **Задачи**: Закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение	природы **Игры-упражнения по рисованию"Детский сад".** **Задачи**: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое упражнение "Моя игрушка".

		охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения.		домика". **Музыка**льно-дидактическая игра "Кто пропел песню?". **Музыка**льно-дидактическая игра "Определи **Музыка**льный инструмент по звуку".	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, **Казахский язык**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка *(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)*		**Наблюдение за признаками осени в природе.** (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**). **Задачи**: развивать умения замечать	**Наблюдение за астрами.** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать представления о цветах, познакомить	**«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за солнцем.** (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**). **Задачи**: продолжать	**Наблюдение за небом**. (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать представления детей о небе;

		изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. **Трудовая деятельность**: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (**Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки; формировать желание помогать взрослым, уважать их труд; закрепить правила использования перчаток, избегания скученности. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с**	с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". **Трудовая деятельность**: сбор семян цветов (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: работать сообща, закреплять желание трудиться на благо человека; развивать понимание о планировании труда, сбора семян, вторичного использования семян в творческих работах. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**.	расширять представления детей о солнце, его как объекта неживой природы, источника света, тепла и роста, и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность**: удаление сухих веток на деревьях (**физическое развитие**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения. Подвижная игра "Кот и Мышь" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**). **Задачи**: развивать пространственную ориентировку, внимательность,	побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлении природы **Трудовая деятельность**: сбор сухих листьев, семян цветов в цветнике (**Ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**). **Задачи**: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Самостоятельные игры: "Перебежки" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**). **Задачи**: развивать

		окружающим миром). **Задачи**: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.	**Задачи**: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу. **Малоподвижная Казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** (**Казахский язык**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.	быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом. **Задачи**: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения.	двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.
Возвращение с прогулки *(художественная, самостоятельная игровая деятельность)*	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок.				

	Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)				
		Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: пополнить словарный запас названиями игрушек.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (**Музыка**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления.	Настольная игра "Лото ассоциации" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкую моторику рук. расширять кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций.

Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Казахский язык**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (**физическое развитие**, **Музыка**, **Художественная литература**)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**). Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется

	индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*		**« «Занимательная математика»** (Познание, творчество) Тема: «Путешествие в фиолетовый лес» Задача: Закрепить знаниедетей о днях недели развивать комбинаторские способности путем комбинирования цвета формы, развивать творческое воображение.	**Развивающая игра** "Сколько человек в семье?". **«Безопасность»**: Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) **Задачи**: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.	**Сюжетно-ролевая игра"Библиотека" . (Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) **Задачи**: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. .	**Сюжетно-ролеваяигра "Детский сад" (Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром) Задачи**: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения.
Индивидуальная работа с детьми		**Дидактическая игра** "Назови одним	**Пальчиковая гимнастика**	**Дидактическая игра** "Назови	**Игровое упражнение**

		словом" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: развивать умения группировать предметы по общему признаку.	"Строим дом" (**Развитие речи**, **физическое развитие**). **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	явления природы" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.	"Найди звук в слове" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, **Казахский язык**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности				

	одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка		«**Өнегелі 15 минут**»: **Наблюдение за детьми младшей группы** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Художественная литература**). **Задачи**: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. **Трудовая деятельность**: подметание дорожек на участке младших групп (**Ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**). **Задачи**: воспитывать	**Наблюдение за продолжительностью дня** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Художественная литература**). **Задачи**: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. **Трудовая деятельность**: участвовать в уборке детской площадки, сообща собирать листья; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. (**Ознакомление с**	**«Безопасность»**: **Наблюдение за транспортом** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**). **Задачи**: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Самостоятельные игры по желанию детей. (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**). **Задачи**: создавать условия для проявления	**Наблюдение за ветром** и облаками (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Художественная литература**). **Задачи**: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. Самостоятельные игры по желанию детей (**Развитие речи**). **Задачи**: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.

		желание трудиться, помогать младшим. Подвижные игры "Ловишки" (**Физическое воспитание**). **Задачи**: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение с мячом. **Задачи**: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки; развивать двигательные навыки в различных самостоятельных играх.	**окружающим миром**, **физическое развитие**) Подвижная игра "Краски" (**Развитие речи**, **Физическое воспитание**). **Задачи**: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление бега. Самостоятельные игры по желанию детей. (**Физическое воспитание**). **Задачи**: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)				

	"Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Музыка**льное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных **Музыка**льным руководителем). (**Музыка**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**				
		Хороводная игра "Каравай". (**Музыка**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (**Музыка**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (**Музыка**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: пополнение словарного запаса названиями игрушек; побуждать рассказывать о свойствах, применяя слова прилагательные, составлять описательные	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (**Музыка**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

				предложения.	
Уход детей домой		Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Акция "Игрушка своими руками".	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 08.09.2025 – 12.09.2025г.

СЕНТЯБРЬ –МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
2-неделя

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	08.09.2025	**09.09.2025**	**10.09.2025**	**11.09.2025**	**12.09.2025**
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! ***Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).***				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Беседа: "Как и где дети проводят выходные, каникулы". Создание благоприятной атмосферы. **«Экология»**: День и ночь https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,*	«**Өнегелі 15 минут**», **«Экология»**: "Уход за комнатными растениями". (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**, **физическое развитие**)	"Рыхление почвы у комнатных растениях". (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**, **физическое развитие**)	"Питание растений". (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**, **физическое развитие**) **Задачи**:	«**Өнегелі 15 минут**», «Экономия»: "Соблюдение порядка в библиотеке". (**Ознакомление с окружающим**	«**Өнегелі 15 минут**»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (**Ознакомление с окружающим**

поручения, другое)	**речи**, **физическое развитие**) **Задачи**: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значения комнатных растений в очистке воздуха.	**Задачи**: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	**миром**, **Развитие речи**, **физическое развитие**) **Задачи**: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	**миром**, **Развитие речи**, **физическое развитие**) **Задачи**: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Настольная игра "Чего не хватает?" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей мышление, внимание, речь. Дидактическая игра "Узнай по описанию" (**Развитие речи**, **Ознакомление с**	Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Игры со строительным материалом: "Построим дом" (конструирование). **Задачи**: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы.	Игра "Найди пару" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**, **физическое развитие**). **Задачи**: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное,

	окружающим миром). **Задачи**: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.				развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплексные упражнения (**Физическое воспитание**, **Развитие речи, Музыка, Ознакомление с окружающим миром)** Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.				
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">— Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!
Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.
А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот — тарелка, вот — еда.
Не осталось и следа.
— Когда я ем, я глух и нем.
— Ас болсын!/ Приятного аппетита!
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</td></tr>
<tr><td>"Дружная семья" (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)
- Я, ты, он, она,
Вместе дружная семья.
Руку дай соседу справа.
Руку дай соседу слева.
Я, ты, он, она,
Вместе дружная семья.
Улыбнись соседу справа,</td><td>«Өнегелі 15 минут»: (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)
У меня есть семья,
Мама, папа, брат и я.
Лучше всех мы живём,
Песни громко мы поём.
Никому не разрешу
Обижать семью свою.
Побеседовать с</td><td>"Круг радости" (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)
- Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые</td><td>Малоподвижная Казахская народная игра
"Қозы"
("Ягненочек")
(Казахский язык, Физическое воспитание)
Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</td><td>"Здравствуй" (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)
Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны)
Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх)
Здравствуй, вольный ветерок! (Качать руками над головой)
Здравствуй, маленький дружок!</td></tr>
</table>

	Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.	детьми о членах семьи, семейном отдыхе.	пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.		(Обнимать себя) Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание «Стройся, не отставай» Задачи**: Продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки	**Игры-упражнения по развитию речи** "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". **Задачи**: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в	**Физическое воспитание «В колонну по одному» Задачи**:Формировать навыки построения в колонну по одному, навыки ходьбы в колонне по одному, с чередованием выполняя движения	**Игры-упражнения по художественной литературе** "Расул Гамзатов "Мой дедушка". **Задачи**: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать	**Физическое воспитание «Виды ходьбы в строю» Задачи**:Продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на

	ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. **Игры-упражнения по основам математики"Надене м одежду из шкафа".** **Задачи**: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек.	словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам) **Игры-упражнения по лепке «Аскар ата»** **Задачи**: Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать (выравнивать) форму, используя влажную тряпочку; учить пользоваться знакомыми	«пингвина», навыки прыжка на месте на двух ногах, навыки переворотов со спины на живот. Формироват ь умения и навыки правильного выполнения движений. **Казахский язык "Менің жанұям мен туыстарым". Міндеттері:** Балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; адам өміріндегі құндылықтар ретінде туыстық жақындықты білдіретін "аға", "әпке" туралы түсініктерін, отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.	стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценированное стихотворения. **Музыка**льная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья». **Музыка "Мы - послушные ребята".** **Задачи**: Прослушав песню про родителей, учить детей различать характер произведение; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения;	четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Домашнее животное. Собака". **Задачи**: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто лишний?" гимнастика "Посуда". **Игры-упражнения по рисованию** "Украсим печенье,

		приемами лепки; повышать навыки работы с пластилином; воспитывать эстетический вкус. **Музыка** **"Веселые ребята".** **Задачи**: Продолжить работу над совершенствование м умения различать характер произведения; прослушав песню про детский сад дать характеристику; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения.		развивать слух.	приготовленное бабушкой". **Задачи**: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, **Казахский язык**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				

	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка *(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)*	**«Безопасность»:На блюдение за воробьями (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра “Кот и воробьи” (**Физическое воспитание**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развить ловкость, быстроту,	**Наблюдение за дождем (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умение детей определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. **Трудовая деятельность**: сбор песка вокруг песочницы (физкультура, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.	**Наблюдение за облаками (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: учить	**Наблюдение за ранней осенью (Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**). Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Подвижная игра "Перевези урожай" (**Физическое воспитание**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать внимание, вестибулярный	**«Безопасность», «Экология»: Наблюдения за тополем (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю; напомнить о том, что нельзя играть со спичками, дерево быстро воспламеняется. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**.

	реакцию; побуждать играть по ролям, следовать правилам. **Трудовая деятельность**: собрать мелкие камешки для аквариума (физкультура, **Ознакомление с окружающим миром)**. Подчеркнуть важность поставленной **Задачи**, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме; показать пример вторичного использования природных материалов.	Подвижная игра "Лиса в курятнике" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельная игра "Лодки" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать внимание, координацию движений, чувство сплоченности.	прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). **Трудовая деятельность:**Разрыхление земли в цветнике (**Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в осенний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы. Самостоятельная игра с асыками. (**Физическое воспитание**, **Казахский язык**) **Задачи**: развивать у детей внимание,	аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. **Трудовая деятельность**: труд в цветнике (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**). Посадка цветов в цветочный горшок. **Задачи**: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Подвижная игра "Кот и Мышь" (**Физическое воспитание**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**). **Задачи**: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Самостоятельные игры: "**Рисование**	**Задачи**: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «**Өнегелі 15 минут**», **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: очистка клумбы от выцветших цветов (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показы взрослого, умения соблюдать технику безопасности.

			меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.	на песке". (**рисование**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**). **Задачи**: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие целеустремленность ; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.	Самостоятельные игры (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: побуждать самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.
Возвращение с прогулки *(художественная, самостоятельная игровая деятельность)*	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки!				

	Чистые ладошки!				
	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года.	Упражнение по обрыванию, скатыванию бумажных салфеток в шарики для последующих работ по аппликации. (конструирование, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: развивать навыки по работе с бумагой.	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (**Развитие речи**, конструирование, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху.	Игра "Хлопни в ладоши" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (**Музыка**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **Музыка**льного руководителя; развивать **Музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,
Обед	«**Экономия»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Казахский язык**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (**физическое развитие**, **Музыка**, **Художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности,*	**Пальчиковая гимнастика** "Наши нежные цветки". Логическая игр	**«. «Занимательная математика» Тема: «В гости к веселым гномам»**.	**Игры-упражнения по развитиюматематических**	**"Әжелер мектебі"/"Школа бабушек"**: **Практическая**	**Развивающая игра** "Разноцветный мир" (физкультура, художественное

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	"Угощение от Әже" (Соотнеси количество предметов с цифрой). **Сюжетно-ролевая игра"Семья"** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.	**Задачи**: Освоение пространственного расположения развития умений считать, определять порядковый номер, развития внимания, память, воображения воспитывать аккуратность.	**способностей "Поход в зоопарк".** **Задачи**: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько". «**Өнегелі 15 минут**»: Трудовая деятельность: "Купание куклы" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: вырабатывать навыки выполнения простейших действий "Аналар мектебі" / "Школа мам	**работа "Семейное дерево".** (**аппликация**, **Ознакомление с окружающим миром)** Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" (**Развитие речи**, **Художественная литература**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.	слово, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. **Сюжетно ролевая игра"Детская библиотека"** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с

					правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
Индивидуальная работа с детьми	Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке. Настольная игра "Правила этикета" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	**Пальчиковая гимнастика** "Кто где живет?" (**физическое развитие**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	**Пальчиковая гимнастика** "Прогулка" (**физическое развитие, Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	**Игра "Чьи вещи?"** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.	**Дидактическая игра** "Живая и неживая природа" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр. (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Художественная литература**). **Задачи**: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять

					предложения по картинкам сюжетов сказок.
Подготовка к прогулке	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Прогулка	**«Безопасность»**: **Наблюдение за вороной (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: помочь детям в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. **Трудовая деятельность**: уборка на территории своего участка (**физическое развитие**). **Задачи**: поощрять инициативу при	**Наблюдение за вязом (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания. Подвижная игра "Совушка" (**Физическое воспитание, Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать	**«Экология»**: **Наблюдение за березой (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, Художественная литература**). **Задачи**: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность; обсудить значение полезных свойств растений. Подвижная игра "Зайцы и волк" (**Физическое воспитание, Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умения детей	**«Безопасность»**: **Наблюдение за голубем (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: помочь детям в выработке представлений о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать следить за птицей, описывать ее повадки; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра "Карусель" (**Физическое воспитание, Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**.	**«Безопасность»**: **Наблюдение за пауком и его паутиной (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: дать представления о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость, умение вести наблюдения за насекомыми в присутствии взрослого; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра "Обезьянки" (**Физическое воспитание, Развитие речи, Ознакомление с**

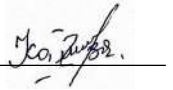
	уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности. Хороводная игра "Каравай". (**Физическое воспитание**, **Музыка**, **Развитие речи**). **Задачи**: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра «Ворона и воробей" (**Физическое воспитание**,). **Задачи**: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду; воспитывать дружеские	ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «**Өнегелі 15 минут**», «**Экология**»: **Трудовая деятельность**: сбор природного материала (**аппликация**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации; показать пример вторичного использования природного материала. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. **Задачи**: закреплять умение ходить	двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Самостоятельные игры: игра с мячом (**Физическое воспитание**, художественное слово, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.	**Задачи**: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. **Трудовая деятельность:** рыхление песка в песочнице (**физическое развитие**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. Самостоятельные игры по желанию детей. (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**).	**окружающим миром)**. **Задачи**: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. **Трудовая деятельность**: сбор сухих веток на участке (**физическое развитие**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. Самостоятельные игры. (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**,

	взаимоотношения. Самостоятельные игры по желанию детей. (**Развитие речи**, **Физическое воспитание**). **Задачи**: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.	размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**.		**Задачи**: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.	**Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: учить детей играть дружно, договариваться о правилах.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета;				

деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	развитие желания делиться впечатлениями. (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Музыка**льное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных **Музыка**льным руководителем). Слушание классических произведений. (**Музыка**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**				
	Развивающая игра "Найди отличия" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	Развивающая игра "Что лишнее?" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.	Рассказывание считалки "Куырмаш". (**Казахский язык**, **основы математики**, **физическое развитие**) **Задачи**: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.	Игровая ситуация "Что напутал художник?". (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.
Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация логопеда "Как дисциплинированн ый и образованный человек должен вести себя на	Консультация на тему: "Опасность фастфуда".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Викторина: "Детская мебель для дома".

		публике?".			

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Камал Рысай Камилжанқызы 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 15.09.2025 – 19.09.2025г.

СЕНТЯБРЬ –МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

3-неделя

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	15.09.2025	**16.09.2025**	**17.09.2025**	**18.09.2025**	**19.09.2025**
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама! ***Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).***				
Беседа с *родителями (либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия. **«Экология»**: Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой*	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к	**«Өнегелі 15 минут»**: "Готовим оборудование и	**«Өнегелі 15 минут»**: "Замена грязных	**«Өнегелі 15 минут»**: "Порядок в шкафу в приемной	**«Өнегелі 15 минут»**: "Заботимся о своих вещах".

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	дежурству в сюжетно-ролевом уголке. **Задачи**: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.	материалы для образовательной деятельности". **Задачи**: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятии.	полотенец". **Задачи**: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым, помощнику воспитателя.	комнате" (вместе с помощником воспитателя). **Задачи**: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.	(**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**, **физическое развитие**) **Задачи**: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**). **Задачи**: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Дидактическая игра "Определи по цвету" (**Развитие речи**, **основы математики**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать световосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок. Выразительное чтение	Игра "Мозаика" (конструирование, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение,	Дидактическая игра "Доскажи словечко" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь. Пальчиковая игра "В нашем огороде" (**Развитие речи**,	Дидактическая игра "Чей голос?" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Дети играют самостоятельно. **Задачи**: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие. Настольная игра "Сложи узор" (**Развитие речи**,

	стихотворения об овощах (**Художественная литература**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых.	воспитывать трудолюбие.	**Ознакомление с окружающим миром**. Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).	**Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплексные упражнения (с веревкой). (**Физическое воспитание**, **Музыка**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать			

	прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" **Задачи**: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы

	болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. **«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** **«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)**https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv				
	(**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** "Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.	"Благодарим природу за её прекрасные дары" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой	"Здравствуй, солнышко!" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире.	(**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.	"Счастье – живет в этом мире" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.

		природе.			
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание «Прыжки с места, вверх» Задачи**: Продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки пролезания в обруч правым боком. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. **Игры-упражнения по основам математики** "Учимся считать. Части суток". **Задачи**: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве	**Игры-упражнения по развитию речи. «Мой Родной край» Задачи**:Формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан — это наша Родина. Упражнять детей в умении называть, где он живет, в каком городе, в какой республике; адаптировать к активному участию в словесных упражнениях, связанных с темой «Казахстан», упражнять в употреблении прилагательных при составлении предложений; формировать	**Физическое воспитание«Закаляйся» Задачи**: Продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи. Развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Способствовать развитию физических качеств, ловкости, выносливости, умению сохранять координацию движений. **Казахский язык "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Міндеттері:** Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын	**Игры-упражнения по конструированию. «Царевна-лягушка". Задачи**: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?". **Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ"Осень"**И. Соколова-Микитова". **Задачи**: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать	**Физическое воспитание «Мы ловкие» Задачи**: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках; навыки ходьбы по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Способствовать развитию физических качеств, ловкости, выносливости, умению сохранять координацию движений. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды". Задачи**: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления

	предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня.	культуру связной речи, развивать внимание, память. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. **Игры-упражнения по аппликации. «Флаг мой Родимый!»** Задача: Научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы; развить мелкую моторику пальцев; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к символам государства, дополняя знания о государственных символах РК; воспитывать усидчивость, аккуратность и трудолюбия; развить творческие способн ости и эстетического вкуса детей.	түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету.	содержание рассказа; воспитывать культуру общения. **Музыка** **"Дождь". Повторение.** **Задачи**: Закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на **Музыка**льных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". **Музыка**льно-дидактическая игра "Волшебная коробочка".	и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. **Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы".** **Задачи**: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика.

		Музыка **"Дождь".** **Задачи**: Учить детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на **Музыка**льных инструментах.			
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, **Казахский язык**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка *(наблюдение,*	**«Безопасность»**, **«Экология»**:	**Наблюдение за цветами** (георгин,	**Наблюдение за дождем (Развитие**	**Наблюдение за опадающими**	**Наблюдение за лужей (Развитие**

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за карагачем (Художественная литература, Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность; повторить правила поведения в природе, отказ от игр со спичками. **Трудовая деятельность**: сбор природного материала (**физическое развитие**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат; показать	астра, календула) (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. **Трудовая деятельность**: полив цветов. (**физическое развитие**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями"	**речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. **Трудовая деятельность:** собирание семян цветов в мешочки из засохших соцветий (**физическое развитие**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь" (**Физическое воспитание**, **основы математики**). **Задачи**: развивать умения двигаться	**листьями (Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Подвижная игра "Пробеги тихо" (**физическое развитие**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время.	**речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность**: очистка территории от сора (**физическое развитие**, **Ознакомление с окружающим миром)**.

	необходимость вторичного использования природных материалов. Подвижная игра "Выше земли" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игра с мячом (**Физическое воспитание**). **Задачи**: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.	(**аппликация**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.	по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Пятнашки" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Свободная игра "Колечко". (**Развитие речи**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Самостоятельная игра с асыками. (**Физическое воспитание**, **Казахский язык**) **Задачи**: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;	**Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев в коробку (**физическое развитие**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). "Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". (**аппликация**, конструирование, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность,	**Задачи**: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов. Самостоятельная игра с асыками. (**Физическое воспитание**, **Казахский язык**) **Задачи**: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.

			воспитывать интерес к казахским народным играм.	дружелюбие.	
Возвращение с прогулки *(художественная, самостоятельная игровая деятельность)*	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: уметь различать природные явления осенью.	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (**Музыка**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **Музыка**льного руководителя; развивать	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного листа бумаги для получения листа воображаемого дерева. (конструирование, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: развивать навыки по работе с бумагой.	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того

			Музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,		или иного времен года, учить отвечать полным предложением.
Обед	«**Экономия»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться надтарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Казахский язык**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. **— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!**				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". (**физическое развитие**, **Музыка**, **Художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).				

	"Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Пальчиковая гимнастика "Кошки". Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек". Подвижная игра "Летает-летает" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**) **Задачи**: воспитывать внимание, ловкость. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим**	**«. «Занимательная математика» тема: «Здравствуй Ежик»** Задача: Развивать у детей познавательный интерес к природе, окружающем мире развивать сенсорные способности.	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание". **Задачи**: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения.	Дидактическая игра "Кто где живет?". Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.	Дидактическая игра "Найди орла". "Аналар мектебі" / "Школа мама". «**Өнегелі 15 минут**»:"Вымыть стулья". **Задачи**: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-

	миром). **Задачи**: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.				гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. Развивающая игра "Разноцветный мир" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим**	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (**основы математики**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним	Дидактическая игра "Загадай число" (**основы математики**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки	Развивающая игра "Собери картину" (**аппликация**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление,	Развивающая игра "Найди пару" (**основы математики**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур.

	миром). **Задачи**: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.	свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов.	определения первого и последнего чисел в первой десятке	повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, **Казахский язык**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	**Наблюдение за хвойными** деревьями (сосна, ель) (**Развитие речи**, **Ознакомление с**	**Наблюдение за тенью** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**).	**Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток** (**Развитие речи**,	**Наблюдение за ветром** (**Развитие речи**, **Художественная литература**, **Ознакомление с**	**«Безопасность»: Наблюдение за солнцем** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим**

	окружающим миром, **Художественная литература**). **Задачи**: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. **Трудовая деятельность**: сбор природного материала (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**). **Задачи**: побуждать детей работать сообща, закреплять желание трудиться; показать пример вторичного использования природного материала в творческих работах. Подвижная игра "Зайцы и волк" (**Развитие речи**,	**Задачи**: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность**: сбор семян цветов (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**). **Задачи**: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца; показать необходимость планирования сезонной посадки семян, вторичного использования природного материала в творческих работах. Подвижная игра "Лохматый пес" (**Развитие речи**, **Физическое воспитание**).	**Ознакомление с окружающим миром**, **Художественная литература**). **Задачи**: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. **Трудовая деятельность**: очистка от листьев дорожек, лунок (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**). Подвижная игра "Совушка" (**Ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**). **Задачи**: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по	**окружающим миром**). **Задачи**: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий. **Трудовая деятельность**: сбор песка вокруг песочницы (**физическое развитие**). **Задачи**: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (**Развитие речи**, **Физическое воспитание**). **Задачи**: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как	**миром**, **Художественная литература**). **Задачи**: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность; повторить правила безопасности в природе, не смотреть на солнце без защиты глаз. **Трудовая деятельность**: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**). **Задачи**: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"

	Физическое воспитание). **Задачи**: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега, умение следовать правилам. Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".	**Задачи**: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельные игры по желанию детей. (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**). **Задачи**: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Найди свою пару" (**Физическое воспитание**). **Задачи**: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	один человек; воспитывать дружелюбие. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Самостоятельные игры по желанию детей. (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**). **Задачи**: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	(**Развитие речи**, **Физическое воспитание**). **Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры по желанию детей. (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**). **Задачи**: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.

Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Музыка**льное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных **Музыка**льным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды). (**Музыка**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** Наблюдение за ветром в вечернее время. (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности; перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный,

	Старый лист газетный. И. Токмакова				
	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (**рисование**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Игра "Море волнуется". (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	Развивающая игра "Найди отличия". (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (**Развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком,	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (**ознакомление с окружающим**, **Развитие речи**) Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим**, **Развитие речи**) **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,

				(медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	развивать память, мышление.
Уход детей домой	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организовать выставку на тему: "Мои друзья".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Анкетирование для родителей.

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 22.09.2025 – 26.09.2025г.

СЕНТЯБРЬ –МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
4- неделя

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	22.09.2025	**23.09.2025**	**24.09.2025**	**25.09.2025**	**26.09.2025**
Прием детей	Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме). Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! ***Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.)***				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. **«Экология»**: Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)*	"Наведение порядка в группе". **Задачи**: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать	«**Өнегелі 15 минут**»: "Порядок в игрушках". **Задачи**: вырабатывать привычку детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать	"Соблюдение порядка в библиотеке". **Задачи**: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". **Задачи**: приучать детей у соблюдению следующих правил при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать	«**Өнегелі 15 минут**»: "Поставить стулья на свои места". **Задачи**: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

	необходимые материалы для учебной деятельности.	порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.	в ряды.	ткань насухо, при загрязнении промыть водой.	
	Выразительное чтение стихотворения (**Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**). **Задачи**: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (**Развитие речи**). **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Игр "Кто внимательный?" (**Развитие речи**, **основы математики**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: побуждать детей строить разные предметы из знакомых геометрических фигур.	Дидактическая игра "Найди детенышей" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: закрепить знание домашних животных и их детенышей; соединить в соответствующие пары (линией) домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного.	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (**Развитие речи**, конструирование, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху.
Утренняя гимнастика *(двигательная*	Комплексные упражнения (с веревкой). (**Физическое воспитание**, **Музыка**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить				

активность, игровая деятельность)	руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спина прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи.

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Не вытирай свой рот рукой –
Салфетка есть перед тобой.
Не вертись, спокойно кушай
И не чавкай, словно хрюша.
Кто дома есть научится,
В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім</td></tr>
<tr><td>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром).
- Рано утром мы встаем,
В детский сад скорей идем.
Говорить всем "С добрым утром!"
Никогда не устаем.
Доброе утро, небо!
Доброе утро, солнце!
Доброе утро, земля!
Доброе утро, наша планета Земля!
Доброе утро, наша</td><td>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром.
- Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!
Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.
Беседа о Первом и действующем Президенте</td><td>Круг радости "Мы - казахстанцы!" (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром).
- Пой, расти и расцветай,
Солнечный, прекрасный край!
Песней славлю я тебя,
Казахстан, земля моя!
Побеседовать о символах РК.</td><td>Малоподвижная Казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (Казахский язык, Физическое воспитание)
Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем</td><td>"Давайте порадуемся" (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром.
- Давайте порадуемся солнцу и птицам,
А также порадуемся улыбчивым лицам
И всем, кто живет на этой планете,
"Доброе утро!" скажем мы вместе
"Доброе утро!" — маме и папе,
"Доброе утро!" —</td></tr>
</table>

	большая семья! Изучение живой и неживой природы.	Республики Казахстан.		водящего; развивать внимание. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".	останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков).
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание «Препятствия на пути» Задачи**: Продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте. Развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Способствовать развитию физических качеств, ловкости, выносливости, умению сохранять координацию движений. **Игры-упражнения по основам математики "На улице". Задачи**: формировать основы представлений детей о числах два и	**Игры-упражнения по Развитие речи "Моя семья.** Родственники". **Задачи**: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия «родственники", "родня". Словесное упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники". **Игры-упражнения по лепке "Серый заяц". Задачи**: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания.	**Физическое воспитание «Играя, проходим через препятствия» Задачи**: Учить навыкам бега с высоким подниманием колен; навыкам ходьбы по гимнастической скамейке. Развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Способствовать развитию физических качеств, ловкости, выносливости, умению сохранять координацию движений. **Казахский язык "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының**	**Игры-упражнения по художественной литературе."Ж.Жабаев "Казахстан". Задачи**: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. **Музыка "Солнечный Казахстан". Задачи**: Продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под	**Физическое воспитание. «Перебрасывание мяча» Задачи**: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка; навыки захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим**

	три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев.	**Музыка** **"Волшебные явления осени"** **Задачи**: Учить детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.	**мемлекеттік рәміздері".** **Міндеттері:** Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.	музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка".	**миром "Орел".** **Задачи**: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. **Игры-упражнения по рисование "Посуда".** **Задачи**: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, **Казахский язык**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности				

	одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка *(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)*	**Наблюдение за деревьями** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Художественная литература**). **Задачи**: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), развивать умение наблюдать за деревьями во время сезонных изменений. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым	**Наблюдение за сухой травой** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об увядании растений; формировать представление о том, что в сухой траве остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям. Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра) (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**,	**Наблюдение за полетом птиц** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам. **Трудовая деятельность**: сбор сухих веточек. (физическое развите, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. Подвижные игры "Ловишки" (**Физическое**	**Наблюдение за грибами** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: формировать реальные представления о грибах; побуждать различать их по внешним характерным признакам; развивать представления о правилах безопасности поведения с объектами природы; расширять кругозор. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение	**Наблюдение за листопадом** (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, замечать изменения в цвете листьев; развивать понимание об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость. Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. "Наберу я листьев груду" (Л.Луканова) Наберу я листьев

	прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. Подвижная игра "Зайцы и волк" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. **Трудовая деятельность**: собрать мелкие, сухие ветки между	**Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. Игра "День - ночь" (**Физическое воспитание**, **основы математики**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Прыжки через дорожки" (**Физическое воспитание**,	**воспитание**). Задача: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать силу, ловкость, ориентировку в пространстве. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (**Физическое воспитание**). **Задачи**: развивать дальность броска, глазомер, силу. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие, целеустремленность, творческие способности.	любоваться чудесами осени. **Трудовая деятельность**: сбор природного материала (**физическое развитие**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная **Казахская**	груду, Ведь они сейчас повсюду. В октябре и стар и млад, Наблюдает листопад. Хороводная игра "Каравай" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**). **Задачи**: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Слепой козел" (**Физическое воспитание**). **Задачи**: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры. **Трудовая деятельность**: труд на детской площадке. Собрать граблями листья (**физическое развитие**, **Развитие речи**,

	деревьями (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**). **Задачи**: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра с асыками. (**Физическое воспитание**, **Казахский язык**) **Задачи**: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.	**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: учить прыгать вперед на двух ногах с продвижением вперед, соблюдая правила игры; развивать силу, чувство равновесия. **Трудовая деятельность:** собрать сухую траву граблями (**физическое развитие**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Сказочный дом" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Наблюдать за		**народная игра** "Бөрік-телпек" (казахския язык, физкультура) **Задачи**: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (**Физическое воспитание**). **Задачи**: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная игра: "Рыбалка". (**Физическое воспитание**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: поощрять индивидуальные	**Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев. (конструирование, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Самостоятельная игра с асыками. (**Физическое воспитание**, **Казахский язык**) **Задачи**: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским

		проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.		игры, тренировать на скорость и ловкость.	народным играм.
Возвращение с прогулки *(художественная, самостоятельная игровая деятельность)*	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает	Настольные игры "Пазлы" (конструирование, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать внимание, мышление, зрительную память, мелкую моторику	Артикуляционные упражнения (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа.	Упражнение по лепке сосуда (методом вдавливания). (лепка, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: развивать навыки по работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук,	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (**Музыка**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **Музыка**льного руководителя;

	детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".	рук.	Жи – жи – жи – колючие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегает лиса. 2) Ва-ва-ва – выросла трава. Ву-ву-ву – соберу траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на берегу.	воображение.	развивать **Музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,
Обед	«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Казахский язык**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (**физическое развитие**, **Музыка**, **Художественная литература**)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение в постели "Осьминожки". (**физическое развитие**, кгн, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». **Задачи**: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные	**«. «Занимательная математика»**(математика, лепка) **тема: «Птичий двор»**Задача: Развивать комбинаторские способности логическое мышление, творческое	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Артисты цирка". **Задачи**: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Путешествие по городу Астана". **Задачи**: познакомить детей с достопримечательностями города Астанырасширить	Сюжетно-ролевая игра "Строители" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: формирование конкретных представлений о строительстве, его

	средства; помочь усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.	воображение учить составлять целое изображение из частей.	и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. Дидактическая игра "Цирковые артисты". "Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-ролевая игра "Швейная мастерская" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умение детей строить сюжет, придерживаться его, исполнять роли, пользуясь атрибутами; развивать коммуникативные навыки, умение договариваться. Предложить детям украшение образов одежды куклы лекалами орнамента.	знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан. Творческое задание ""Раскрась"". Театральная постановка (**Развитие речи**, **Художественная литература**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок. **Задачи**: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.	этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии. Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек" (**Развитие речи**, **Ознакомление с**	Дидактическая игра "Что лишнее?" (**Развитие речи**, **Ознакомление с**	Дидактическая игра "Назови явления природы" (**Развитие речи**,	Игра "Найдите такую же фигуру". (**основы математики**,	Игра "Давай попишем". (**рисование**, **Развитие речи**,

	окружающим миром). **Задачи**: развивать представления детей о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам.	**окружающим миром)**. Задача: развивать умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет. Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**). **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	**Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.	**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". (**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память, мышление.	**Ознакомление с окружающим миром)** Задача: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (**Ознакомление с окружающим миром)** Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, **Казахский язык**, **Ознакомление с окружающим миром**, **Развитие речи**) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)				

	Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями и кустарниками (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра "Совушка" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по	**«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Трудовая деятельность: кормление птиц в специально отведенном месте (**Ознакомление с**	**Наблюдение за направлением ветра (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром**, художественное слово, физкультура). **Задачи**: формировать у детей навыки наблюдения; определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Подвижная игра "Бег с вертушкой" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим**	**«Безопасность»: Наблюдение за транспортом (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (**физическое развитие**, **Развитие речи**,	**Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра "Мыши и кот" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим**

	сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан". Подвижная игра "Через ручеек" (**Физическое воспитание**,	**окружающим миром**, **физическое развитие**). **Задачи**: учить действовать ответственно, побуждать соблюдать правила безопасного поведения в природе; воспитывать любовь к живой природе. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого	**миром)**. **Задачи**: развивать скорость, внимание, реакцию. Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (**Физическое воспитание**). **Задачи**: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. «**Өнегелі 15 минут**»: Трудовая деятельность: подметание беседки (**физическое развитие**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развитие трудолюбия,	**Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Покажи мяч" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: упражнять в беге, в подбрасывании и	**миром)**. **Задачи**: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Найди свою пару" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Трудовая деятельность: очистить клумбы от засохших цветов

	Развитие речи, **Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек" с продвижением вперед. Трудовая деятельность: подметание беседки (**физическое развитие**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. Самостоятельные игры по желанию детей.	задели рукой. Игра-упражнение "Попади в круг" (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**. Задача: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**.	умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (**Физическое воспитание**, **Ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.	ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. **Задачи**: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**.	(**Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**). **Задачи**: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. **Задачи**: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (**Физическое воспитание**, **Развитие речи**, **Ознакомление с окружающим миром)**.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **Ознакомление с окружающим миром**, **Казахский язык**, **Развитие речи**) В моем шкафчике Все в порядочке:				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Наверху панама, кепка,
На крючке висит жилетка,
В нижней полочке ботинки,
Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)
Засучили рукава:
Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.
Намыливаем руки мылом,
Моем, чтобы чисто было.
Руки чистенькие,
Лица радостные. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей
(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)
Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных Музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (Музыка, Ознакомление с окружающим миром)</td></tr>
<tr><td>Считалка"Аты-баты, шли солдаты". (Развитие речи, основы математики,Ознакомление с окружающим миром)
Аты-баты, шли солдаты,

Аты-баты, на базар.
Аты-баты, что купили?
Аты-баты, самовар.
Аты-баты, сколько</td><td>Казахская народная игра
"Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (Казахский язык, Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание</td><td>Дидактическая игра "Скажи ласково". (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов;</td><td>Дидактическая игра "Один – много". (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать</td><td>Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.
"Моя столица" Д. Ахметова. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим</td></tr>
</table>

	стоит? Аты-баты, три тенге. Аты-баты, кто выходит? Имя назови-ка мне!	казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	расширять словарный запас, развивать память, мышление.	артикуляцию, активизировать словарь.	**миром)** - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица!
Уход детей домой	Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".	Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.	Консультация: "Почему ребенок не слушает?".	Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.	Родительское собрание "Семья и начало воспитания".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» ***(дети 4-х лет)***

Период составления плана: 1 – неделя (29.09.2025 – 03.10.2025)
(5 неделя сентября-1 неделя октября)
СЕНТЯБРЬ 2025 – МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ОКТЯБРЬ 2025 – МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	29.09.2025	**30.09.2025**	**01.10.2025**	**02.10.2025**	**03.10.2025**
"Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку". **«Экология»**: Ветряные двигатели https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)*	**«Экология»**: "Ухаживаем за комнатными растениями". (**ознакомление с окружающим миром**, **физическое воспитание**) **Задачи**: в зависимости от состояния комнатных	«Аналар мектебі» /«Школа мам».**«Өнегелі 15 мин»**: "В нашем шкафу порядок". (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: учить детей	**«Өнегелі 15 мин»**: "Дежурство по столовой". (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: продолжать учить детей самостоятельно и	"Замена грязных полотенец". (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится	**«Өнегелі 15 мин»**: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: научить детей следить за порядком в

	растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями.	аккуратно складывать вещи в шкафу. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Асықату»** Цель: Развивать у детей глазомер, меткость, ловкость, формировать интерес к национальным традициям.	добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе; развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.	аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Аркан тарту» (Перетягивание каната)** Цель: Воспитывать у детей чувство единства, умение действовать сообща, развивать ловкость и выносливость.	индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Дидактическая игра "Что не так?" (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать	Выразительное чтение стихотворения (**развитие речи**, **художественная литература**) **Задачи**: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.	Дидактическая игра "Волшебная корзина" (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки,	Дидактическая игра "Волшебные точки" (**ознакомление с окружающим миром**, **рисование**) Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.	"Раскрасьте рисунки самостоятельно" (**рисование**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: пробудить у детях положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. Малоподвижная игра "Колпачок"

	мышление.		учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.		
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (**физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.				
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **казахский язык**, **развитие речи**) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
Птичка зернышки клюет,
Колет белочка орешки,
Травку козочка жует,
Ест улитка сыроежки,
Молоко котенок пьет,
У мышат - головка сыра,
Косточку щенок грызет,
У пчелы – кусок зефира.
— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.
«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель ЖангалиЖузбай)https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri
«Өнегелі 15 мин»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.</td></tr>
<tr><td>Солнце – я тебя люблю!
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Солнце – я тебя молю!
Подари мне, солнце, радости, добра!
Подари мне, солнце, света и тепла.
Дети встают в круг</td><td>Артикуляционные упражнения.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу.
Са - са – са - вот летит оса,
Со - со - со -</td><td>Малоподвижная казахская народная игра
"Атыңды тап!"
("Кто назван твоим именем?")
(казахский язык, физическое воспитание)
Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица,</td><td>Станем рядышком, по кругу,
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Скажем "Здравствуйте!" друг другу,
Нам здороваться не лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!",</td><td>Встанем все вместе в круг и скажем:
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуйте, мои друзья!
Очень рад вас видеть я!
"Части</td></tr>
</table>

	и говорят друг другу добрые слова. «Детский сад - уютный дом»: экскурсия по детскому саду (кабинет медицинского работника).	покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.	Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени.	растения"https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya **Задачи**: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями.
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Ходьба по бревну".** **Задачи**: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев".** **Задачи**: развивать умение детей считать один, два, три, четыре	**Игры-упражнения по развитию речи"Составление стихотворения об осени".** **Задачи**: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное	**Физическое воспитание "Осенние забавы".** **Задачи**: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. **Қазақ тілі "Күзмезгілі. Алтын күз".** Міндеттері: балалардың "күз" жайлытүсініктерінд амыту; "алтын күз" сөзініңмағынасынтү сіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарынажауапб еретінзатесімдісөзде	**Игры-упражнения по конструированию "Путешествие в мир грибов".** **Задачи**: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности. **Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень".** **Задачи**: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать	**Физическое воспитание "Игры осенью".** **Задачи**: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы». **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".** **Задачи**: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать

	предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах.	упражнение "Что делает?". **Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке".** **Задачи**: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". **Музыка** **"Солнечный Казахстан". Повторение** **Задачи**: Продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения	р, "Не істейді?" сұрақтарынажауапберетінетістіктісөздержайлынегізгітүсінікте рінқалыптастыру. Мнемокарточкаларғанегізделгенсөздікжұмыс. "Күз" тақырыбынамнемокестебойыншаеңгіменқұрау. Фонемо-ырғақтыжаттығу "Бұлтқа". Өлеңдімәнерлепоқу "Алтын күз".	умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. **Музыка** **"Осень".** **Задачи**: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать	представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". **Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке".** **Задачи**: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать световосприятие.

		движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка".		способность слушать музыку.	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. КадырМырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка *(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)*	**Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная**	**Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная**	**Наблюдение за плодово-ягодными деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,**	**«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,**	**Наблюдение листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи**: развивать

	литература) **Задачи**: уточнить представления детей о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Мяч водящему" (**физическое**	**литература**) **Задачи**: развивать у детей умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы, помощь дворнику (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.	**художественная литература**) **Задачи**: учить детей распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать дальность броска, глазомер, силу.	**художественная литература**) **Задачи**: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Беги к дереву" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**	представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждениях о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра **"Догони девушку"** (**казахская народная игра**) (**физическое воспитание**, **казахский язык**) **Задачи**: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на

	воспитание) **Задачи**: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.		Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развитие навыков бега в правильном направлении.	**миром**) **Задачи**: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельные игры.. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Сақина салу» (Передай кольцо)** Цель: Развивать внимание, наблюдательность и сообразительность.	сигнал. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.
Возвращение с прогулки *(художественная, самостоятельная игровая деятельность)*	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:				

	Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (**музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Дидактическая игра "Что не так?" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток.				

	Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. (**физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (кгн, **физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует,

	Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". Малоподвижная **казахская народная игра"Козы" ("Ягненочек")** (**казахский язык**, **физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: познакомить детей с сюжетно-ролевой	**« «Занимательная математика»** тема: **«Страна Муравия»** (Познания, коммуникация) Задача: Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур; развивать познавательные способности: внимание, память и мышление. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Ақсерек – Көксерек»** Цель: Воспитывать у детей чувство коллективизма, ловкость, быстроту реакции, смелость. Ход игры: Дети делятся на две команды и выстраиваются	"Әкелермектебі" / "Школа пап". **«Безопасность»**, **«Экология»**: Сюжетно-ролевая игра «Автозаправка». (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: уточнить представления детей об автозаправке, о профессиях заправщика, кассире, продавца в магазине; обсудить о важности соблюдения правил безопасности на автозаправке; воспитывать чувство вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	"Әжелермектебі" / "Школа бабушек": Пальчиковый театр. (**художественная литература**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**). Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". **Задачи**: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. Дидактические игры "Геометрические фигуры" (**основы математики**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**).	Дидактическая игра "Чудесный мешочек». «Рыбак". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета. Игры с конструктором (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.

	игрой, учить регулярно расчесывать волосы.	напротив друг друга. По сигналу ведущего одна команда зовёт игрока из другой («Көксерек, Көксерек, кого хочешь — выбери!»). Выбранный ребёнок бежит и старается прорвать сцепленные руки соперников. Если удаётся – возвращается со «захваченным» игроком, если нет – остаётся в их команде.		**Задачи**: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов.	
Индивидуальная работа с детьми	"Красивые ковры". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность.	Скороговорки. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю.	Динамическое упражнение "Часы". (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот	Артикуляционные упражнения. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары	Развивающая игра "Найди пары". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы,

		Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе.На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. КадырМырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать				

	делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. **«Экология»**: Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки) (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **конструирование**) **Задачи**: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного	**Наблюдение за листопадом.** (ознакомление с окружающим, **художественная литература**) **Задачи**: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом. Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать усердие, чуткость к красоте природы. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)	**«Экология»**: **Наблюдение за увядающими садовыми цветами** (астра, бархатцы, петуния) (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**) **Задачи**: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**	**Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая .. (сорока). Подвижная игра "Совушка" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: упражнять в беге врассыпную;	**Наблюдение за ясенем осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**,

	материала; показать образец вторичного использования природных материалов. Подвижная игра "У медведя во бору" (**физическое воспитание**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**)	**Задачи**: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.	**миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Лохматый пес" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.	развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **физическое воспитание**) **Задачи**: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	**развитие речи**) **Задачи**: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">А потом беги трудиться,
Как нужна нам всем водица!
О порядке в приемной, в шкафу.
У наших ребят есть такой образец:
Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.
Пускай, ты, еще прибираешься,
Стремишься к порядку, стараешься.
Одежду развесил, сложил вещи в полку,
Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций об осени. Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.
Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбраннуюминусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (музыка, ознакомление с окружающим миром)</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Скажи иначе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч

ребенку и называет общее понятие,</td><td>Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с

изменениями в природе и жизни</td><td>Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, основы математики)
Задачи: развивать умение детей собирать целое из частей, логическое мышление.</td><td>Дидактическая игра "Скажи иначе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку

и называет общее</td><td>Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение;

обогащать словарный запас. Ход: дети должны</td></tr>
</table>

	ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко)	человека осенью; развивать мышление.		понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко)	отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима.
Уход детей домой	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» ***(дети 4-х лет)***

Период составления плана: 2– неделя (06.10.2025 – 10.10.2025)

ОКТЯБРЬ 2025 – МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	06.10.2025	**07.10.2025**	**08.10.2025**	**09.10.2025**	**10.10.2025**
"Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (БауыржанМомышулы).					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**«Өнегелі 15 мин»**: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (**физическое**	"Любимые книжки". (**художественная литература**, **ознакомление с окружающим**	**«Өнегелі 15 мин»**: Дежурство в уголке природы. (**физическое воспитание**, **конструирование**,	**«Өнегелі 15 мин»**: "Полив комнатных растений". (**физическое воспитание**, **ознакомление с**	**«Өнегелі 15 мин»**: "Протираем влажной тряпкой игровые полки". (**ознакомление с окружающим**

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	**миром**, **развитие речи**) **Задачи**: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Национальная игра – сокровище народа»: «Қарагие» (Прятки)** Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, быстроту движений. Ход игры: Один ребёнок водит и считает до определённого числа с закрытыми глазами, остальные прячутся. Водящий должен найти и догнать спрятавшихся.	**окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: формировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу; расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	**миром**, **развитие речи**, **физическое воспитание**) **Задачи**: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.
	Настольная игра "Мозаика" (**конструирование**, **аппликация**, **развитие речи**,	Дидактическая игра "Найди по тени" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (**конструирование**,	Самостоятельные игры (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**)

	ознакомление с окружающим миром) **Задачи**: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку.	**миром**) **Задачи**: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее.	**миром**) **Задачи**: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху.	**Задачи**: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (**физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.			
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **казахский язык**, **развитие речи**) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и лучистый.
Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
блюдо, благодарить.
Взяли ложку в руки мы:
Кашку кушаем с утра.
Кушаем кашку из пшена,
Очень вкусная она!
Гречневая каша — кормилица наша!
— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека: рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.
«Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" (исполнитель Мурат Абулгазы)
«Өнегелі 15 мин»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.</td></tr>
<tr><td>Я улыбаюсь миру,
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Мир улыбается мне.
Я желаю всем людям планеты
Хорошего настроения.
Побеседовать о дожде.</td><td>Солнце – я тебя люблю!
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Солнце – я тебя молю!
Подари мне, солнце, радости, добра!
Подари мне, солнце, света и тепла!</td><td>Здравствуй, солнце золотое!
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!</td><td>Возьмемся за руки и вместе дружно скажем:
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться:
Доброе утро!</td><td>Солнце, воздух, вода и земля –
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Наши лучшие, добрые друзья.
Наши верные лучшие друзья –
Солнце, воздух, вода и земля</td></tr>
</table>

		"Фермы по выращиванию помидоров" **Задачи**: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах выращивания овощей.	Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Побеседовать о фруктах.	Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать об овощах.	Беседа на тему: "Дары природы"
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Ходьба по ребристой доске". Задачи**: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристую доску. Игровое упражнение "Чемпион". **Игры-упражнения по основам математики**	**Игры-упражнения по развитию речи"Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде". Задачи**: учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи".	**Физкультура "Прыжки на двух ногах". Задачи**: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. **Қазақ тілі** **"Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".** Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы	**Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Яблоко". Задачи**: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости. **Музыка**	**Физкультура "Лазанье по гимнастической стенке". Задачи**: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Фрукты".**

	"Угощение для ежей". **Задачи**: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "впереди", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве.	**Игры-упражнения по лепке.** **«Грибочки»** Задача: Закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой при работе; развивать мышцы рук; воспитывать аккуратность, чистоту; расширять знания о грибах, об осени и признаках осени. **Музыка** **"Песенка для осени".** Слушая песни про осень учить детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; продолжить развивать	дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздікжұмысқаарналғанинтеллектуалды карта "Жемістер мен көкөнітер". Суретті-карточкалардыңқолданылуыменлогоырғақ "Жемістер-көкөністер". Сөздікжаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалықдұрыс сөйлеугеарналғанзерттеушілікнегіздесөздікжаттығу "Айналамыздағыгеометриялықпішіндер". Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус".	**"Щедрая осень"** **Задачи**: Совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". **Музыка**льно-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".	**Задачи**: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. "У кого мяч?". **Игры-упражнения по рисованию "Фрукты".** **Задачи**: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов. Знакомство с образцом натюрморта.

		способность слушать музыку.			
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				
Прогулка *(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)*	**Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей замечать различные изменения в природе. Подвижная игра "Через ручеек" (**физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей перешагивать через	**Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность:	**Наблюдение за вязом осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам;	**Наблюдение за работой дворника. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая	**Наблюдение за лужей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать представления о воде, природных явлениях природы. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (**физическое воспитание, ознакомление с**

	небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры ввыносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	уборка игрушек (**физическое воспитание**) **Задачи**: формировать у детей желание после игры наводить порядок. Подвижная игра "С кочки на кочку" (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. "Отважные дети". Тренировка быстрого бега.	воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.	деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.Самостоятельные игры: игра с мячом (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)	**окружающим миром**, **развитие речи**) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.

<table>
<tr><td rowspan="2">Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</td><td colspan="5">«Өнегелі 15 мин»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой.
Я сегодня утром рано
Умывался из-под крана.
Я и сам теперь умею
Вымыть личико и шею.
О порядке в приемной, в шкафу.
У наших ребят есть такой образец:
Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.
Пускай, ты, еще прибираешься,
Стремишься к порядку, стараешься.
Одежду развесил, сложил вещи в полку,
Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</td><td>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.</td><td>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</td><td>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.</td><td>Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</td></tr>
</table>

Обед	«**Экономия»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". (**физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (кгн, **физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в

	шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках". Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет". Дидактическая игра "Вода, небо, земля" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать	**« «Занимательная математика»** тема: **«Зверюшки фиолетового леса»**Задача: Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других следовать определенным правилам при решении практических задач. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Тоғызқұмалақ» (Казахские интеллектуальные шашки)** Цель: Развивать логическое	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Три котенка". **Задачи**: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Игра "Собери фрукты" (**конструирование**, **аппликация**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: научить считать предметы и сравнивать две	Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь Сюжетно-ролевая игра "Семья" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**	Подвижная игра "Летает-летает" (**ознакомление с окружающим миром**, **физическое воспитание**) **Задачи**: научить осознавать, что летает, что не летает. Летит-летит, сокол летит! Летит-летит ворона летит! Летит-летит телега летит! Летит-летит гроза летит! Летит-летит самолет летит! Летит-летит воробей летит! Летит-летит змея летит! В этой игре

	сообразительность, интеллект.	мышление, внимание, сообразительность, интерес к традиционной культуре. Ход игры: Дети учатся играть в настольную стратегическую игру «Тоғызқұмалақ». Используются специальные лунки и камешки (құмалақ).	группы, различать их по размеру, форме и цвету	**миром**) **Задачи**: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли.	побеждает самый смышленый игрок.
Индивидуальная работа с детьми	(**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) "Волшебные картинки". **Задачи**: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.	Загадывание и разгадывание загадок, описание. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки.	Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать восприятие, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Скажи ласково". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать	"Домино знакомых фигур". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов.	"Давай попишем". (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.

			умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами.** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **художественная**	**Наблюдение за убранными грядками огорода.** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **художественная**	**Наблюдение за елью.** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить различать хвойные деревья, ель, по	**Наблюдение за ветром.** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие "ветер";	**Наблюдение за увядающими растениями.** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать

	литература) **Задачи**: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные,	**литература**) **Задачи**: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца.	внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	обогащать словарь словом "ветреная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветреную погоду; показать, что ветер гонять облака; воспитывать наблюдательность. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу **физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии,	представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семена цветов в цветнике. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в

	свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры ввыносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.			сохраняя равновесие; игры ввыносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносной материал, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 мин»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Стремишься к порядку, стараешься.
Одежду развесил, сложил вещи в полку,
Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей
(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева"Помидор – светофор"). Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.
Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". (музыка)
Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".
Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</td><td>Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор.</td><td>Игра "Море волнуется".
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.
Море волнуется раз!
Море волнуется два!
Море волнуется три!
Морская фигура, замри!
Трудовая</td><td>Выразительное чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко".
(развитие речи, художественное слово)
Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.
Развивающая игра "Что лишнее?"
(ознакомление с окружающим миром, развитие</td><td>Динамическое упражнение "Хоровод".
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дети с мамой в огороде
Овощи срывали.
Овощи срывали,
Гостей угощали.
Вот морковки, огурцы,
Помидоры, репки.
Ешьте овощи, ребята,
Будете вы крепки.
«Национальная</td></tr>
</table>

			деятельность: рыбок (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) Кормление питомцев в уголке природы.	**речи**) **Задачи**: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.	**игра – сокровище народа»: «Алтын сақа»** Цель: Развивать меткость, ловкость, внимание и глазомер. Ход игры: На землю ставится «сақа» (главная косточка), дети по очереди бросают асыки, стараясь попасть и сбить её. Побеждает тот, кто собрал больше асыков.
Уход детей домой	Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка".	**Музыка**льное воспитание детей в семье.	Выставка "Дары природы".	Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".	Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» ***(дети 4-х лет)***

Период составления плана: 3– неделя (13.10.2025 – 17.10.2025)

ОКТЯБРЬ 2025 – МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	13.10.2025	**14.10.2025**	**15.10.2025**	**16.10.2025**	**17.10.2025**
"Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ…". (АлиханБукейханов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)*	**«Өнегелі 15 мин»**: "Кормление рыбок в аквариуме". (**ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка,	**«Өнегелі 15 мин»**: "Уход за комнатными растениями". (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: объяснить	"Опрыскивание комнатных растений". (**физическое воспитание**, **конструирование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о	"Любимые книжки". (**художественная литература**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: приучать детей систематически	**«Өнегелі 15 мин»**: (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: побуждать работать в команде, слушать и запоминать

	кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	инструкции; способствовать пониманию пословиц о труде: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Учить уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".
	Настольная игра "Мозаика" (**основы математики**, **аппликация**) **Задачи**: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Асықату»**	Пальчиковая гимнастика (**развитие речи**, **физическое воспитание**) В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала, В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч, Чашки в пятницу помыла, А в субботу торт	Дидактическая игра "Найди дом" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закрепить знания детей о животных и насекомых. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Аркан тарту» (Перетягивание каната)**	Дидактическая игра "На что похож предмет?" (**развитие речи**, **основы математики**) **Задачи**: научить детей различать форму предметов в групповой комнате.	Дидактическая игра "Узнай по описанию" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные

	Цель: Развивать у детей глазомер, меткость, ловкость, формировать интерес к национальным традициям.	купила, Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения (махать ладошками к себе).	Цель: Воспитывать у детей чувство единства, умение действовать сообща, развивать ловкость и выносливость.		загадки
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (**физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз.Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный.Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).				
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **казахский язык**, **развитие речи**) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Лица радостные. (Д. Ахметова)
Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
Жуёшь – закрытым рот держи.
Проглоти – потом скажи.
Не вытирай свой рот рукой –
Салфетка есть перед тобой.
Не вертись, спокойно кушай
И не чавкай, словно хрюша.
Кто дома есть научится,
В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)
— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке.
«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір"https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай)
«Өнегелі 15 мин»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и</td><td>Игра "Назови соседа". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: способствовать созданию дружеской</td><td>Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Побеседовать о мучных блюдах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.</td><td>Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
</table>

	явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас	атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны.			
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Катание мяча в ворота".** **Задачи**: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион".Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. **Игры-упражнения**	**Игры-упражнения по развитию речи"Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев".** **Задачи**: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения	**Физкультура "Мы ловкие".** **Задачи**: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). **Қазақ тілі "Сиқырлыбауырсақтар". Ыдыстар.** Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлыбауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтыңдайын далуреттілігіментан	**Игры-упражнения по конструированию "Колосок".** **Задачи**: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу. **Игры-упражнения по художественной литературе** "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони". **Задачи**: познакомить детей с содержанием	**Физкультура "Прыжки с продвижением вперед".** **Задачи**: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Баурсак".**

	по основам математики "Разделим угощенье поровну". **Задачи**: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия.	"Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". **Игры-упражнения по аппликации."Воробьи в пруду".** **Задачи**: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо". **Музыка** **"Вкусный хлеб".** **Задачи**: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать	ыстыру; нантуралытүсінікте ріндамыту; ыдыстыңжанатүрле ріменолардыңқолда нысыментаныстыру.	рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. **Музыка** **"Человек-труженник".** **Задачи**: Слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать	**Задачи**: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с бурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?" **Игры-упражнения по рисованию "Золотое пшеничное поле".** **Задачи**: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев

		слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. **Музыка**льно-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно".		понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки.	пшеницы мелом и пальцем. Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови".
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Оделся сам - помоги другому. **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				
Прогулка *(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)*	**Наблюдение за прилетевшими птицами на участок** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**	**Наблюдение за цветами** (георгин, астра, календула) (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**,	**Наблюдение за листопадом** (листья ясеня, вяза, березы) (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**,	**Наблюдение за детьми младшей группы** (**ознакомление с окружающим миром**, **художественная**	**Наблюдение за кустарниками** (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**

	миром, **художественная литература**) **Задачи**: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Через ручеек" (**физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей	**художественная литература**) **Задачи**: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Пятнашки" (**физическое воспитание**, **ознакомление с**	**художественная литература**) **Задачи**: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Подвижная игра "Караси и щука" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в	**литература**) **Задачи**: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование детских грабель) (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.	**миром**) **Задачи**: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Подвижная игра "Слушайте сигнал" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (листва, мелкие ветки) (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные

	перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	**окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) "**Рисование** на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.	короб (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра: "Лодки" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.	Самостоятельные, свободные игры ввыносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Сақина салу» (Передай кольцо)** Цель: Развивать внимание, наблюдательность и сообразительность.	трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные игры (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.
Возвращение с прогулки *(художественная, самостоятельная игровая деятельность)*	**«Өнегелі 15 мин»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было.				

	Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (**музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Дидактическая игра "Что не так?" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки				

	Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! **«Экономия»**: развивать желание и умение съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». (**физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (**физическое воспитание**, кгн, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, **физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. **«Өнегелі 15 мин»**: "Учимся заправлять свою постель". (**физическое воспитание**, **ознакомление с**

	окружающим миром, **развитие речи**) **Задачи**: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Подвижная игра «Держи шар". (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие.	**« «Занимательная математика»** **Тема: «Улица поселка моего»** Задача: Учит решать головоломки развивать деятельность умение классифицировать объекты учить строить улицу из деталей строительного материала, анализировать постройку.	Дидактическая игра "Что из муки?". Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)	Театральная постановка (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**) Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок. Пословицы о хлебе Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. .	Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Ақсерек – Көксерек»** Цель: Развивать быстроту реакции, смелость и чувство

					коллективизма.
Индивидуальная работа с детьми	(**основы математики**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) "Какая это геометрическая фигура?". **Задачи**: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь.	Развивающая игра "Найди пары". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.	Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (**физическое воспитание**, **развитие речи**)	"Давай попишем". (**рисование**) **Задачи**: учить детей рисовать различные короткие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям.	Игра "Кто внимательный?". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Оделся сам - помоги другому. **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				
Прогулка	**Наблюдение за вороной** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**	**Наблюдение за голубем** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**	**Наблюдение за листопадом** (листья дуба, тополя, рябины) (**развитие речи**,	**Наблюдение за облаками** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**	**Наблюдение за проходящим транспортом** (**развитие речи**, **ознакомление с**

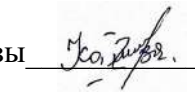
	миром) **Задачи**: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры ввыносным	**миром**) **Задачи**: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (**физическое воспитание**) **Задачи**: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры ввыносным материалом,	**ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**) **Задачи**: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать световосприятие, эстетическое восприятие мира. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-	**миром**) **Задачи**: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (**физическое воспитание**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать	**окружающим миром**) **Задачи**: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Подвижная игра "С кочки на кочку" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

	материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры ввыноснымматериалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 мин»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры,*	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (**ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**) **Музыка**льное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых				

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". (**музыка**) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.	Составление рассказа "Из чего получаем хлеб?". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: побуждать детей сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.	Выразительное чтение стихотворения. (**развитие речи**) **Задачи**: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.	Малоподвижная игра "Колечко". (**физическое воспитание**, **развитие речи**) **Задачи**: закреплять умение детей строиться вбольшой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность.	Дидактическая игра "Собери узор". (**конструирование**) **Задачи**: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".	Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".	Консультация логопеда.	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация для родителей "Пожарная безопасность".

Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» ***(дети 4-х лет)***

Период составления плана:4– неделя (20.10.2025 – 24.10.2025)

ОКТЯБРЬ 2025 – МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	20.10.2025	**21.10.2025**	**22.10.2025**	**23.10.2025**	**24.10.2025**
"Атаңныңбаласыболма, адамныңбаласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)*	**«Өнегелі 15 мин»**: "Дежурство по столовой". **Задачи**: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать	**«Өнегелі 15 мин»**: "Заботимся о своих вещах". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **физическое воспитание**) **Задачи**: продолжать формировать у	Экология. "Рыхление почвы у комнатных растениях". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **физическое воспитание**) **Задачи**:	**«Өнегелі 15 мин»**: "Протираем влажной тряпкой игровые полки". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **физическое воспитание**) **Задачи**:	**«Национальная игра – сокровище народа»: «Алтын сақа»** Цель: Тренировать меткость, ловкость и внимание.

	умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сущить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.	формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.	
	Развивающая игра "Что лишнее?" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.	Лото "Домашняя птица", "Птицы" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные	Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и	Пальчиковая гимнастика "Детки" (**развитие речи**, **физическое воспитание**) Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно	Развивающая игра "Что лишнее?" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.

		навыки.	того же предмета.	сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы),	
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (**физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз.Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный.Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).				

Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **казахский язык**, **развитие речи**) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. **«Экономия»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг. **«Кюй»: "Қоңырқаз.Әсеттіңәні" (песня народного певца АсетаНайманбаева)**https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель НуржанЖанпеисов)

	«Өнегелі 15 мин»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. **Задачи**: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.				
	Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)	Беседа о символах Республики Казахстан. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)	Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: активизировать умения детей подбирать слова, касаемыевыбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения.	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Держи равновесие".** **Задачи**: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2	**Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края"** Звуковая культура речи: звук "ы". **Задачи**: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном	**Физкультура "Соблюдение правильной осанки".** **Задачи**: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки	**Игры-упражнения по художественной литературе** "М.Турежанов "Соловьи". **Задачи**: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турежанова "Соловьи",	**Физкультура "Прыжки с продвижением вперед" повторение.** **Задачи**: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с

	метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". **Игры-упражнения по основам математики** "Посчитаем уток на озере". **Задачи**: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах.	звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". **Музыка** **"Песня птичек".** **Задачи**: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать **музыка**льный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". **Музыка**льно-дидактическая игра "Узнай по домику". **Игры-упражнения по лепке "Испеку маме пирог".**	перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". Дидактическая игра "Найди перелетных, зимующих птиц". Творческая мастерская "Раскраски". **Қазақтілі** **"Үйқұстары. Жылқұстары".** Мақсат-міндеттері: балалардыңқұстаржайлы, жылмезгілдеріжайлытүсініктерінкеңейту, "үйқұстары "мен "жылқұстар" - депаталудыңсебептерінтүсіндіру.	закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Птичка". Беседа по содержанию рассказа. **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** "Птица мира-Ласточка". **Задачи**: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами). Игра "Танграм".	продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Баурсак" повторение..** **Задачи**: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с бурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление

		Задачи: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах. Дидактическая игра "Мамины гостинцы".		**Музыка** **"Песня птичек"** (повторение). **Задачи**: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать **музыка**льный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку.	о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?" **Игры-упражнения по конструрированию "Золотое пшеничное поле". Задачи**: развивать умение детей конструрировать пшеничного поля; учить технике констр. колосьев пшеницы Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови".
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье,				

	күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка *(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)*	**Наблюдение за птицами** (воробьями, голубями, синицами) (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (**физическое**	**Наблюдение за полетом птиц** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**) **Задачи**: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы	**Наблюдение за осенними деревьями** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Самостоятельные игры: качание на качели. Воспитывать дружеские	**Наблюдение за погодой** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**) **Задачи**: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо,	**«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры ввыносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Қарагие» (Прятки)** Цель: Развивать

	воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры. Поощрять детей работающих дружно в небольших группах. В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.	(**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: наблюдение за проведением самостоятельной игры; следить за выбором ведущего по считалке; создание спокойной обстановки для дружеских взаимодействий.	отношения во время игры.	пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. играть по правилам.	наблюдательность, внимание и быстроту движений.
Возвращение с прогулки *(художественная, самостоятельная игровая деятельность)*	**«Өнегелі 15 мин»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой				

	Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Игра-упражнение "Слышим – делаем". (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.	Дидактическая игра "Что не так?" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь.	Игра-упражнение "Слышим – делаем". (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над				

	тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамныңарқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». (**физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, **физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку,

	вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". **Задачи**: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күмістасекен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавает утка". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". Настольный театр "Гуси-лебеди". (**художественная литература**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать	**« «Занимательная математика» тема: «Волшебные лого формочки»** Задача: Учить составлять Эталонные и другие геометрические фигуры из частей развивать процессы внимания, памяти: умения сравнивать анализировать объединять части в целое.	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие". **Задачи**: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с	Дидактическая игра "Узнай по голосу". Дидактическая (словесная) игра "Один – много". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения детей называть множественную форму слов,	Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавает утка". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". Настольный театр "Гуси-лебеди". (**художественная литература**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать

	самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.	**«Национальная игра – сокровище народа»: «Үкілі шар» (С мячом)** Цель: Развивать ловкость и внимание через броски и ловлю мяча.	предметов с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки". «Исследование»: "Где живут животные?" https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye **Задачи**: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ.	правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".	самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные рисунки" (**конструирование**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие..	Игра "Узнай и назови" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки	Дыхательная гимнастика "Косим траву" (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены..	Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с	

		или картинки. Игра-упражнение "Красивые ковры" (основыы грамоты, **аппликация**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность.		их тенями. Дидактическая игра "Один – много". **Задачи**: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**Наблюдение за ветром (развитие речи**,	**Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в**	**Наблюдение за дождем** (художественное	**Наблюдение за сухой травой (развитие речи**,	**«Национальная игра – сокровище народа»: «Қызқуу»**

	ознакомление с окружающим миром) **Задачи**: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Подвижная игра "Третий лишний" (**физическое воспитание**, **основы математики**) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не	**теплые края** (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (**физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**)	слово, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**). **Задачи**: продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. Игра "День - ночь". (физическая литература, **основы математики**) **Задачи**: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (**ознакомление с окружающим миром**, физкультура) **Задачи**: отрабатывать	**ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы в осенний период, способстовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлени; воспитывать любовь к растениям. Загадка. Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Экология. Опыты. Рассмотреть сухую траву под лупой, описать ее: (сухая, желтого, серого цвета), не зеленая;	**(Поймай девушку)** Цель: Развивать быстроту, ловкость и смекалку. Подвижная игра "Караси и щука" (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно

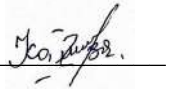
	задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые,	**Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Залачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми	умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, художественное слово, физкультура) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы	сухая, ломкая, осыпается; задать вопросы, отчего трава осенью сухая, почему не зеленая. Дать возможность сделать выводы самим, связать в сезонными изменениями, погодными условиями осенью. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. (А. Плещеев)	пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (**физическое воспитание**)

	коммуникативные навыки. (**физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**)	игрушками". (**физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	каждый ребенок занимался чем-то интересным.		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 мин»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, бережно раходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				

Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведеням; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, художественная литература) **Музыка**льное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. (**музыка**)				
	Дидактическая игра "Собери узор". (**конструирование**, **ознакомление с окружающим миром**)	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать сообразительность, обогащать речь.	Дидактическая игра "Узнай по голосу". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения детей различать птиц и иззвуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.	Лото "Домашняя птица", "Птицы". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать сообразительность, обогащать речь.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".	Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".	Консультация для родителям: "Организуйте распорядок дня ,такой же как, в детском саду".	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".

Подготовили

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Камал Рысай Камилжанқызы 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» ***(дети 4-х лет)***

Период составления плана: 5 – неделя (27.10.2025 – 31.10.2025)

ОКТЯБРЬ 2025 – МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	27.10.2025	**28.10.2025**	**29.10.2025**	**30.10.2025**	**31.10.2025**
"Әділдік бар жердетатулық та бар, татулық бар жердебақыт та бар". /// "Где справедливость, там мир, а где мир, там счастье". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),***консультации**	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности,*		**«Өнегелі 15 мин»**: "Замена грязных полотенец ". **Задачи**:	**«Өнегелі 15 мин»**: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с	**«Өнегелі 15 мин»**: "Кормление рыбок в аквариуме". (**ознакомление с**	**«Өнегелі 15 мин»**: "Протереть влажной тряпкой игровые полки".

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду. (**физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, кгн)	помощником воспитателя). **Задачи**: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде. (**физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**, кгн)	**окружающим миром**) **Задачи**: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	**Задачи**: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, навыки самообслуживания)
		Настольная игра "Собери картинку по образцу". (**ознакомление с окружающим миром**, **конструирование**) **Задачи**: развивать мелкую моторику рук. **«Национальная**	Пальчиковая гимнастика "Цветок". (**физическое воспитание**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (**физическое воспитание**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым	Развивающая игра "Найди пару". (**ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) **Задачи**: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с

		игра – сокровище народа»: «Аударыспақ» (Борьба в игровой форме) Цель: Воспитывать силу, ловкость и выносливость.		играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	картинками фруктов и овощей. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Жаяужарыс» (Бег наперегонки)** Цель: Развивать быстроту, выносливость и силу ног.
Утренняя гимнастика *(двигательная*	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (**физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.				

активность, игровая деятельность)	1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **казахский язык**, **развитие речи**) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.

	— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. **«Экономия»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. **«Кюй»: "Абай толғау".**https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель КаршыгаАхмедияров) **«Өнегелі 15 мин»**: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. **Задачи**: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.				
		"Приветствие". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга , показывает приветствие людей разных стран и народов.	Побеседовать об изменениях в природе осенью. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)	Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". (соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**, **развитие речи**)	Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень". (**ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**, **развитие речи**)
ОД по расписанию организации образования		**«Игры-упражнение по развитию речи. "Чудеса осеннего леса".**	**Физкультура "Пройди через препятствия". Задачи**: формировать	**Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".**	**Физкультура "Будь ловким". Задачи**: формировать навыки прыжка

		Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). **Игры-упражнения по аппликации"Грузо**	навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. **Қазақтілі** **"Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".** Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде	**Задачи**: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. **Музыка** **"Краски музыки"** **Задачи**: Продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем;	вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким». **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду".** **Задачи**: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду».

		вая машина". **Задачи**: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо". **Музыка** **"Мелодия осени"** Формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать способность чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать	логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"	развивать способность чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; отрабатывать умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах.	**Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы".** **Задачи**: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов".

		способность игры на музыкальных инструментах.			
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка *(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)*		**Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают	**Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. **«Өнегелі 15 мин»**:	**Наблюдения за растениями вокруг детского сада. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: различать деревья и цветы, учит ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. Самостоятельная игровая	**Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают

		листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, навыки самообслуживания) **Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. (**физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие)	Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры "Игра с вертушками". (**физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**) Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.	деятельность: игры с выносным материалом. (**физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками. Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Теңгеілу»** Цель: Развивать внимание, быстроту и координацию движений.	листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) Развивать у детей

					способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 мин»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
		Дидактическая игра	Упражнение по	Беседа, работа по	Настольная игра

		"Фотоаппарат" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**). **Задачи**: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки.	обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов. (**конструирование**, **аппликация**, ознакомление с окружающим) **Задачи**: развивать навыки по работе с бумагой.	мнемотаблице "Времена года" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**). **Задачи**: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	"Сложи узор" (**конструирование**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**). **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, **казахский язык**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамныңарқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.				

	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». (**физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, **физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, кгн) Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,*		Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". Сюжетно-ролевая	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени". **Задачи**: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек	**«Өнегелі 15 мин»**: "Мытье стульев". **Задачи**: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать	Дидактическая игра "Определи на вкус". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта,

рассматривание книг и другие)		игра "Заготовка на зиму". (**ознакомление с окружающим миром**, навыки самообслуживания) **Задачи**: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.	и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". «Эксперимент»: Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, кгн, навыки самообслуживания) **Задачи**: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи.	их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн)	педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт. https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit **Задачи**: побуждать включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира.
Индивидуальная		Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра

работа с детьми		(коммуникация). "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. **Задачи**: развивать артикуляционный аппарат. (соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**, **развитие речи**)	"Приобретем бусинки для кукол". (**основы математики**, **конструирование**) **Задачи**: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера.	"Волшебная буква". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. Дидактическая игра "Я складываю яблоки". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **основы математики**) **Задачи**: воспитывать детей быстро думать.	"Фотоаппарат". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **основы математики**,) **Задачи**: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.
Подготовка к прогулке	**«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. (**физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка		**Наблюдение за березой осенью.** (**ознакомление с окружающим**	**Наблюдение за воробьем.** (**ознакомление с окружающим**	**Наблюдение за вязом осенью.** (**ознакомление с окружающим**	**Наблюдение за ясенем осенью**. (**ознакомление с окружающим**

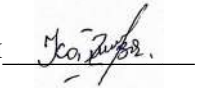
		миром, **художественная литература**) **Задачи**: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные	**миром**, **художественная литература**) **Задачи**: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать	**миром**, **художественная литература**) **Задачи**: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,	**миром**, **художественная литература**) **Задачи**: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **«Өнегелі 15 мин»**: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (**физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и

		игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие)	умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие)	доводить дело до конца. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (**физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие)	взрослым, развивать осознанность в действиях. Свободная игра "Летающая тарелка". (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие)
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 мин»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)
Спешки я не боюсь, не тороплюсь.
Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.
Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей
(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Грибы. (рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах природы (чтение) (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Музыкальное творчество: слушание песни "Времена года" Вивальди; игра на металлофоне, отбивание ритмов под известные произведения; закрепление элементов движений танцев. (музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим)
Задачи: развивать артикуляционный аппарат.
Дождик, дождик, не дожди!
Дождик, дождик, подожди!
Дай дойти до дому
Дедушке седому!
Чтение скороговорки.</td><td>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
Толстый палец и большой, в сад за</td><td>Загадки о грибах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть — нет головы? (Гриб)
Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый как</td><td>Дидактическая игра "Составь предложение". (развитие речи)
Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом.</td></tr>
</table>

		Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.	сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. **«Национальная игра – сокровище народа»: «Орамалтастау»** Цель: Воспитывать ловкость, внимание и умение быстро реагировать.	Петрушка, Ядовитый … (мухомор). Вдоль лесных дорожек Много белых ножек, В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай! Это ... (сыроежки). Он родился в день дождливый Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой тонкой и прямой. (Подберезовик)	
Уход детей домой		Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Камал Рысай Камилжанқызы 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 03.11.2025 – 07.11.2025г.

1 - неделя

НОЯБРЬ 2025– МЕСЯЦ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	03.11.2025	**04.11.2025**	**05.11.2025**	**06.11.2025**	**07.11.2025**
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). **(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания , художественная**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Порядок в коробках с игрушками". **(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)** **Задачи**: научить	**«Өнегелі 15 минут»**: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". **(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок в аквариуме". **(ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умения ухаживать за обитателями	"Наведение порядка после игры". **Задачи**: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые

	литература) **Задачи**: воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о ней, развивать умение выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток).	детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.	**)** **Задачи**: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	материалы для учебной деятельности. **(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)**
	Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". **(ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)** **Задачи**: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины). Дидактическая игра "Цепочка слов". **(соц-эмоц развитие,**	Дидактическая игра "Домино". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Дидактическая игра	STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Развивающая игра "Найди отличия". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать	Дидактическая игра "Транспорт". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Замок". **(физическое развитие, развитие речи)** На двери висит замок —	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки. Дидактическая игра "Соберем ракету". **(конструирование, основы математики)**

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи**: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Дидактическая игра "Предметы" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета.	"Один – много". **(развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Дидактическая игра "Узнай по тени". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)** Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.	запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Дидактическая игра "Составь предложение". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.	Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши). Развивающая игра "Вверху, внизу". **(рисование, основы математики)**	**Задачи**: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотнося с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Дидактическая игра "Фотоаппарат" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие

				Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение.	
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (**физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Лица радостные. (Д. Ахметова)
Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".
На того, кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно,
Мы едим всегда красиво,
После скажем всем "Спасибо".
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.
«Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)
«Өнегелі 15 минут»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).
Ход: педагог раздает детям</td><td>Побеседовать о наземном транспорте. Упражнение "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Едет быстрая машина,
У нее большие шины.
Шофер в машине сидит,</td><td>"Самолёты" https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty
Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах.</td><td>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Поезд идет:
Чух-чух-чух
Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с</td><td>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)
Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к</td></tr>
</table>

	картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.	Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.		ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	транспорту. Дидактическая игра "В какой руке больше?". **(развитие речи, основы математики)** **Задачи**: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** **"Прыжки как пингвины".** **Задачи**: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов,	**Музыка** **"Игрушки".** **Задачи**: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с **музыка**льным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных	**Физическое воспитание** **"Прыжки по-разному".** **Задачи**: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет	**Музыка** "Чему мы учимся у животных?" Продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; учить эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма у детей; учить детей при пении и выполнении	**Физическое воспитание** **"Играем по правилам".** **Задачи**: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении".

	поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".	упражнений. Дидактическая игра "Тень". **Музыка**льно-дидактическая игра "До-ре-ми". **Игры-упражнения по художественной литературе "Алексей Шлыгин "Самолет".** **Задачи**: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах. Заучивание стихотворения (с	вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким". **Қазақ тілі** **"Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".** Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері".	ритмических движений четко соответствовать музыке. **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Твой спутник на дороге".** **Задачи**: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина. Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля".	Малоподвижная игра "Великаны - карлики". **Игры-упражнения по лепке "Встреча медведя и колобка".** **Задачи**: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей. Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".

		использованием мнемотаблицы). Динамическая пауза "Самолет". Работа по содержанию стихотворения. Беседы о правилах безопасности в транспорте.	Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдайят негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы.		
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кгн, **ознакомление с окружающим миром**, **навыки самообслуживания**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Порядок в шкафу - порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка *(наблюдение,* ***Трудовая деятельность****, подвижная игра, самостоятельные игры)*	**«Безопасность»**: Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). **(ознакомление с окружающим миром, художественная**	**«Безопасность»**: Наблюдение за автомобилем. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)**	**«Безопасность»**: Наблюдение за автобусом. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: расширять	Наблюдение за детьми старшей группы. **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)**	Наблюдение за тенью. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о

	литература) **Задачи**: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик) Подвижная игра "Гаражи". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не	**Задачи**: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе … (автомобиль). Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш .. (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (**физическое развитие**, **навыки самообслуживания**	и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд). Загадка. Что за чудо – едет дом! Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Подвижная игра "Карусель". **(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: совершенствовать	**Задачи**: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин) Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: расчистка беседки	солнце, тени; развивать наблюдательность. Загадки. Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет ... (тень). Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. Подвижная игра "Зайка серенький умывается". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга. Все играющие образуют круг.

	наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Перетяни палку". **Казахская народная игра**. **(физическое воспитание, Қазақ тілі)** **Задачи**: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда	) **Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Кот и Мышь". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,	умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Свободное место". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на	от растительного сора. (**физическое развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гуси-лебеди". **(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра	Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать желание, умение

	совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. **(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Побуждать детей	реакцию, выносливость. Подвижная игра "Попади в цель" (**физическое воспитание**) **Задачи**: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	освободившееся место. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. **(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Побуждать детей	"Ноги, ты, не промочи". (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Упражнение "Иди за водящим". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Самостоятельные	включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Хороводная игра "Каравай". **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи)** **Задачи**: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Попади в цель" (**физическое воспитание**) **Задачи**: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные игры. **(физическое воспитание, соц-**

	объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.		объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	игры, игры-упражнения по развитию физических движений. **(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	**эмоц развитие)** Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				

	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". **(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	Дидактическая игра "Описания предмета". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола				

	отодвигать посуду от края стола. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". **(физическое развитие, музыка, художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (**физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие,

	Лица радостные. (Д. Ахметова) **«Өнегелі 15 минут»**: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". **(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)** **Задачи**: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	**Игры-упражнения по рисованию** "Грузовик". **Задачи**: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно	**Игры-упражнения по математике** "Дети ездят по дорогам". **Задачи**: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о	**Игры-упражнения по развитию математических способностей** "Алан и Дана в гостях". **Задачи**: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Назначение транспорта". **Задачи**: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированны м. Развивать умение понимать значение транспорта для	Дидактическая игра "Составь предложение". **Задачи**: научить составлять предложения с предложенным словом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Развивающая игра "Найди отличия". **(ознакомление с окружающим**

	располагать части в целом изображении грузовика. Логическое упражнение "Похож - не похож". Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше". Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". **(ознакомление с окружающим миром, основы математики)** **Задачи**: повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук.	длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение "Давайте найдем самый длинный путь", за столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?" Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии	Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение". STEAM Technology: Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики» https://bilimkids.kz/steam/24?l=2 **Задачи**: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки. Подвижная игра "Автобус". **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Развивать социально-коммуникативные	облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний". Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка". **(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение.	**миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

		летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".	навыки.		
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о временах года. **Задачи**: научить отвечать на вопросы полным ответом. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Дидактическая игра "Описания предмета". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Дидактическая игра "Узнай по тени". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)** Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией. Дидактическая игра "Скажи ласково". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". **Задачи**: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь. **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". **Задачи**: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз. **(развитие речи, основы математики)**

			развивать память, мышление.		
Подготовка к прогулке	Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка). - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице). Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость. **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**)				
Прогулка	**«Безопасность»**: Наблюдение за проходящим транспортом. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка.	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: Наблюдение за трудом водителей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. "Водитель" (Дина Ахметова) Наш водитель - супермэн, Отработал много смен, Перевез немало	**«Безопасность»**: Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка.	**«Безопасность»**: Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал	**«Безопасность»**: Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную **Безопасность**; развивать наблюдательность, любознательность.

	Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Обратить внимание на то, что транспорт ездит благодаря водителю, человеку. Подвижная игра "Найди себе пару". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)** **Задачи**: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. (**физическое**	груза, Ведь мотор ему послушен. Ездил он в жару и в стужу, Через горы, через лужи. Руль в руках, нога к педали, Вы такого не видали: Ехал прямо, поворот, Перед домом разворот. Так водить машину смело Может только мастер дела. Подвижные игры "Мы водители","Листья". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности	Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь") На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь") - Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи?	синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому	Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте

	развитие, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра “Кот и воробьи”. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "С	знания о труде взрослых. Подвижная игра "Гаражи". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.	(103) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор растительного сора на участке. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. Подвижная игра "Найди свою пару". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Лягушки и цапли". **(физическое воспитание, ознакомление с**	телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (**физическое развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кот и Мышь". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать пространственную ориентировку,	бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на участке. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Карусель". **(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение

	кочки на кочку". (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. (**физическое воспитание**) **Задачи**: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**		**окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**	внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.	сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободная игра "Летающая тарелка". **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**физическое воспитание**, **соц-**

					эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**)
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. **Задачи**: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Музыка**льное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма марша 4/4. (**музыка**) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Транспорт. (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Пальчиковая гимнастика "Замок". **(физическое развитие, развитие речи)** На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: формировать представления детей о профессиях. Учить детей	Развивающая игра "Найди отличия". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,основы математики)** **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление,	Познавательная игра "Наша Родина". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства	Дидактическая игра "Составь предложение". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический

	стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив	находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	уважения и любви к своей земле. Познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадеи, проговоривают пословицы и поговорки.	строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.

	пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши).				
Уход детей домой	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 10.11.2025 – 14.11.2025г.
2 - неделя
НОЯБРЬ 2025– МЕСЯЦ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	10.11.2025	**11.11.2025**	**12.11.2025**	**13.11.2025**	**14.11.2025**
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,*	"Подготовка к организованной деятельности". **(соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Уход за комнатными растениями". **(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок в аквариуме". **(ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у	**«Өнегелі 15 минут»**: "Любимые книжки". **(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Расставить стулья по своим местам". **(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим**

поручения, другое)	**окружающим миром, навыки самообслуживания)** **Задачи**: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	**, физическое развитие)** **Задачи**: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	**, художественная литература)** **Задачи**: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	**миром, навыки самообслуживания)** **Задачи**: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.
	Игры с предметами. **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу	Дидактическая игра "На что похож предмет?". **(ознакомление с окружающим миром, основы математики)** **Задачи**: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". **(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.	Пальчиковая гимнастика "Мышка". **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.

	и организаторские способности каждого ребенка.				
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплексные упражнения (с флажком) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.				
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
Садимся за стол бесшумно,
Наклоняться над тарелкой разумно.
Хлебушек вкусен да вкусна каша,
Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.
«Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев)https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Айгуль Улькенбаева)
«Өнегелі 15 минут»: «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг.
Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки.</td></tr>
<tr><td>Беседа по картине "Знакомство с природой". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>"Чем питаются животные?" https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека. (ознакомление с окружающим</td><td>Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Всюду ходит злой волк.
Он зубами щелк-щелк
Негде козликам играть,
Может, в поле ускакать?
Или спрятаться в кусты?</td></tr>
</table>

				миром, развитие речи)	Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Ходьба быстрым шагом". **Задачи**: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. **Игры-упражнения по основам**	**Музыка** "Ежик". **Задачи**: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "**Музыка**льные часы". **Игры-упражнения**	**Физическое воспитание** "Как прыгают звери?". **Задачи**: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. **Қазақ тілі** "Жабайы аңдар және балалары.	**Музыка** "Ежик". Повторение **Задачи**: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "**Музыка**льные часы". **Игры-упражнения**	**Физическое воспитание** "Кто водящий?". **Задачи**: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** "Лисенок". **Задачи**: расширить

	математики "Семья зайцев готовится к зиме". **Задачи**: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Словесное упражнение "Ассоциации".	**по развитию речи** "Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка". **Задачи**: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок". **Игры-упражнения по лепке** "Встреча медведя и колобка". **Задачи**: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между ладонями;	Жылдам-баяу". Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы	**по художественной литературе** "Казахское народное предание "Ай и Кун"". **Задачи**: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки.	знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе; совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе. **Игры-упражнения по рисованию** "Заяц, который нашел яблоко". **Задачи**: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию.

		повышать интереса к лепке сказочных персонажей. "Тез - баяу".			
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кгн, **ознакомление с окружающим миром**, **навыки самообслуживания**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка *(наблюдение, **Трудовая деятельность**, подвижная игра, самостоятельные игры)*	Наблюдение за дождем. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обратить внимание на то, что осенний дождь совсем не похож на летний.	Наблюдение за погодой (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**) **Задачи**: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать	Наблюдение за осенней погодой, первыми заморозками. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: развивать знания об особенностях погоды в поздний осенний период; способствовать развитию	Наблюдение за ветром. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую	**«Экология»**: Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать,

	Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. **(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: уборка выносных материалов, игрушек в коробку. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: продолжать формировать у детей представление о том , что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.	любовь к природе. Обратить внимание детей, помочь сформировать информацию об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)** **Задачи**: развивать желание, умение	понимания связи между погодными и природными изменениями; развивать наблюдательность. «**Экология**, **Экономия**»: **Трудовая деятельность**: сбор природного материала для поделок. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решать новые **Задачи**; развивать экологические знания. Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками". **(физическое развитие, ознакомление с окружающим)** Создать условия для	листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная игровая	по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира. **Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом. **(Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: учить детей

		включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)**	интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. **(Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)** Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.	выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны,				

	Волосы причесаны. (Д. Ахметова)				
	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	Настольная игра "Сложи узор" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Игровое упражнение "Найди звук в слове" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	Дидактическая игра "Узнай по тени". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)** **Задачи**: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (**музыка**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья", "Лев и лиса". **(физическое развитие, музыка, художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова)

Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам". Упражнение пантомима "Стоп-кадр". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др. Например, по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок". **(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)**	««Занимательная математика» тема: «Чудо-лукошко» **(Матема-а, рисование)** Закрепить счет десяти учить составлять десяток из двух меньших чисел выделять множество, совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику.	Дидактическая игра "Кто как кричит?". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Игра "Определи в зоопарк". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах, поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием.	**художественная литература**) Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". **Задачи**: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки.	Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** Ход игры. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - ..

			Развивать речь, увеличивать словарный запас.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". **(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: учить узнавать героев сказки (известной), по высказываемым словам, из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.	Развивающая игра "Сложи картинку". **(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)** **Задачи**: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Дидактическая игра "Один – много". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	Игра "Закрой глаза и определи руками на ощупь". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Настольная игра "Когда это бывает?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение.	Развивающая игра "Вверху, внизу". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)** **Задачи**: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение	Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". **(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежу на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто				

	быстрей оденется?". **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания**)				
Прогулка	**«Безопасность»**: Наблюдение за солнцем. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на участке. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)**	Наблюдение за опавшей листвой. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья	**«Безопасность»**: Наблюдение за перелетными птицами. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. И. Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы	Наблюдение за облаками. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: учить видеть и наблюдать движение облаков, определять характер движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и	**«Безопасность»**: Наблюдение за пролетающими птицами. (**Физическое воспитание**, **художественная литература**) **Задачи**: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только

	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев в короб. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)** **Задачи**: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. **(физическое**	улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать	движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Не наступи в лужу". **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)**	грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт)

		воспитание, соц-эмоц развитие)	активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.	**Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать бережно относиться к воде. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (**соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания**)				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Рассматривание иллюстраций к книгам о мире дикой природы родного края. **Задачи**: расширять и уточнять представления о животных и птицах родного края, подготовке к зиме, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Музыка**льное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма песенок 2-4. (**музыка**) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Мое любимое дикое животное. (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". **(физическое развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: совершенствовать умения выполнять согласно текста	Дидактическая игра "Скажи ласково". (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя	Дидактическая игра "Назови детенышей". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: закреплять умения правильно называть детенышей животных;	Дидактическая игра "Когда это бывает?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по

	игры, ритму; развивать чувство единения.	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.	в то или иное время года.	замыслу, по договоренности с товарищами.
Уход детей домой	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".	Работа с родителями. **Задачи**: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 17.11.2025 – 21.11.2025г.
3 - неделя
НОЯБРЬ 2025– МЕСЯЦ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	17.11.2025	**18.11.2025**	**19.11.2025**	**20.11.2025**	**21.11.2025**
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жердеәділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"Правильная организация свободного времени ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание*	"Дежурство по столовой". (соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок в аквариуме". **(ознакомление с окружающим миром)**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Расставить стулья по своим местам". **(физическое развитие, навыки самообслуживания**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". **(физическое развитие, соц-эмоц. развитие,**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). **(соц-эмоц. развитие,**

книг, наблюдения, поручения, другое)	, кгн) **Задачи**: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	**Задачи**: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	**ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)** **Задачи**: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	**ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)** **Задачи**: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.
	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать	Дидактическая игра "Что лишнее?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и	Дидактическая игра "На что похож предмет?". **(развитие речи, основы математики)** **Задачи**: научить детей различать, находить предметы, находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.	Пальчиковая гимнастика "Лодочка". **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)** Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву.	Игровое упражнение "Обведи по точкам". **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)** **Задачи**: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.

	зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя.		Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя. Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"), Плывут рыбки тут и там.	
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплексные упражнения (с флажком) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.				

	1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. **«Экономия»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть

	понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. **«Кюй»: Айнамкөз - МұхитМералыұлы**https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder **(исполнитель КажыбекБекбосынов)** **«Өнегелі 15 минут»**: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. **Задачи**: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество				
	Путешествие в мир сказок. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**)	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**)	Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**)	Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание**"Подлезание под веревку". **Задачи**: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать	**Музыка** "Колокольчики звенят". **Задачи**: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с **музыка**льным руководителем, развивать чувство ритма у детей.	**Физическое воспитание**"Подлезание в обруч". **Задачи**: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".	**Музыка** "Колокольчики звенят".повторение **Задачи**: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с **музыка**льным руководителем, развивать чувство ритма у детей.	**Физическое воспитание**"Лазание по гимнастической стенке". **Задачи**: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на

	навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. **Игры-упражнения по основам математики**"Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник". **Задачи**: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа.	Дидактическая игра "Три кита". **Игры-упражнения по развитию речи** "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]". **Задачи**: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек; развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек".	**Қаза қтілі** "Не қалай дыбыстайды?" Міндеттері: Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; «қатты - ақырын» қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру; жыл мезгілдері туралы білімдерін пысықтау.	Дидактическая игра "Три кита". **Игры-упражнения по конструированию** "Хитрая лиса". **Задачи**: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". **Игры-упражнения по художественной литературе** "Сказка "Кот, петух и лиса". **Задачи**: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями;	носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Уход за комнатными растениями". **Задачи**: приобщить детей к комнатным растениям; научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-имитация "Цветы". **Игры-упражнения по рисованию** "Огни чудесного мира".

		Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку". **Задачи**: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки.		воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки.	**Задачи**: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что скрывается в картине?".
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кгн, **ознакомление с окружающим миром**, **навыки самообслуживания**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка *(наблюдение,* ***Трудовая***	Наблюдение за состоянием погоды. **(ознакомление с**	Наблюдение за первым снегопадом. **(ознакомление с**	**«Безопасность»**: Наблюдение за корками льда.	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за	**«Безопасность»**: Наблюдение за солнцем.

деятельность, *подвижная игра, самостоятельные игры)*	**окружающим, художественная литература)** **Задачи**: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая**	**окружающим, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег) Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки**	**(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) «**Экология**, **Экономия**»: **Трудовая деятельность**: сбор природного материала для поделок. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать чувство осознанного отношения к труду,	работой дворника. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: помощь дворнику в сборе мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое развитие, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, помогать взрослому, доводить дело до конца, воспитывать, уважение и любовь	**(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело. Свет его такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. **(физическое развитие,**

	деятельность: расчистка площадки от растительного сора. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении.	**самообслуживания)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры. **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.	как возможности успешно решить последующие **Задачи**; развивать экологические знания. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). (**Физическое воспитание**) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.	к труду дворника. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	**ознакомление с окружающим)** **Задачи**: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей

					ответственность, учить играть, не нарушая правил.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (**музыка**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". **(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.	Настольная игра "Сложи узор" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)**. **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы,				

	наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) **(физическое развитие, музыка, художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения),

	Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). **«Өнегелі 15 минут»**: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". **(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)** **Задачи**: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Пальчиковая гимнастика "Фонарики". Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона. Дидактическая игра "Волшебные слова". (**соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое	««Занимательная математика» тема: «Нетающие льдинки озера Айс»(математика, аппликация) Задача: Познакомить детей с эталонами формы и величины соотношения целого числа с физическими свойствами, развивать сенсорные познавательные способности.	Сюжетно-ролевая игра "Театр". (**соц-эмоц развитие**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим**, **художественная литература**) **Задачи**: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления	STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов». https://bilimkids.kz/steam/39?l=3 Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". (**художественная литература**, **развитие речи))** **Задачи**: отрабатывать знания сюжета сказки, слова	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". **(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны, сделанные из бумаги, разные геометрические

	слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.		детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться.	фигуры.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (**ознакомление с окружающим, развитие речи**) **Задачи**: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	Дидактическая игра "Найди отличия". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**, **основы математики**) **Задачи**: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия.	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (**основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Дидактическая игра "Скажи ласково". (**развитие речи**) **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,	Дидактическая игра "Найди по описанию". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц.	Дидактическая игра "Кто где живет?". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты).

			развивать память, мышление.		
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". (**соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**:	Наблюдение за опавшей листвой (перегной). **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады,	Наблюдение за ветками растений осенью. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. "Осень" (И. Мазнин) Что ни день – то резче ветер Рвет в лесу листву с ветвей… Что ни день – то раньше вечер,	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. «**Экология**, **Экономия**»: **Трудовая деятельность**: сбор природного материала.	Наблюдение за направлением ветра. **(ознакомление с окружающим, художественная литература)** **Задачи**: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая**

	подметание дорожек от растительного сора на участке. (**физическое развитие**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Белые медведи". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. **(Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)**	Что опять купаются в тепле. **Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)** **Задачи**: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". **(Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу	А светает все поздней. Медлит солнышко, как будто Подниматься силы нет… Потому и всходит утро над землей Почти в обед. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор сухих веток на участке. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)** **Задачи**: развивать желание наводить порядок, усердие. Подвижная игра "Бездомный заяц". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт,	**(физическое развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде. Подвижная игра "Кот и Мышь". (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Самостоятельные игры. (**Физическое воспитание**) Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	**деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". **(Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельные игры с выносным

	Развивать у детей умение играть, не нарушая правил, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.	бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**, **физическое развитие**, **соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим**, **художественная литература**)	формировать навыки ориентировки в пространстве. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)** Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.		материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**, **развитие речи**)				

Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. (**музыка**, **развитие речи**) Игровое упражнение "Обведи по точкам". **(физическое развитие, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. **Задачи**: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на иллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)**				
	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (**развитие речи**, **художественная литература**) **Задачи**: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.	Дидактическая игра "Один – много". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**, **основы математики**) **Задачи**: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	Дидактическая игра "Составь предложение". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: побуждать детей составлять предложения с предложенным словом.	Развивающая игра "Найди отличия". (**ознакомление с окружающим**, **основы математики**) **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам само регуляции поведения и настроения.
Уход детей домой	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Камал Рысай Камилжанқызы

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 24.11.2025 – 28.11.2025г.

4 - неделя

НОЯБРЬ 2025– МЕСЯЦ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	24.11.2025	**25.11.2025**	**26.11.2025**	**27.11.2025**	**28.11.2025**
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлегенжағады. Шындықтыіздегентабады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок в аквариуме". **(ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (кгн, **навыки самообслуживания, ознакомление с**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Расставить стулья по своим местам". (**физическое развитие**, **навыки самообслуживания, ознакомление с**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Полив комнатных растений". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**)	**«Өнегелі 15 минут»**: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". **Задачи**: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой:

поручения, другое)	детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	**окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.	**окружающим миром**) **Задачи**: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	**Задачи**: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (**физическое развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**)
	Дидактическая игра "Чьи следы?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: научить бдительности, аккуратности.	Настольная игра "Логическая игра". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать мышление, внимание, мотивацию.	Дидактическая игра "Цепочка слов". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.	Развивающая игра "Сравнение предметов". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: научить детей сравнивать предметы и их количество.

Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплексные упражнения (с палками-2) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 —выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">На того кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно.
— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.
«Кюй»: "Салтанат" - ТөлегенМомбековhttps://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0
«Өнегелі 15 минут»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.
Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из повседневной жизни; побеседовать о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений.</td></tr>
<tr><td>Беседа по картине "Зима".
Задачи: способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".
Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)</td><td>Рассматривание картинки о зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: мотивировать детей в ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.</td><td>Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),
Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),
Мышка побежала,</td><td>Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
</table>

				побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Ходьба по наклонной доске". **Задачи**: продолжать формировать навыки сохранения равновесия **Игры-упражнения по основам математики** "Парная и непарная одежда". **Задачи**: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия	**Музыка** "Песня зимы". **Задачи**: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием	**Физическое воспитание**"Сохраняем равновесие". **Задачи**: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу.	**Музыка** **"Краски зимы"** Развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием	**Физическое воспитание** "Мы учимся у друзей". **Задачи**: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроение в звенья по два; навыки метания мяча в даль.

	"ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду".	произведения. **Игры-упражнения по развитию речи** "Заучивание стихотворения "Зима". **Задачи**: формировать у детей понятие "стих", упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы. Беседа о зиме. Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Беседа по содержанию стихотворения. **Игры-упражнения по лепке** "Снеговик". **Задачи**: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой,	Игровое упражнение "Не задень". **Қазақ тілі** "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". Мақсат-міндеттері: Балалардың қыз мезгілі жайлы мнемокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "Қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу: **"Ну орманда қар жауып"**. Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу: **"Ну**	произведения. **Игры-упражнения по художественной литературе** "Зима" С. Сейфуллина". **Задачи**: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение стихотворения с отговариванием последних слов фразы.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Зима". **Задачи**: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму. **Игры-упражнения по рисованию** "Снег во дворе". **Задачи**: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка. Упражнение-

		правильно прикрепляя одну деталь к другой. Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда".	**орманда қар жауып"**. Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу: **"Жазда, қыста"**.		пантомима "Давайте станем художниками".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка *(наблюдение,* ***Трудовая деятельность****, подвижная игра, самостоятельные игры)*	Наблюдение за погодой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Подвижная игра "По извилистой	Наблюдение за снежным покровом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Подвижная игра "Кто пройдет тише?" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять	Наблюдение за ветром. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Подвижная игра "Два мороза". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей развивать гибкость,	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам;	**«Безопасность»**: Наблюдение за солнцем. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая**

	дорожке". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистить дорожки от снега. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (**физическое развитие**, **соц-эмоц**	детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка дорожек от снега. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и	повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельно, распределять роли. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: расчистить дорожки от снега. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. **(физическое развитие, развитие речи,**	воспитывать бережное отношение в живой природе. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	**деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра “Кот и воробьи”. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в

	развитие, **ознакомление с окружающим миром**)	инициативу. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)	**ознакомление с окружающим миром)** Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	(**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)	рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: "Брось высоко". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Игра-упражнение	Игра "Хлопни в	Упражнение по

	"Цепочка слов". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	"Времена года". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, основы грамоты, **основы математики**) **Задачи**: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление.	"Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	ладоши". (**физическое развитие**, **музыка**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.	выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «**Экономия**»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				

Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. **(физическое развитие, музыка, художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) **«Өнегелі 15 минут»**: "Учимся заправлять свою постель". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Как Марфуша для Петра

	Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!					
Самостоятельная деятельность детей (*игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Упражнение на мышление "Согласен-не согласен". Дидактическая игра "Что бывает зимой?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: уметь различать природные явления зимой. Педагог раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажам и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками.	««Занимательная математика»тема: «Занимательные **Задачи**» Задача: Учить решать занимательные **Задачи**. Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами, и их элементами развивать сенсорные психические, творческие способности.	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** "Байтерек". **Задачи**: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательн	Сюжетно-ролевая игра "Больница". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: «Мытье листьев комнатных растений". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**)	Дидактическая игра "Что это такое?". Театральная постановка. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **художественная литература**) Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек.

			остях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма. Настольные игры: "Мозаика", "Лото". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **основы математики**, **конструирование**) **Задачи**: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.	**Задачи**: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Времена года". **(развитие речи, основы математики)** **Задачи**: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь,	Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: научить детей быстро думать.	Дидактическая игра "Найди решение, назови". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Пальчикая гимнастика "Вода". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода,	Дидактическая игра "Угадай по описанию". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих

	делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.			вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	определенные предметы, живые существа.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву. **(ознакомление с**	Наблюдение за рябиной в период холодов. **(ознакомление с окружающим**	**«Экология»**: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими	**«Экология»**: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими	Наблюдение за состоянием погоды. **(ознакомление с окружающим миром, развитие**

	окружающим миром, развитие речи) **Задачи**: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (**физическое развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,	**миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (**физическое развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**)	листву (береза, тополь). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (**физическое развитие**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную	листву (карагач, ясень). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. (**физическое развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда	**речи)** **Задачи**: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка

	доводить дело до конца. Подвижная игра “Кот и воробьи”. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прыгать на двух	**Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Снайперы". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Подвижная игра	трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи** **Задачи**: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Пятнашки". (**физическое развитие**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры по желанию детей. (**физическое развитие**, **ознакомление с**	совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Карусель". **(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Игра "День - ночь". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.	поверхностей игрового оборудования от снега. (**физическое развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кот и Мышь". **(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра

	ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	"По извилистой дорожке". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**, соц-эмоцразвитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)	**окружающим миром**, **развитие речи**!	Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать дальность броска, глазомер, силу. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**, соц-эмоцразвитие)	"По извилистой дорожке". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), развивать бережливость. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). **Задачи**: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. **Задачи**: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (**музыка**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**)				
	Пальчиковая гимнастика "Вода". (**физическое развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево!	Дидактическая игра "Цепочка слов". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Дидактическая игра "Времена года". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, основы грамоты, **основы математики**) **Задачи**: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление.	Пальчиковое упражнение "Перчатки". **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (**физическое развитие**, **музыка**, **Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.
Уход детей домой	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" .	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья	Выставка на тему: "Зимушка-зима".

		лет?".		ребенка".	

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 01.12 – 05.12.2025г

1 – неделя

ДЕКАБРЬ 2025– МЕСЯЦ ЕДИНСТВА И СОЛИДАРНОСТИ

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	01.12.2025г	*02.12.2025г*	*03.12.2025г*	*04.12.2025г*	*05.12.2025г*
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққақызмететугеұмтылу – білімненемес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан","Учить стихи и песни к празднику". Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				
Самостоятельная деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок в аквариуме". **(ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умения ухаживать за обитателями	**«Өнегелі 15 минут»**: "Навести порядок в группе после игры". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**:	**«Өнегелі 15 минут»**: "Наведение порядка в игрушках". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**)	**«Өнегелі 15 минут»**: "Рыхление почвы в комнатных растениях". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать	"Подготовка к организованной деятельности". (соц-эмоц. развитие, **Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**:

другие)	живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.	**Задачи**: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.
	Игра "Хлопни в ладоши". **(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.	Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать	Познавательная игра "Наша Родина" **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к	Настольная игра "Найди пару". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Пальчиковая гимнастика "Десять	Игра "События". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях

		навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	своей земле. Дидактическая игра "Найди транспорт". **(ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: воспитывать детей быстро думать.	пальцев - десять помощников". (**Физическое воспитание**, **развитие речи**, **основы математики**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с палками-2) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)
Кран открыли "Чик, чик!",
Руки мыли "Шик, шик!",
Пусть бежит водичка "С – с – с!",
Мы умоем личико "С – с – с!",
Мылом мы ладошки трем,
Полотенцем промокнем.
Вот чистые ладошки,
Похлопаем немножко.
Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша,
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.
— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.
«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler
(исполнитель Мурат Абулгазы)
«Өнегелі 15 минут»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим.
Задачи: Обсудить, как можно помогать родителям, друзьям и людям, которым нужна помощь, провести обсуждение на тему «Что такое добрые дела?»</td></tr>
<tr><td>"Сделай это, Казахстан!". Пение с детьми песен о независимости</td><td>Заучивание пословиц о Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие</td><td>"Мы счастливые дети!". Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником.</td><td>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (Физическое</td><td>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром,</td></tr>
</table>

	нашей республики. (**музыка**,**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)	**речи)** - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается.	(**музыка**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)	**воспитание**, **основы математики**, соц-эмоц. развитие) **Задачи**: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.	**развитие речи)** **Задачи**: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**"Ползание на четвереньках". **Задачи**: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5	**Музыка** "Процветай, мой Казахстан!" **Задачи**: Эмоционально воспринимая песню формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять	**Физическое воспитание**"Ходьба по наклонной доске". **Задачи**: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх,	**Музыка** "Процветай, мой Казахстан!". Повторение **Задачи**: Развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства	**Физическое воспитание**"Эстафетные игры". **Задачи**: формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята»

	раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. **Игры-упражнения по основам математики**"Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник". **Задачи**: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского ремесла.	свободно танцевальные движения. **Игры-упражнения по развитию речи**"Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]". **Задачи**: упражнять в умении четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков. Беседа по картине. Показ карты Казахстана. Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З]. Игра "Выполни правильно". Выделение звука на слух. **Игры-упражнения по аппликации** "Игрушки для	стоя на одной ноге . **Қазақ тілі** "Кимдер, аяқ киім, бас киім". Мақсат-міндеттері: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру. Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер". Жұмбақжасыруарқылыинтеллектуалды карта негізіндесөздікжұмыс	ритма и выполнять свободно танцевальные движения. **Игры-упражнения по конструированию**" Новогодние подарки". **Задачи**: развивать умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу. Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки). **Игры-упражнения по художественной литературе** "Смотрю на небо голубое". **Задачи**: продолжать формировать навыки заучивания стихотворения, упражнять в использовании интонационной	**Игры-упражнения по рисованию** "Дана в красивом платье". **Задачи**: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** миром "Иней". **Задачи**: расширять представления детей о явлениях неживой природы, как мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими явлениями неживой природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте

		новогодней елки". **Задачи**: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта. Дидактическая игра "Найди тени игрушек".		выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну.	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (кгн, **навыки самообслуживания**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Безопасность»**: Наблюдение за воробьем зимой.	**«Экология»**: Наблюдение за деревьями,	Наблюдение за небом. **(ознакомление с**	**«Безопасность»»**: Наблюдение за птицами на участке.	Наблюдение за направлением ветра. **(ознакомление с**

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) **Задачи**: расширять представления о объекте живой природы, о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на участке. (**Физическое воспитание**, **навыки**	сбросившим листву. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать экологические знания, представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка дорожек от снега. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: продолжать учить детей пользоваться	**окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: обогатить представления детей о явлениях неживое природы, о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко-голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. Если есть облака, попробовать пофантазировать, представить, какие формы напоминают облака. **Трудовая деятельность**: очистка	**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Карусель". **(физическое**	**окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (**Физическое воспитание**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) **Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Выше земли". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. **(физическое воспитание, соц-**	пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)	поверхностей игрового оборудования от снега. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное настроение. (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим**	**воспитание, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Самостоятельные игры: поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в игре. (**Физическое воспитание**, соц-эмоцразвитие)	

	эмоц развитие)		**миром**)		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игровое упражнение "Найди звук в слове" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (**музыка**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий; чтение казахских народных сказок о животных. (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Зайка отжимается" (те же упражнения, на спине, для ног тоже). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Кран открыли "Чик, чик!",

	Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 Подвижная игра "День и ночь". **(ознакомление с окружающим миром, основы математики)** **Задачи**: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду,	««Занимательная математика» тема: «Математика — это интересно» Задача: стимулировать развитие мыслительных способностей детей, делать несложные игрушки из поролона.	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей,	Новый год. Творческая деятельность "Разгадай загадку". Театральная постановка "Драматизация сказки "Как щенок нашел друга". **(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)** Познакомить детей с содержанием сказки, научить их пересказывать историю сказку, задавая вопросы.	Выучить скороговорки. **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (**соц-эмоц развитие**,

	действовать согласно правилам игры.		воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". **Задачи**: развивать мелкую моторики пальцев рук с помощью прищепок, развивать творческие способности. Из нескольких предложенных фигур, выберите одну правильную фигуру.	**навыки самообслуживания**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Давай попишем". (**развитие речи**, **конструирование**, **рисование**) **Задачи**: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Настольные игры: "Мозаика", "Лото".	Выучить скороговорки. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** 1) На бобра из-за ели глазеют глаза газели. 2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. 3) Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила	Дидактическая игра "Найди слово". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: поощряйте детей находить слова с противоположным значением. - Вежливый - грубый. - Хорошо - плохо. - Белый - черный. - Большой - маленький. - Уважать - не уважать - Добрый - злой.	Дидактическая игра "Составь предложение". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: научить составлять предложения с предложенным словом. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **основы математики**,	Игра "Показать порядок строительства дома". (**конструирование**) **Задачи**: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка

	(**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **основы математики**, **конструирование**) **Задачи**: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.	мыло, Мишку мылом не домыла. **Казахская народная игра** "Тенге алу" ("Подбери монету"). **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	- Злость — доброта. - Веселый — грустный. - Молодой — старый. - Толстый — тонкий. - Длинный — короткий. - Сильный — слабый. - Высокий — низкий. - Добро — зло. - Утро — вечер. Дидактическая игра "Найди и назови". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)** **Задачи**: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.	**рисование**, **конструирование**) **Задачи**: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт…
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за глубиной снежного покрова.	**«Экология»**: Наблюдение за елью зимой.	**«Безопасность»**: Наблюдение за проходящим	**«Безопасность»**: Наблюдение за вороной.	Наблюдение за замерзанием (инеем) окон. **(ознакомление с**

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи**: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Загадка. Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**,	**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о хвойном растении, ели, экологические знания; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) Подвижная игра "Лохматый пес".	транспортом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. (**Физическое**	**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке. (**Физическое воспитание**,	**окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно Чудо кружево сплела Там диковинные травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне). Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от

	ознакомление с окружающим миром) **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра “Кот и воробьи”. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры с выносным	**(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на участке. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у	**воспитание**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным	**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра “Кот и воробьи”. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-	растительного сора на участке. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)

	материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)	воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). **Задачи**: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)**				

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. **Задачи**: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (**музыка**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**)				
	Развивающая игра "Найди отличия". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.	Дидактическая игра "Составь предложение". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать грамматический строй речи, умение детей составлять предложения с предложенным словом.	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) **Задачи**: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Игра "Хлопни в ладоши". (**музыка**, **физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.	Настольная игра "Парные картинки". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.
Уход детей домой	Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание	Выставка газет на тему: "Независимость – моя опора".	Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".	Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".	Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику".

	стихов на тему: "Независимый - Казахстан".				

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 08.12 – 12.12.2025г

2 неделя
ДЕКАБРЬ 2025 – МЕСЯЦ ЕДИНСТВА И СОЛИДАРНОСТИ

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.12.2025г	*09.12.2025г*	*10.12.2025г*	*11.12.2025г*	*12.12.2025г*
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештенежоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".				
Самостятельная деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативна*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Опрыскивание комнатных растений".	**«Өнегелі 15 минут»**: "Порядок в шкафу в приемной	**«Өнегелі 15 минут»**: "Полив комнатных растений". (**соц-эмоц развитие**,	**«Өнегелі 15 минут»**: "Расставить стулья по своим местам".	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок в аквариуме".

я, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об	комнате" (вместе с помощником воспитателя). (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	(**Физическое воспитание**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	**(ознакомление с окружающим миром) Задачи**: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.

	окружающей среде.				
	Игра со строительным материалом: "Красивая постройка". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.	Игра "Спортлото". (**Физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить детей применять виды спорту, распознавать их различия; повысить интерес к спорту.	Пальчиковая гимнастика. (**Физическое воспитание**, **основы математики**, **ознакомление с окружающим миром** Пальчик – мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щи варил, С этим братцем – Кашу ел, С этим братцем – Песни пел! Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает: - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик	Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка". (**развитие речи**, **художественная литература**, **основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль.	Дидактическая игра "Найди по тени". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его.

			прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Остается один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит: - Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить: - Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора.		
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (без предметов) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3				

	раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.
«Кюй»: Саржайлау. Тәттімбетhttps://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель ТаласбекАсемкулов)
«Өнегелі 15 минут»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям.
Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальные праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.</td><td>Познавательная игра "Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей</td><td>Побеседовать о природных изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
В ледяной карете мчится
Зимушка-зима,
Ветер крыльями стучится
В сонные дома.
Расцветают</td><td>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструировани е)
Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания;</td></tr>
</table>

	Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.	земле. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.		скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года.
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**. "Ползание по гимнастической скамейке". **Задачи**: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в	**Музыка** "Новый год" **Задачи**: Развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый	**Физическое воспитание**. "Прыжки на одной ноге". **Задачи**: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в	**Музыка** ""Подарки Нового года" **Задачи**: Развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании	**Физическое воспитание**."Прыжки со скакалкой". **Задачи**: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами

	чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему **Игры-упражнения по основам математики** "Ищем самую высокую ель". **Задачи**: совершенствовать представления	год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении	строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра **Қазақ тілі** "Қазақстанбайлықтары. 5 дейінсанау, керісанау". Мақсат-міндеттері: балалардыңеліміздіңнегізгібайлықтарытуралыбілімдерінкеңейту; "байлықты" дұрысатаудықолданылуаясытуралытүсініктерінқтылау. Сурет бойыншаәңгіме "Қазақстанның	песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении. **Игры-упражнения по художественной литературе**Сутеев В.Г. "Ёлка". **Задачи**: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать	для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей". **Игры-упражнения по рисованию**"Елочка". **Задачи**: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности. Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?".

	детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-низкий".		бес байлығы". Пішіндіфишкалар менмнемокарточкаларғанегізделгенсөздікжұмыс "Қазақстанның бес байлығы".	развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Елочка". Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события".	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (кгн, **навыки самообслуживания**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое**				

	воспитание, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные	**«Экология»**: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления об объектах живой природы, о	**«Экология»**: Наблюдение за снегопадом, деревьями. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления;	**«Экология»**: Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать знания	**«Экология»**: Наблюдение за хвойными деревьями. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать экологические знания о хвойных деревьях зимой;

	приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**:	готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную	развивать наблюдательность, чуткость, умение связывать явления в живой и неживой природе. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. (И. Суриков) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая**	и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. "Зимой в лесу". Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Позябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали.	учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. "Ели". - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой

	очистка поверхностей игрового оборудования от снега. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра “Кот и воробьи”. **(физическое**	посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Выше земли". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах;	**деятельность**: очистка дорожек от снега. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Игра "День - ночь". (**Физическое воспитание**, **основы**	Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин). Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое воспитание,**	Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова) Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить

	воспитание, ознакомление с окружающим миром) **Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот	развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**)	**математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.	**ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры: предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**, **ознакомление с**	сходство деревьев, точно передавать слова сравнения. Подвижная игра "Найди свою пару". (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **основы математики**) **Задачи**: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле дерева. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**,

	становится водящим. Игра повторяется несколько раз.Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)			**окружающим миром**)	**навыки самообслуживания**) **Задачи**: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания; развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать,				

	складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) **Задачи**: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие,	Дидактическая игра "Скажи ласково". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (**музыка**, физическая **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	вместе с группой товарищей, а также сольно.		внимание, мышление, мелкую моторику рук.	память, мышление.	
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем,	Жил-был котик Серый животик.				

оздоровительные процедуры	Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,

	Станут наши ручки чище и белее! **«Өнегелі 15 минут»**: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күмістасекен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание*	Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". **(развитие речи, ознакомление с**	« «Занимательная математика» тема: «День рождения куклы Кати» (матем, ознаком.сокр.мром) Задача: Закрепить знания детей о форме и величине предметов,	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** "Новогодняя игрушка". **Задачи**: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (**развитие речи**, **основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить различать геометрические	**Казахская народная подвижная игра** "Тақиятастамақ" ("Брось тюбетейку"). (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **основы математики**, **развитие речи**)

книг и другое)	**окружающим миром)** **Задачи**: развивать реакцию и внимательность.	развивать внимание память мышление, воображение продолжать готовить руку ребенка к письму.	материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем.	фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны, сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4	**Задачи**: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Развивающая игра "Подбери нужное слово". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать изобретательность, научить думать и отвечать.
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения "Песня о елке". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Что растет на елке? Шишки да	Игровое упражнение "Раскраски". (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить аккуратности, умению	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". (**ознакомление с окружающим миром**, **рисование**) **Задачи**: развивать у детей	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**:	Беседа на тему "Времена года". (**ознакомление с окружающим**, **основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: научить детей работать по

	иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! (С. Маршак)	закрашивать аккуратно, на выходя за контуры. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (**навыки самообслуживания**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.	мышление, научить находить путаницу в картинке. поет. (А. Твардовский)	закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям. Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры. Игровое упражнение "Обведи по точкам". (**ознакомление с окружающим миром**, **рисование**) **Задачи**: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели				

	сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны,	Наблюдение за продолжительностью дня. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.	Наблюдение за рябиной в период холодов. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о рябине в период перед холодами; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за работой дворника (зимой). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега;

	хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на участке. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**:	размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	**Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Самостоятельные игры с	окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка дорожек от снега. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к	воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает суперчеловек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труд. Предложить детям описать действия дворника: лопатой сгребает снег, собирает в сугробы. Дать

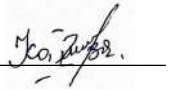
	совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.	Подвижная игра "Выше земли". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**,	выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**)	поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)	возможность почувствовать, как нелегко труд, где нужно прилагать много силы, выдержки. **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство

	Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**)	**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)			заботы о птицах. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей	Упражнение по выразительному чтению, заучиванию стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". (**музыка**, **Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**)				

<table>
<tr><td rowspan="2">(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.
"Песня о елке".
Что растет на елке?
Шишки да иголки.
Разноцветные шары
Не растут на елке.
Не растут на елке
Пряники и флаги.
Не растут орехи
В золотой бумаге.
Эти флаги и шары
Выросли сегодня
Для советской детворы
В праздник новогодний.
В городах страны моей,
В селах и поселках
Столько вспыхнуло огней
На веселых елках!</td></tr>
<tr><td>Игра "Хлопни в ладоши". (музыка, Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Е. Утетлеуов "Дедушка Алатау". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь,</td><td>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать</td><td>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (Физическое воспитание, развитие речи, основы математики)</td><td>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</td></tr>
</table>

	Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.	интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.	представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам само регуляции поведения и настроения.
Уход детей домой	Консультации: "Влияние эмоций на развитие ребенка".	Беседа: "Склонности ребенка".	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Камал Рысай Камилжанқызы 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 15.12 – 19.12.2025г

3 неделя
ДЕКАБРЬ 2025 – МЕСЯЦ ЕДИНСТВА И СОЛИДАРНОСТИ

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	15.12.2025г	***16.12.2025г***	***17.12.2025г***	***18.12.2025г***	***19.12.2025г***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаңіннің жақын, адалболсаңдосыңжақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".				
Самостоятельная деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Уход за комнатными растениями". (**соц-эмоц развитие**, **навыки**		**«Өнегелі 15 минут»**: "Наведение порядка в игрушках". (**соц-эмоц развитие**, **навыки**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Полив комнатных растений". (**соц-эмоц развитие**, **навыки**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Опрыскивание комнатных растений". (**соц-эмоц развитие**,

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.		**самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) **Задачи**: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.
	Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой (**развитие речи**, **художественная литература**,		Утренний круг Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом,	Дидактическая игра "Времена года". (**развитие речи**, **основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формирование у	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (**развитие речи**, **художественная литература**) **Задачи**: развивать долговременную память, мышление,

	музыка) **Задачи**: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцой пробегал.		воспитывать дружбу. - Встанем, дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья. Дидактическая игра "Скажи ласково". (**соц-эмоц развитие**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.	речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (без предметов) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)				

	2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) **«Экономия»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Кюй»: Жалғызарша-Біржан салhttps://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi (исполнитель Рамазан Стамгазиев) **«Өнегелі 15 минут»**: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени. **Задачи**: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом.				
	Беседа на тему: "Новогодняя елка". (**соц-эмоц развитие**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизироват ь словарь.		Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой (**развитие речи**) **Задачи**: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Елка летом просто елка: Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит, Мухомор внизу стоит. Вот когда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распушится, Под ветрами	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**) **Задачи**: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись.	Беседа на тему: "Новогодние подарки". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**

			распрямится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом!	Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски… Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**"Соревнования на быстроту". **Задачи**: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы». **Игры-упражнения по развитию речи**."В гости к нам пришел Снеговик". **Задачи**: продолжать		**Физическое воспитание**. "Лазание по гимнастической стенке". **Задачи**: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. **Қазақ тілі** "Жаңажылдыңсыйл	**Музыка** "Елка-елочка" **Задачи**: Формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. **Игры-упражнения по конструированию**" Зимняя забава снеговик".	**Физическое воспитание**"Соревнования на быстроту". **Задачи**: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы». **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** миром"Елочка-красавица!".

	формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках. Словесное **Игры-упражнения по аппликации** «Украшаем занавес кукольного тетра» Задача:Научить детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги (стикер), из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами; повысить их интерес к украшению группы или дома новогодними гирляндами; дать		ықтары". Мақсат-міндеттері: Балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру.	**Задачи**: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги. Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков" **Игры-упражнения по художественной литературе**"Творческое рассказывание "В преддверии Нового года". **Задачи**: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.	**Задачи**: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке. **Игры-упражнения по рисованию** "В гости к нам пришел Снеговик". **Задачи**: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам. Словесное упражнение "Что делает?".

	информацию о гирляндах; воспитывать дружелюбие.			Составление рассказа по картине "В преддверии нового года".	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (кгн, **навыки самообслуживания**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за следами на снегу. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу?		Наблюдение за застывшей водой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе.	Наблюдение за снегом на деревьях. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.	**«Экология»**: Наблюдение за елью зимой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать экологические знания, представления о хвойном растении, ели, об особенностях роста ели в зимний

	Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Показать, что следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. Подвижная игра "Лохматый пес". **(физическое**		Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака,	Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка дорожек от снега. (**Физическое воспитание**, **навыки самообслуживания**	период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на участке. (**физическое развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: совершенствовать посильные

	воспитание, развитие речи) **Задачи**: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Попади в цель". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (**Физическое воспитание**) **Задачи**: формировать и отрабатывать		попросить детей рассказать, что, они видели, и полностью рассказать. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Слушай сигнал". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений. Выполнять различные действия по данному	**, ознакомление с окружающим**) **Задачи**: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Пятнашки". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость	трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. Подвижная игра "Белые медведи". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать

	навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться		сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: "Игры со снегом". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов. Самостоятельные игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на	передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)**	коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**

	в игры, играть дружно.		преодоление трудностей.		
Возвращение с прогулки	**«Онегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.		Игровое упражнение "Найди звук в слове" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.

			кругозор.		
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно.				

	Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күмістасекен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке". Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках". Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?"		**Игры-упражнения по развитию математических способностей** "Треугольник и круг живут в одном домике". (**основы математики**) **Задачи**: формировать навыки узнавания и называния геометрических	упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?". Физкультминутка "Новый год". Показ видеофильма. Словесное упражнение "Загадки-отгадки". Упражнение "Цепочка слов".	Дидактическая игра "Узнай елку по листьям". Развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с**

	(ориентировка во времени). STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока». https://bilimkids.kz/steam/44?l=3 Игра "Зоопарк". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: учить детей правильно имитировать животных; воспитывать любовь к животным.		фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать. Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых		**окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.

			взаимоотношений.		
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка. Дидактическая игра "Цепочка слов". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.		Игра "Третий лишний". (**ознакомление с окружающим**, **основы математики**, **развитие речи**) Материал: карточки с домашними и дикими животными. Педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица.	Игровое упражнение "Обведи по точкам". **Задачи**: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (**ознакомление с окружающим**, **основы математики**, **рисование**, **развитие речи**)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой. (**развитие речи**, **художественная литература**) Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки.				

	Выход на улицу. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за проходящим транспортом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука		Наблюдение за елью зимой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети	Наблюдение за снегом на деревьях. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах)

	Два блестящих огонька. (Машина) **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Найди свою пару". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил		- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра “Кот и воробьи”. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию;	различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от	появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра “Кот и воробьи”. **(Физическое воспитание,**

	подвижной игры. Подвижная игра "Выше земли". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.		воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	растительного сора на участке. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Пятнашки". (**Физическое воспитание**)	**ознакомление с окружающим) Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра "День - ночь". **(физическое воспитание, основы математики) Задачи**: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать дальность броска, глазомер, силу. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не

				Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры по желанию детей. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)**	было. Самостоятельные игры по желанию детей. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)**
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. **Задачи**: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. **Задачи**: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (**музыка**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**)				
	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение		Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (**художественная литература**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (**рисование**, **основы математики**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук;	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с

	согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.		известных сказок; восптывать любовь к сказкам, литературе.	закреплять представления об объектах окружающего мира..	товарищами.
Уход детей домой	Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов". Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".		Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	Консультация "Почему ребенок обманывает?"	Акция "Изготовление новогодней игрушки".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 22.12 – 26.12.2025г

4 неделя

ДЕКАБРЬ 2025 – МЕСЯЦ ЕДИНСТВА И СОЛИДАРНОСТИ

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	22.12.2025г	*23.12.2025г*	*24.12.2025г*	*25.12.2025г*	*26.12.2025г*
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалықмұқтаждықпендостасады; ынтымағыберік, бақытпендостасатынхалық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Акция "Новогодние маски". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".				
Детская деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Любимые книжки". (**соц-эмоц развитие**, **навыки**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Опрыскивание комнатных	**«Өнегелі 15 минут»**: "Полив комнатных	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок в аквариуме".	**«Өнегелі 15 минут»**: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература**) **Задачи**: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	растений водой из пульверизатора". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	растений". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	**(ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	воспитателя). **(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)** **Задачи**: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.
	Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". **(физическое воспитание,**	Настольная игра "Лото". (**развитие речи**, **основы математики**, **ознакомление с**	Игры со строительным материалом "Высокое здание". (**основы математики**,	Настольная игра "Шашки". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим**	Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (**основы математики**,

	ознакомление с окружающим миром) **Задачи**: развивать мелкую моторику пальцев рук.	**окружающим миром**) Найди продолжение. **Задачи**: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.	**ознакомление с окружающим миром**, **конструировани е**) **Задачи**: развитие мелкой моторики руки.	**миром**) **Задачи**: развивать мышление, внимание, скорость.	**ознакомление с окружающим миром**, **рисование**) **Задачи**: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. миром) **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарый запас.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (без предметов) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — исходное положение. Повторить 4-5 раз.				

	4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. «**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав,

<table>
<tr><td rowspan="2">деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">новогодних праздников.
«Кюй»: Көңіл толқыны – Секен Тұрысбековhttps://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler ;https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель СекенТурысбеков)
«Өнегелі 15 минут»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице, развивать понимание того, что права и обязанности идут рука об руку.
Объяснить, что у каждого ребенка также есть обязанности: заботиться о своих вещах, уважать других, слушаться воспитателей и родителей.
Примеры: «Ты обязан убирать свои игрушки, помогать друзьям, быть вежливым и добрым».
Обсудить, что если у нас есть право на игру, то наша обязанность – делиться игрушками с другими и бережно к ним относиться. Если у нас есть право на заботу, то наша обязанность – заботиться о других и быть внимательными.</td></tr>
<tr><td>Побеседовать о зимних забавах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения,</td><td>Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)
Задачи: закрепить понятие вверх - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение.</td><td>Игра-упражнение "Снежный городок". (лепка, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки</td><td>Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.</td></tr>
</table>

		развитию атмосферы задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски… Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год! Н. Найденова		высказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время.	
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**."Дед	**Музыка** "Елка-елочка".	**Физическое воспитание**."Пр	**Игры-упражнения по**	**Физическое воспитание**."Зимние

	Мороз несет подарки". **Задачи**: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой. **Игры-упражнения по основам математики**"Узкие и широкие зимние дорожки". **Задачи**: расширять знания детей о толщине	Повторение **Задачи**: Совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. **Игры-упражнения по развитию речи**. Составление рассказа по цепочке картин. Тема: «На зимнем дворе» Задача: Закрепить знания о зимних играх.	ыжки в длину". **Задачи**: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?". **Қазақ тілі** **Әңгімені мәнерлеп оқу** "Біз қармен қалай ойнадық".	**художественной литературе** "И. Скородумова "Горка". **Задачи**: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть. Составление небольшого описательного рассказа по картине. Просмотр видеоролика "Лепим снеговика".	забавы". **Задачи**: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Белый медведь". **Задачи**: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей;

	предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток.	Развивать умение составлять связный рассказ. **Игры-упражнения по лепке** "Лошадка". **Задачи**: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры. Дидактическая игра "Кто как передвигается?".	**Биік - аласа. Тар - жіңішке".** **Мақсат-міндеттері:** балаларды "Біз қармен қалай ойнадық" әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; "биік - аласа", "тар - кең" шамалары туралы түсініктерін бекіту; "Биік - аласа", "тар - кең" шамаларын сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру. **Ым-ишара мен тақпақтау негізінде сөздік**	**Музыка** "Все вокруг бело". Задачи: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучатьнавыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальныхинструментах. Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!"	формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. **Игры-упражнения по рисованию** "Пара варежек". **Задачи**: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента.

			жұмыс: "Мынаумен не істейміз?". **Суретті-сызба негізінде елестету арқылы әңгімені оқу:** "Балалар қармен қалай ойнады". **Қайталап оқу, әңгіменің моделін құрау:** "Балалар қармен қалай ойнады". **Есту және артикуляцияға арналған жаттығу:** "Сөзді тап". **Сюжетті суретті қортындылау негізінде сәйкестендіру мен бөліктерді тұтастандыруға**		

			жаттығу		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (кгн, **навыки самообслуживания**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова Кто во двор?? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Экология»**: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). **(ознакомление с окружающим**	Наблюдение за снегом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная**	Наблюдение за льдом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная**	Наблюдение за облаками и туманом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,**	**«Безопасность»**: Наблюдение за снегоуборочными машинами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие**

	миром, развитие речи, художественная литература) **Задачи**: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на участке. (**Физическое воспитание**,	**литература)** **Задачи**: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно.	**литература)** **Задачи**: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это… (лед). (С.Мельников)	**художественная литература)** **Задачи**: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки. - Над рекою он клубится На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман.	**речи)** **Задачи**: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума; закреплять правила безопасности на дороге. Загадка. Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Приогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет

	навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.	Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (**Физическое воспитание**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять	Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор". (**Физическое воспитание**, **физическое развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)	Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые… (облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. Подвижная игра "Снайперы". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение	снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений. Хороводная игра "Каравай". (**Физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать

	Подвижная игра "Выше земли". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Самостоятельные игры: воспитывать	Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки. Знакомство с другими видами спорта. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: кормление птиц в уголке природы. (соц-эмоцразвитие, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы (кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за	быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. (**Физическое воспитание**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструировани	умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нежены, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: расчистка снежных дорожек. (**Физическое воспитание**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с

		способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие игровой деятельности. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**)	ними в уголке природы. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, , **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**)	я). Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)	помощью лопаток. Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**)
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				

	Настольная игра "Веселая конструкция". **(ознакомление с окружающим миром, конструировани е)** **Задачи**: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". **(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Настольная игра "Парные картинки". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **основы математики**, **конструировани е**) **Задачи**: воспитывать у детей наблюдательност ь, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствоват ь словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не	Дидактическая игра "Скажи ласково". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

				ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),				

	На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием,

	Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! **«Өнегелі 15 минут»**: "Учимся заправлять свою постель". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күмістасекен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей	Упражнение-пантомима "Зеркало".	««Занимательная математика» тема:	**Игры-упражнения по развитию**	Дидактическая игра "Овощи и фрукты".	Познавательно-дидактическая игра "Найди хвост белого

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева". Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам само регуляции поведения и	«В гостях у Эника и Бэника» Задача: Развивать геометрическое и пространственное воображение, логическое мышление, внимание, зрительную память.	**конструктивных способностей** "Зимние забавы". **Задачи**: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность. Подвижная игра "Снежки". Дыхательное упражнение "Лыжи". Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет". **(физическое развитие,**	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи**: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (**соц-эмоц развитие**, **развитие речи**, **художественная**	медведя". Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра. (соц-эмоцразвитие, **развитие речи**, **художественная литература**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

	настроения.		**ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать познавательные способности детей.	**литература**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишнее". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) Педагог выдает каждому ребенку карточку,	Дидактическая игра "Найти по описанию". (**развитие речи**, **основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закрепить	Игра-упражнение "Раскраски". (**ознакомление с окружающим миром**, **рисование**) **Задачи**: учить аккуратности, умению закрашивать, не	Упражнение "Расставь картинки". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **конструировани е**) **Задачи**: учить	"Беседа о природе". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети

	предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.	понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц.	выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (**развитие речи**, **художественная литература**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям	детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы, разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получится сюжет.	отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные".

			природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!		
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Экология»**: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим	**«Безопасность»**: Наблюдение за пассажирским транспортом. **(ознакомление с**	Наблюдение за снегом на деревьях. **(ознакомление с окружающим**	Наблюдение за продолжительностью дня. **(ознакомление с окружающим**	Наблюдение за метелью. **(ознакомление с окружающим миром, развитие**

	листву (карагач, ясень). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать экологические знания, представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с	**окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять	**миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми, когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. **«Өнегелі 15 минут»**:	**миром, развитие речи)** **Задачи**: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность наблюдательность Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор снега в сугробы для снежных	**речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение:

	деревьев. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Карусель". **(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях	посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра “Кот и воробьи”. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать	**Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Найди свою пару". (**Физическое воспитание**, **основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**)	скульптур. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (**Физическое воспитание**)	знакомство с приметами зимы в неживой природе. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (**Физическое воспитание**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство

	товарищей, регулировать скорость бега.	дружелюбие. Подвижная игра "Снайперы". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельные игры: научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц**	**Задачи**: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.	**Задачи**: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (**Физическое**	заботы о птицах.

		развитие, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**)		**воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. **Задачи**: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. **Задачи**: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (**музыка**, **соц-эмоц развитие**, **развитие речи**)				
	Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (**Физическое воспитание**, **основы математики**, соц-	Настольная игра "Веселая конструкция". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: научить	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (**развитие речи**, **художественная**	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей умении в	Игра "Хлопни в ладоши". (**физическое развитие**, **музыка**, **основы математики**) **Задачи**: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. .

	эмоц. развитие) **Задачи**: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	**литература**, **ознакомление с окружающим миром**) Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!.	точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	
Уход детей домой	Буклет на тему: "Поет зима, аукает".	Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".	Проект: "Программа здоровья семьи".	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".	Консультация на тему: "Профилактика гриппа".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*
Период составления плана: 29.12. 2025 – 02.01.2026г

5 неделя

ДЕКАБРЬ 2025– МЕСЯЦ ЕДИНСТВА И СОЛИДАРНОСТИ

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	29.12. 2025	*30.12. 2025*	*31.12. 2025*	*01.01.2026*	*02.01.2026*
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаштамырымен, адам досыменмықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом".				
Детская деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная,*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Наведение порядка в игрушках". (**соц-эмоц развитие**,	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок в аквариуме". **(ознакомление с**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником		

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) **Задачи**: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	воспитателя). **(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)** **Задачи**: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.		
	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (**Физическое воспитание**, **развитие речи**, **основы математики**)				

	Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.				
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (без предметов) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)
Вымой у ребяток грязные ладошки!
Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,
Станут наши ручки чище и белее!
Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".
На того, кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно,
Мы едим всегда красиво,
После скажем всем "Спасибо".
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</td></tr>
<tr><td>"Доброе утро!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:
"Доброе утро!",
Доброе утро солнцу и птицам,
Доброе утро улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым,</td><td>Рассказываем стихи про Новый год. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), (ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, развитие речи)
Улицы и крыши (руки "домиком"),
Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.		средним пальцами одной руки), Мы её не слышим… (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.		
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** "Зимние эстафеты". **Задачи**: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку". Малоподвижная	**Музыка** "Подружимся со снеговиком" **Задачи**: Совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; доработать формирование способности различать музыкальные инструменты по	**Физическое воспитание** "Подлезание в обруч" повтор. **Задачи**: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". **Қаза қтілі** "Не қалай		

	Казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (**Қазақ тілі**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.	звучанию и игры на музыкальных инструментах. **Игры-упражнения по развитию речи**: викторина на новогоднюю тему (загадки, пословицы, чтение стихотворений на новогоднюю тему) Театральная постановка сказки "Зимовье зверей". (**художественная литература**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене.	дыбыстайды? Жабайы аңдар" Міндеттері: Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, жабайы жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; «қатты - ақырын» қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру; жыл мезгілдері туралы білімдерін пысықтау.		
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**, **«Безопасность»**: Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (кгн, **навыки**				

	самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Безопасность»**: Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (**ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)	Наблюдение за следами птиц на снегу. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Наблюдение за мостом. Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности. Загадка. - Через реку я	Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширение представлений о комнатные растения, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. **«Өнегелі 15 минут»**: "Рыхление почвы в комнатных растениях". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать навыки по уходу за комнатными		

	Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Игра "Попади в цель". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч. Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным. (**Физическое воспитание**)	прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (**ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную	растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. Подвижная игра "Қарасиыр" ("Черная корова") (**Казахская народная игра**). (**Қазақ тілі**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижная игра "Догони меня". (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**)		

		активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)	**Задачи**: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим**	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (**музыка**,**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)**		

	миром) **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	слуховое внимание, чувство ритма.	**Задачи**: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.		
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. (**соц-эмоц развитие**, кгн, **навыки самообслуживания**, **развитие речи**) «**Экономия**»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, кгн, **навыки самообслуживания**) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				

	Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) "Учимся заправлять свою постель". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Дидактическая игра "Что было дальше?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором	Дидактическая игра "Противоположные слова". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать внимание, мышление, скорость.	"Закрой глаза и определи руками на ощупь". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: закреплять понятия длинное - короткое, толстое -		

	остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам. Дидактическая игра "Узнай по описанию". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки.	Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например, белый - черный, плохой - хороший. Развивающая игра "Повтори орнамент". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.	тонкое, большое - маленькое. **Игры-упражнения по лепке** на свободную тему, по выбору детей. **Задачи**: закрепить имеющиеся у детей технические навыки по лепке, поддерживать желание творить, составлять с парах сюжеты к известными событиям.		
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**) Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат	Дидактическая игра "Что в руке?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый		

	опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.	- левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Материал: мелкие камни, орехи, палочки.		
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и				

	потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим**	Наблюдение за временем суток (вечер). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое**	Наблюдение за застывшей водой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом;		

	миром) **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Белый зайчик". (**ознакомление с окружающим миром**, физическоевоспитание) **Задачи**: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой	**воспитание**) **Задачи**: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**,	люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака, попросить детей рассказать, что, они видели, и полностью рассказать. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;		

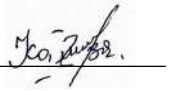
	веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Подвижная игра "Таяқ тарту" ("Перетяни палку"). **Казахская народная игра**. **(физическое воспитание, Қазақ тілі)** **Задачи**: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.	**ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)	побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор сухого растительного сора. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами,		

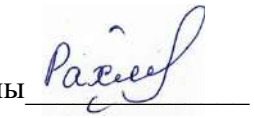
	(**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)		сохраняя равновесие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром) Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, художественное слово, **Физическое воспитание**) Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так.				

<table>
<tr><td>рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)
Утро, день, вечер, ночь.
Время не стоит, идет: (Марш на месте)
Утро, день, вечер, ночь.
Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)
Утро, день, вечер, ночь.
Утро, день, вечер, ночь.
Утро, день, вечер, ночь. (Д. Ахметова)
Игра-упражнение "Слышим – делаем". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.
Игра "Мешок с подарками". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.
Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</td></tr>
<tr><td></td><td>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)
Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять</td><td>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</td><td>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	представления об объектах окружающего мира.				
Уход детей домой	Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".	Акция "Новогодние маски".		

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Камал Рысай Камилжанқызы 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 05.01.2026 – 09.01.2026г

1 неделя

ЯНВАРЬ 2026– МЕСЯЦ ЗАКОНА И ПОРЯДКА

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	05.01.2026	*06.01.2026*	*07.01.2026*	*08.01.2026*	*09.01.2026*
Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности,*	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»**: "Опрыскивание	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»**: "Рыхление почвы в		**«Өнегелі 15 минут»**: "Наведение порядка в игрушках". (**соц-**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Протереть влажной тряпкой полки в игровой

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	комнатных растений". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	комнатных растениях". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.		**эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	комнате". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.
	Игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим миром, основы математики)**	Настольная игра "Пазлы". (**ознакомление с окружающим миром**,		Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".	Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". **(ознакомление с окружающим**

	Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.	**конструирование**, **основы математики**) **Задачи**: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.		(**ознакомление с окружающим миром**, **рисование**) **Задачи**: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.	**миром, развитие речи)** **Задачи**: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплекс упражнений с мячом. (**физическое развитие**, **музыка**, **Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. 7. Упражнение на дыхание.			
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Экономия»**: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»: Егес - Әлшекей**https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri **(исполнитель Айгуль Улькенбаева)** **«Өнегелі 15 минут»**: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. **Задачи**: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (**рисование**, **лепка** и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью.				
	Мы скажем небу: "Здравствуй!" **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем	"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа о природных изменениях зимой.		- С добрым утром! С новым днём! (**развитие речи**) С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.	Считалка "Снежинка". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя

	И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".				снежинка, Выходи на серединку! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание**"Ползаем змейкой". **Задачи**: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Игра "Назови ласково". **Игры-упражнения по конструированию** "Медведь и волк". **Задачи**: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических	**Музыка** "Белый снег" **Задачи:** Развивать умение детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах.**Игры-упражнения по рисованию** "Дорожка со снежными узорами". **Задачи**: познакомить детей с приемами оформления		**Музыка** "Песенка волка" **Задачи**: Совершенствовать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. **Игры-упражнения по художественной литературе** "Белый снег, пушистый". **Задачи**: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство	**Физическое воспитание**"Поиграем в снежки". **Задачи**: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?" **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Идет снег". **Задачи**: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой;

	фигур. Дидактическая игра "Дикие и домашние животные".	прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности		между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. **Музыка** по плану педагога	формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка *(наблюдение,* ***Трудовая деятельность****, подвижная игра, самостоятельные игры)*	Наблюдение за следами на снегу. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать умение различать	Наблюдение за березой зимой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать умение наблюдать		Наблюдение за снегопадом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: восприятие мира, интерес к	Наблюдение за снежинками. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о

	разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёх зубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от	за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сметание щетками,		сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: чистка дорожек от снега. (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать простые, посильные	снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. (И.

	машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: кормление птиц в отведенном месте. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои	вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (**ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**) **Задачи**: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Караси и щука". (**ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.		трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". (**Физическое воспитание**) Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе. Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.	Мельничук) После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сгребание снега в сугробы. (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим**

	действия с действиями сверстников. Катание на санках. **Задачи**: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.	Подвижная игра "С кочки на кочку". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.			**миром**) **Задачи**: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Дидактическая игра "Один – много". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно	Дидактическая игра" Найди картинки о пользе снега". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со		**Конструирование**: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. **(конструирование, ознакомление с окружающим**	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать цветовосприятие, объективные представления об

	подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	снегом. Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки. Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.		**миром)**	окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) «**Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" . **(физическое развитие, музыка, художественная литература)**				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (**соц-эмоц развитие**, кгн, **навыки самообслуживания**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,*	**Музыка**льный момент "Снежинки". Сюжетно-ролевая игра "Кафе". **(ознакомление с окружающим**	**Игры-упражнения по развитию математических способностей**-2 "Ориентировка во времени". **Задачи**:		Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?". STEAM Science "Хрустальныеснежинки" https://bilimkids.kz/	Игра "Домино знакомых форм". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **основы математики**,

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**миром, развитие речи)** **Задачи**: и развивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки.	формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом). Дидактическая игра "Противоположные слова". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". **(художественная литература**,		steam/11?l=1 Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк". **(художественная литература**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро.	**конструирование**) **Задачи**: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 **Трудовая деятельность**. Посадка лука в уголке природы. **Задачи**: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать

		развитие речи, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.			им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Собери поезд". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: дать представление о	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)**		Задание: "Раскрась картину". (**ознакомление с окружающим миром**, **рисование**) **Задачи**: развивать сенсорное восприятие,	Дидактическая игра "Один – много". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать

	расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	**Задачи**: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.		мышление, мелкую моторику рук. "Скороговорка. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительность ю дня. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширить представления об особенностях суток в зимний период,	**«Безопасность»**: Наблюдение за транспортом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице,		**«Безопасность»**: Наблюдение за снегоуборочной машиной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: познакомить с работой	**«Онегелі 15 минут»**: Наблюдение за работой дворника. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать умение наблюдать за трудом дворника,

	продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечереет и темнее раньше, чем осенью, летом. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Подвижная игра "Белый зайчик". (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух	отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность. Здесь на посту в любое время, Дежурный ловкий — постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может, Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин,		снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для	за повторяемым действиям; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает суперчеловек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека - труд. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об

	ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **«Өнегелі 15**	аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то, что они делают, было хорошо и комфортно для других. Рассказать детям, что когда они вырастут, будут работать, для этого необходимо хорошо учиться. Учить детей уважать труд взрослых. Подвижная игра "Попади в цель". (**Физическое воспитание**) Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.		ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Подвижная игра "Вороны и воробьи". (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Самостоятельные игры. Повышать двигательную	инструментах дворника, для уборки снега. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Подвижная игра "Ловишки". (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.

	минут»: **Трудовая деятельность**: сбор игрушек с площадки **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	(**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор игрушек с площадки **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.		активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор игрушек с площадки **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор игрушек с площадки **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				

Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром) Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.				
	Пальчиковая гимнастика "Мышка". **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать	Настольная игра "Сложи узор" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.		Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	**Конструирование** из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). (**конструирование**, **основы математики**, **соц-эмоц развитие**)

	пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).				
Уход детей домой	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	Акция: "Строим зимний городок".		Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 12.01.2026 – 16.01.2026г

2 неделя

ЯНВАРЬ 2026 – МЕСЯЦ ЗАКОНА И ПОРЯДКА

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	12.01.2026	*13.01.2026*	*14.01.2026*	*15.01.2026*	*16.01.2026*
Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "…И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями *(либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности,*	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Опрыскивание	**«Өнегелі 15 минут»**: "Замена грязных полотенец". (**соц-**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Подготовка к учебной	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: "Наведение порядка	**«Өнегелі 15 минут»**: "Помогать заправлять кровати помощнику

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	комнатных растений". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	**эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	деятельности". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	в игрушках". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: вырабатывать понятие о бережливости; учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	воспитателя". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу.
	Считалка. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим миром,**	Чтение стихотворения о зиме. (**развитие речи**, **художественная**	Дидактическая игра "Найди названный звук". **(развитие речи, ознакомление с**	Дидактическая игра "Волшебные картинки". **(ознакомление с окружающим**

	- Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.	**конструирование)** **Задачи**: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности. Игра "Чудесный мешочек" STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4	**литература**) "Дело было в январе…* А. Барто Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попасться в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат — Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка.	**окружающим миром)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь.	**миром, конструирование)** **Задачи**: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие.

Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплекс упражнений с палкой. (**физическое развитие**, **музыка**, **Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Экономия»**: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бегім бер - халық күйіhttps://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев). **«Өнегелі 15 минут»**: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. **Задачи**: Поговорить о домашних и диких животных, обсудить, как правильно заботиться о питомцах, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».				
	Беседа о жизни диких животных зимой. **(развитие речи, ознакомление с окружающим**	Беседа о диких животных, впадающих в спячку. **(развитие речи, ознакомление с**	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. **(развитие речи, ознакомление с окружающим**	Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **основы**	Опишите диких животных и расскажите о них. **(развитие речи, ознакомление с окружающим**

	миром)	**окружающим миром)**	**миром)**	**математики**) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.	**миром)**
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание**"Мы ловчее зверят". **Задачи**: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием	**Музыка** "Что вы знаете про зверей?" **Задачи**: Продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие	**Физическое воспитание**"Ходим, прыгаем, ползаем как зверята". **Задачи**: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической	**Музыка** "Песня птиц **Задачи**: Развивать умения детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать	**Физическое воспитание** "Игры о зверятах". **Задачи**: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием

	колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". **Игры-упражнения по основам математики**"Изучаем следы зверей". **Задачи**: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных". Разминка "Следы лесных жителей". Практикуйтесь за столом "Давайте	и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. **Игры-упражнения по развитию речи**"Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк". **Задачи**: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Словарная (лексическая) работа. Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк". **Игры-упражнения по лепке** "Друзья	скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. **Қазақ тілі** "Үшторай" ертігісіноқу". Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай".	песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. **Игры-упражнения по художественной литературе** "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге". **Задачи**: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас. Выразительное	колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнение "Снег». Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим.«Забота о диких животных» **Задачи**: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?".

	посчитаем зверей и птиц в лесу".	медвежонка". **Задачи**: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки.		чтение рассказа. Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили". Беседа по содержанию рассказа.	Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать". **Игры-упражнения по рисованию** "Медведь и медвежонок спят в берлоге". **Задачи**: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Игра-драматизация "Мишки".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка *(наблюдение,* ***Трудовая***	Наблюдение за березой зимой. **(ознакомление с**	Наблюдение за снежным покровом. **(развитие речи,**	Наблюдение за ветром. **(развитие речи,**	Наблюдение за снегом. **(развитие речи,**	**«Безопасность»**: Наблюдение за хвойными

деятельность, *подвижная игра, самостоятельные игры)*	**окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сгребание снега в сугробы. **(физическое**	**ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.	**ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)	**ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог. Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменения снега, подробно объяснить причины изменения снега.	деревьями (сосна, ель). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва?

	развитие, ознакомление с окружающим миром) **Задачи**: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Караси и щука". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с**	**«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**) **Задачи**: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (**соц-эмоц развитие**)	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сгребание снега в сугробы. (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Змейка". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: закреплять умение бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельные игры, игры с санками,	Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.

	окружающим миром, **развитие речи**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.			игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре экономии воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **основы математики**) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле	Дидактическая игра "Противоположные слова". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям	Выучить скороговорки. 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. 2) Хитрую сороку	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Педагог по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую

	ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.	слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший.	поймать морока, А сорок сорок – сорок морок. 3) Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (**соц-эмоц развитие**, кгн, **навыки самообслуживания**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой*	Логическое упражнение "Куда дует ветер?".	««Занимательная математика» тема: «Математическое	**Игры-упражнения по развитию конструктивных**	Сюжетно-ролевая игра "Аптека". **(ознакомление с**	Пальчиковая гимнастика "Мышка".

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра "Летает, летает". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **физическое развитие**) **Задачи**: тренировать на ловкость. Участники игры должны следовать словам ведущего. Когда воспитатель называет летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, дети опускают руки. Ребенок, который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Например: - Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку), Лети, лети, ворона! (дети поднимают	развлечение» Задача: Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддержать желание играть в игры с математическим содержанием проявляя настойчивость, взаимопомощь.	**способностей** "К нам гости прилетел воробей". **Задачи**: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками).	**окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.	**(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).

	руку).				
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек". **(ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм Дидактическая игра «Кто как кричит? Животные". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. Выразительное чтение стихотворения. (**ознакомление с окружающим**, **художественная литература**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц	Дидактическая игра "Лабиринт". (**ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**) **Задачи**: учить детей быстро передвигаться. Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (**ознакомление с окружающим миром**, **рисование**, **развитие речи**) **Задачи**: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	Театральная постановка. (**художественная литература**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. **Задачи**: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

		осталось здесь. Т. Зайцева			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдения за рябиной зимой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.	Наблюдение за состоянием погоды. **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях	Наблюдение за метелью. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: формировать представления о явлениях неживой природы, о метели, расширять представления о зимних явлениях природы. Пословица: метель зиме за обычай. Загадка. Кто зимой метет и злится, Дует, воет и кружится, Стелет белую постель?	Наблюдение за снегом на деревьях. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду,	**«Безопасность»**: Наблюдение за свиристелю. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели

	Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся	природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать умения двигаться по сигналу;	Это - снежная.. (Метель). Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти, когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (**ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**) **Задачи**: побуждать	посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка дорожек от снега. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать	свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местах, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами,

	невредимыми ягоды на ветках. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Ловишки". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением	совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Эстафета". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**:	детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Зайцы и волк". (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать	усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловишки". (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у	застывшими ягодами, фруктами растений. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (**ознакомление с окружающим миром**, **физическое развитие**) **Задачи**: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Совушка". (**ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по

	направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Попади в цель". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать,	расчистка площадки от растительного сора. **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении.	товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)	детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)	сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Будь ловким". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**,

	оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)				**Физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром) Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Лепка**: развивать умения выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой: "Лисичка и волк". (**лепка**, **ознакомление с окружающим миром**) Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.				
	Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (**ознакомление с окружающим миром**, **рисование**, **развитие речи**)	Дидактическая игра "Назови детенышей". **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять умения правильно называть детенышей	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать цветовосприятие, объективные представления об	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Корова - мычит, тигр - рычит, волк –	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по

		животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.	окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	договоренности с товарищами.
Уход детей домой	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 19.01.2026 – 23.01.2026г
3 неделя
ЯНВАРЬ 2026 – МЕСЯЦ ЗАКОНА И ПОРЯДКА

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	19.01.2026	*20.01.2026*	*21.01.2026*	*22.01.2026*	*23.01.2026*
Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "**Безопасность** детей - внимательность". Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".				
Самостоятельная деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативна*	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»**: "Рыхление почвы в комнатных растениях". (**соц-**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Протереть влажной тряпкой игровые полки".	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: "Наведение порядка в	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»**: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с	**«Өнегелі 15 минут»**: "Учимся заправлять свою постель". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**,

я, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде.	(**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	игрушках". (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать понятие о бережливости; учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	помощником воспитателя). (**соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать представление о чистоте пространства; учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	**ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.

	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	Считалка. **(развитие речи, основы математики)** Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно заиньку ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять.	Чтение стихотворения о синице. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** "Скачет шустрая синица" А. Барто Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.	Чтение стихотворения о снегире. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** "Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной Шапочке атласной. Вдали мелькают сойки — Синие ковбойки.	STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Дидактическая игра "Назови три предмета". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с палкой. (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.
7. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Күй» Ауылым https://kitap.kz/music/1/nurlan-onerbaev (исполнитель Нурлан Онербаев)
«Өнегелі 15 минут»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: расширение кругозора детей.
Задачи: создать доверительную среду, в которой дети выражали чувства, мысли о разных людях, городах, землях, куда можно отправиться в путешествие; рассказать о том, что можно виртуально путешествовать, не покидая свой дом.</td></tr>
<tr><td>Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.
Педагог</td><td>Считалка "Воробей". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей,
Воробушек – пташка,
Серая рубашка,
Откликайся, воробей,
Вылетай – ка, не</td><td>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.</td><td>Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</td></tr>
</table>

		предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка -Шапокляк.	робей!		
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**. "Мы выносливее птиц". **Задачи**: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед.	**Музыка** "Песня птиц".Повторение **Задачи**: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с	**Физическое воспитание**. "Быстрые и ловкие птички". **Задачи**: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра	**Музыка** "Мой котенок" **Задачи**: Формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. **Игры-упражнения по**	**Физическое воспитание**. "Мы группа заботливых". **Задачи**: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром**"Покормим птиц". **Задачи**: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой.

	Игры-упражнения по основам математики"Горошины в сумке". **Задачи**: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры.	музыкой. **Игры-упражнения по развитию речи** "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц". **Задачи**: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно **Игры-упражнения по аппликации** "Украшаем занавес кукольного театра". **Задачи**: формировать	"Дорожка препятствий". **Қазақ тілі** "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең". Мақсат-міндеттері: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық" ,"кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру.	**конструированию**" Моя кошка". **Задачи**: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. **Игры-упражнения по художественной литературе** "Чтение сказки "Золотая птица". **Задачи**: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Выразительное	**Игры-упражнения по рисованию** "Синица". **Задачи**: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги.

		умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами.		чтение сказки. Сказка "Золотая птица".	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Безопасность»**: Наблюдение за снегирями. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: активизировать представления детей об объекте живой природы, о снегире, развивать знания об	Наблюдение за погодой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать	**«Безопасность»**: Наблюдение за воробьями. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о	**«Безопасность»**: Наблюдение за синицей. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления детей об объекте живой природы, о синице зимой, ее повадках, среде обитания;	Наблюдение летающими снежинками. **Задачи**: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Загадка. На всех садится, никого не боится. (Снег). Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она.

	особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к птицам. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Игра со снегом". (**ознакомление с окружающим**	наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! "Зимой" Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! (С. Баязитов) Подвижная игра "Перетяни палку". **Казахская народная игра**. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей силу, выносливость,	различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к	воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (**ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Самостоятельные игры. Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие**	Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (**ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Белый зайчик". (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**,

	миром, **Физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**)	дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.	помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Попади в цель". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.	**речи**, **Физическое воспитание**)	**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**)

		Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**)			
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Считалка "Воробей". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **конструирование**) **Задачи**: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции.

		способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.	технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	а также сольно.	
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (**соц-эмоц развитие**, кгн, **навыки самообслуживания**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные,*	Динамическое упражнение (**Физическое воспитание**, **развитие речи**,	««Занимательная математика» тема «Путешествие в сказку» Задача: Учить детей	**Игры-упражнения по развитию математических способностей**-2	Дидактическая игра "Назови зимующих птиц". Практическое задание:	Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**)

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	ознакомление с окруж.миром) Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок (Кружиться на месте) Вот присела на минутку, (Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге) Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто) Динамическая пауза "Желтая синица". Развивающая игра-упражнение "Угадай,	эмоционально воспринимать содержание сказки,передовать его с помощью изобразительных материалов развивать мелкую моторику рук, творческому воображению, ориентированию на плоскости.	"Давайте сравним". (**основы математики**) **Задачи**: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались". Сюжетно ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: закреплять	рассматривание перьев.	**Задачи**: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, соц-эмоц развитиие) **Задачи**: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в

	кто как кричит".		представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.		зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа. **Задачи**: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**,	Дидактическая игра "Кто где находится?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.	Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого зайчика	Словесная игра "Чего нет?" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может	Игра-упражнение "Найди решение, назови!". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом

	конструирование) **Задачи**: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.		на доске.	называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра.	порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Безопасность»**: Наблюдение за вороной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям,	**«Безопасность»**: Наблюдение за сорокой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: уточнять знания о сороке, ее внешних	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за свиристелью. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: продолжать формировать представления детей	Наблюдение за снежным покровом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат.

	повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (**ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Совушка". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**	что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается,вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка площадки от снега (сгребание,	особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы	о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это	Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра “Кот и

	Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Белый зайчик". **(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать	подметание). (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)	по сравнению с воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор сухого растительного сора. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.	зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местах, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например,	воробьи”. (**Физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Перетяни палку". **Казахская народная игра**. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Самостоятельные игры. Повышать двигательную

	взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)		Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое**	кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)	активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**)

			воспитание)		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром) Составление рассказов по изображенным рисункам, а также рассматривая кормушки на тему о зимующих птицах. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Лепка**: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". (**лепка**, **ознакомление с окружающим миром**) Настольная игра "Сложи узор" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.				
	Дидактическая игра "Назови детенышей". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.	Считалка "Воробей". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!	Игра-лото "Птицы". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. (**рисование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства	Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует,

			После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.	силуэта; развивать аккуратность.	скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.
Уход детей домой	Акция "Наши кормушки для птиц".	Консультации с родителями "**Безопасность** детей - внимательность".	Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"	Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".	Беседа по тему: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***26.01.2026 – 30.01.2026г***

4 неделя

ЯНВАРЬ 2026 – МЕСЯЦ ЗАКОНА И ПОРЯДКА

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	26.01.2026	***27.01.2026***	***28.01.2026***	***29.01.2026***	***30.01.2026***
Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при				

	необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (*либо иными законными представителями ребенка),* **консультации**	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое***)**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Дежурство по столовой". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие о чистоте пространства; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое	**«Өнегелі 15 минут»**: "Замена грязных полотенец". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	**«Өнегелі 15 минут»**: "Учимся заправлять постель". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: "Мытье, сушка игрушек". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие о бережливости; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.

		дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.			
	Настольная игра "Не ошибись, запомни". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,	Чтение считалки. **(развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке,	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели.	Дидактическая игра "Назови одним словом". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).

		Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!			
Утренняя гимнастика *(двигательная активность, игровая деятельность)*	Комплекс упражнений с обручем. (**физическое развитие**, **музыка**, **Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)*	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Экономия»**: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Айнам-ау. Халық әніhttps://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов). **«Өнегелі 15 минут»**: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. **Задачи**: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду. Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они были честными.				
	Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (**физическое развитие**, **Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"	Дидактическая игра "Скажи ласково". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Развивающая игра "Найди отличия". **(ознакомление с окружающим миром, основы математики)** **Задачи**: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей,	Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).

	Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.			если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание**"Бросание мяча двумя руками". **Задачи**: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. **Игры-упражнения по основам математики** "Рыбы разных форм". **Задачи**: дать детям представление об эквивалентности	**Музыка** "Секреты от кошки". **Задачи**: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на **музыка**льных инструментах. **Игры-упражнения по развитию речи**"Рассказ о деревне (ауле) и	**Физическое воспитание**"Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". **Задачи**: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею". **Қазақ тілі** "Жиһаз. Балықты бақылау".	**Музыка** **"Веселый извозчик"** Учить детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. **Игры-упражнения по художественной литературе**"Лисичка-сестричка и серый волк". **Задачи**: познакомить детей с содержанием	**Физическое воспитание** "Игры с мячом". **Задачи**: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** миром "Черепаха с террариума". **Задачи**: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность,

	сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов, по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве.	городе. Звуковая культура языка: звук [р]". **Задачи**: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слоге, слове; упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Игры-упражнения по лепке "Белка грызет орешек". **Задачи**: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя.	Мақсат-міндеттері: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз". Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?". Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу. Нысанды бақылау "Балық қалай жүзеді?".	сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. Динамическая пауза "Лиса". Инсценировка сказки. Дидактическая игра "Чей хвост?"	проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху". **Игры-упражнения по рисованию**"Аквариумные рыбки". **Задачи**: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции. Игра-пантомима "Аквариум".

		Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Подвижная игра «Школа мяча». Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации “Тишина”.			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка *(наблюдение,* ***Трудовая деятельность****, подвижная игра, самостоятельные игры)*	Наблюдение за падающим на землю снегом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: наблюдать как идет снег,	Наблюдение за инеем. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: познакомить детей с инеем, как он	**«Безопасность»**: Наблюдение за дятлом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять представления о	Наблюдение за метелью. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать	Наблюдение за ветром. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.

	объяснить, что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. **Трудовая деятельность**: сгребание снега в сугробы. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Охотники и зайцы".	образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. **Трудовая деятельность**: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность,	жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.	представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Белая метелица Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником,	Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка-зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). Подвижная игра “Кот и воробьи”. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту,

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) **Задачи**: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.	усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Бездомный заяц". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным	Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит, В воде не тонет. (Лед). Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	реакцию; воспитывать дружелюбие. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле дерева. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)** **Задачи**: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

		инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Игра "Чего нет?" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	Дидактическая игра "Счетная мозаика". (**ознакомление с окружающим**, **основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки.	Дидактическая игра "Назови три предмета". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".	Игра "Круг Луллия". (**ознакомление с окружающим**, **основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да				

	из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) «**Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". **(физическое развитие, музыка, художественная литература)**				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.(**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (**соц-эмоц развитие**, кгн, **навыки самообслуживания**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Упражнение на внимание "Найди различия". Игра "Домашние животные и их детеныши". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Ход игры: педагог раздает детям	« «Занимательная математика» тема: «Жила-была Гусеничка» Задача: Стимулировать развитие познавательных процессов, устойчивость внимание, умение довести дело до конца.	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **конструирование**) **Задачи**: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание,	Дидактическая игра "Кто быстрее?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие. STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов». https://bilimkids.kz/steam/39?l=3	Дидактическая игра "Что лишнее?". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя.

	карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных.		мышление, мелкую моторику рук.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Лабиринт". (**ознакомление с окружающим**, **основы математики**) **Задачи**: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.	"Найди нужное слово". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.	Упражнение "Давай попишем". (**рисование**, **развитие речи**) мучить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Чистоговорка со звуком "р". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**) Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать воображение, основы логического мышления. Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумка) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе). Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов.	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. **Задачи**: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.

			мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле	Наблюдение за узорами на окне. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще	Наблюдение за погодой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило	**«Безопасность»**: Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа	Наблюдение за падающим на землю снегом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю,в холодный день снег идет быстро. Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.

	дерева. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)** **Задачи**: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра “Кот и воробьи”. Усложнение. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в	не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.	солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле дерева. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)** **Задачи**: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного	спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что	Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**, **«Экология»**: **Трудовая деятельность**: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. (**физическое развитие**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,**

	подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Подвижная игра "Мыши в кладовой". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	снег утрамбовался, люди протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой	**основы математики)** **Задачи**: развивать умение бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

				направлений движения). **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром) **Конструирование** из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)**				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (**ознакомление с окружающим**, **основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	Игра "Круг Луллия". (**ознакомление с окружающим**, **основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения,	Дидактическая игра "Доскажи словечко". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать мышление, речь, обогащать словарь, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.	Подвижная **Казахская народная игра** "Асықтар" ("Асыки") **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать	Динамическое упражнение (**Физическое воспитание**, **развитие речи**, ознакомление с окруж.миром) Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок

		закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.		терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.	(Кружиться на месте) Вот присела на минутку, (Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге) Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто)
Уход детей домой	Тренинг родителями: "Воспитание радостью".	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".	Консультация "Развиваем долговременную память детей".	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".	Акция "Игрушки из бросового материала".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***02.02.2026 – 06.02.2026г***

1 неделя

ФЕВРАЛЬ 2026– МЕСЯЦ СОЗИДАНИЯ И НОВАТОРСТВА

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	02.02.2026	***03.02.2026***	***04.02.2026***	***05.02.2026***	***06.02.2026***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер)					

Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".				
Самостоятельная деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Дежурство по столовой". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов;	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие о бережливости; отрабатывать навыки раскладывания, расставления	**«Өнегелі 15 минут»**: "Учимся заправлять постель". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.

	воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	
	Игра "Угадай достопримечательность". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.	Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (**Физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.	Игра "Мы строители". (**конструирование**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах. Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных	Игра "Чего больше, чего меньше?" **(развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Правила: Загадки. Кадыр Мырзалиев. (**художественная литература**, **развитие речи**,	Настольная игра "Мозаика". **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.

		- Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня покланяйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманах, Встают в шеренгу рябенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме?	предметов.	**ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать детей к отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки	

		То-то, Выходите на работу.		Способен говорить. (Барабан)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручем. (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Экономия»**: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылкым (Абдимомын Желдибаев)https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ;https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). **«Өнегелі 15 минут»**: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы. **Задачи**: Обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.				
	Круг приветствия **(физическое воспитание,**	Динамическое упражнение "Строим этажи".	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах,	Чтение стихотворения **(ознакомление с**	Круг приветствия **(физическое воспитание,**

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	(**Физическое воспитание**, **основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)	предметах разных профессий). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.	**окружающим миром, развитие речи)** Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова	**ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Мой дружочек! (играть в парах), Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (здороваться за руку), Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга), Как животик? (ладонью гладить себя по животику), За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки), И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу). Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**."Подлезание в обруч". **Задачи**: продолжать	**Музыка** "Веселый извозчик".повторение	**Физическое воспитание**."Прыжки на месте". **Задачи**: продолжать	**Музыка** "Игрушки" **Задачи**: Формировать у	**Физическое воспитание**. «Эстафета сильнейших". **Задачи**: формировать

	формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг". **Игры-упражнения по основам математики**."Разделочные доски повара" **Задачи**: формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение. "Давайте найдем	**Задачи**: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. **Игры-упражнения по развитию речи**"Составление творческого рассказа. "Все профессии важны". **Задачи**: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать	формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики". **Қазақ тілі** "Мамандықтар. Диалогтар" Мақсат-міндеттері: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру. Суреттербойыншасөз дікжұмыс "Мамандықтар". Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды	детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; учить детей правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. **Игры-упражнения по конструированию**. "Чистота-залог здоровья". **Задачи**: Учить детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги. Формировать понятие «Чистота — залог здоровья». **Игры-упражнения по художественной литературе** "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач"	навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** миром. "Ветеринар" **Задачи**: расширить знания детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о том, как приготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара. Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?". **Игры-упражнения по рисованию**."Новая пара сапог сапожника". **Задачи**: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по

	порядок".	словарь детей по теме, формировать связную речь. **Игры-упражнения по аппликации**«Красногрудый снегирь» Задача: Научить детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах; развивать творческие способности, воображение и фантазию, формировать художественный вкус; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о зимующих птицах.	сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?". Диалог негізінде сөзді-ритмикалық **музыка**лық жаттығу. Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?". Диалогтарға арналған бос уақыт.	**Задачи**: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках. Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Буду я врачом". Беседа по содержанию стихотворения.	форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!". Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?"
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за				

	помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает суперчеловек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д.	**«Безопасность»**: Наблюдение за работой снегоуборочной машины. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания. Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?" Вопросы. 1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег? 4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд?	**«Экология»**: Экскурсия в парк. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям. Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу. Задание: составить небольшой рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о	Наблюдение за ветром. (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, художественное слово, **Физическое воспитание**) **Задачи**: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на	Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. Загадка. Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить

	Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "День - ночь". **(физическое воспитание,**	**«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сгребание снега в сугробы. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым". Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные,	положительных и отрицательных явлениях природы зимой. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушки крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)	внимание на толщину и плотность снега. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сгребание снега в сугробы. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности,

	основы математики) **Задачи**: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.	двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	**Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	проявлять чуткость, дружелюбие.

Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Динамическое упражнение "Строим этажи". ((**Физическое воспитание**, **основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)	Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. (**художественная литература**, **развитие речи**) **Задачи**: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Малоподвижная **Казахская народная игра** "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.

	Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)	кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)			
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.(**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (**соц-эмоц развитие**, кгн, **навыки самообслуживания**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-*	Словесная игра "Найди нужное слово". **(развитие речи, ознакомление с окружающим**	Вариативный компонент«Занимательная математика» «Поляна волшебных корзинок» Задача:	**Игры-упражнения по развитию математических способностей**- 2 "Выполняем задания".	Дидактическая игра "Сгруппируй животных". STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков».	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,**

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**миром)** **Задачи**: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. Сюжетно-ролевая игра "Строитель". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любовь к труду. Объяснить, что дом, школу, детский сад построили строители. Показать, как строить дома с помощью игр. Объяснить, что профессия строителя очень важна.	Закрепить счет, первого десятка с помощью зрительного и тактильно-осязательного способствовать совершенствованию мелкой моторики рук ребенка. Закрепить умение складывать объёмные корзинки дополнять изделия украшениями.	**Задачи**: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом". Игра "Продавец". **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их.	https://bilimkids.kz/steam/40?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Портной". **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани.	**развитие речи)** **Задачи**: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Развивающая игра "Подбери нужное слово". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка.

					- Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Давай попишем". (**рисование**, **развитие речи**) **Задачи**: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Артикуляционные упражнения. (**развитие речи**) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть.	Игра-упражнение "Направо и налево". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.	Дидактическая игра "Веселые числа". (**основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке.	Считалка "Профессии". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **основы математики**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.

		Упражнение выполнить 5-6 раз.			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья". Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе. Вопросы:	Наблюдение за погодой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на	**«Экология»**: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя

	1. Как мы называем деревья, у которых нет листьев? 2. Почему осенью листья опадают? 3. Чем похожи деревья друг на друга? 4. В чем разница? Дидактическая игра "Опиши словами". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле дерева.(**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: учить детей собирать растительный сор (ветки возле	окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: кормление птиц (крохи хлеба,	- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют	мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменения снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать	Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. Подвижная игра "День - ночь". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (**Физическое воспитание**)

	деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	семечки) в отведенном месте. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)** **Задачи**: развивать умение бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить	кислород, которым мы дышим. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле дерева. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Мыши в кладовой". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.	действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)** **Задачи**: развивать умение бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в	**Задачи**: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор игрового оборудования с площадки **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к

		себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, **музыка**льном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные,	порядку.

				двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром)				
	Игра "Что из чего изготовлено?" **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	Словесная игра "Закончи предложение". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.	Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. (**художественная литература**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не	Малоподвижная **Казахская народная игра** "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.

			сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)	внимание, терпение, выдержку.	
Уход детей домой	Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей	Фотогалерея "Профессии наших родителей".

				(чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).	

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***09.02.2026 – 13.02.2026г***

2 неделя

ФЕВРАЛЬ 2026 – МЕСЯЦ СОЗИДАНИЯ И НОВАТОРСТВА

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.02.2026	***10.02.2026***	***11.02.2026***	***12.02.2026***	***13.02.2026***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек!				

	Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".				
Самостоятельная деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Дежурство по столовой". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором;	**«Өнегелі 15 минут»**: "Замена грязных полотенец". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как	**«Өнегелі 15 минут»**: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание

		воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".		условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Дидактическая игра "Узнай по тени". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.	Игра с кубиками. (**конструирование**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб,	Игра "Назови бытовую технику, инструменты". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах.	Игра "Я знаю названия 10 предметов". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) **Задачи**: развивать память, мышление, речь, словарный запас. Педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить,	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи;

		Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера.		выбывает из игры.	воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с маленьким мячом. (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) «**Экономия»**: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шынар.https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). **«Өнегелі 15 минут»**: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. **Задачи**: Рассказать о разных видах технологий,				

	как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.				
	Дидактическая игра "Назови одним словом". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.	Настольная игра "Парные картинки". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.	Дидактическая игра "Доскажи словечко". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.	Дидактическая игра "Что где находится?". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать.
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**. "Крути педали". **Задачи**: формировать	**Музыка** "Игрушечные инструменты". **Задачи**: продолжать формировать у	**Физическое воспитание**."Упражнения для ног". **Задачи**: продолжать формировать	**Музыка "Саночки"** Учить детей придавать особое значение характеру	**Физическое воспитание**."Подлезание под веревку". **Задачи**: формировать

	навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков). Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся". **Игры-упражнения по основам математики**"Этикет домашнего хозяйства". **Задачи**: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол";	детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой. Игра "Вращающийся круг". Игра "Волшебный домик". **Игры-упражнения по развитию речи**"Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?"(бытовая техника). **Задачи**: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание	навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По снежному мостику". Эстафета с подлезанием. **Қазақ тілі** "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық" Міндеттемелері: Тұрмыстық техника жайлы түсініктерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; тұрмыстық	и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. **Игры-упражнения по художественной литературе**. Стихотворение «Поезд» **Задачи**: Учить понимать содержание стихотворения И. Ревякиной «Поезд», концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас детей; развивать внимание и	навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе. Подвижная игра "С мячом под дугой. **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром** "Кондиционер". **Задачи**: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального

	совершенствовать представления об эквивалентных предметах.	рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника". Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Игры-упражнения по лепке"Дорожные знаки: светофор". **Задачи**: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга.	техника туралы тақпақты мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимдық жұптар құрауға үйрету.	воображение вызывать у детей интерес к транспортным средствам расширять знания о тесной связи человека и техники.	исследования. Познавательное упражнение "Это что?". **Игры-упражнения по рисованию** "Утюг". **Задачи**: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью. Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитаниеразвитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности				

	обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Безопасность»**: Наблюдение за проходящим транспортом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный	**«Безопасность»**: Экскурсия на каток. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая? 3. Что можно увидеть на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и	Наблюдение за метелью. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается	**«Экология»**: Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать экологические знания, представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна,	Наблюдение за погодой по календарю природы. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задание. Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая

	дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)	вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий). Вывод: - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька". **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах,	артист." (В. Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сметание снега с дорожек. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Загадка. Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился… (Снеговик).	Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя -	один цвет на другой. Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле дерева. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

	Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	не мешая друг другу. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь". Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (**Қазақ тілі**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться	местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сгребание снега в сугробы. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Самостоятельная индивидуальная игровая	Подвижная игра "Бездомный заяц". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой

			спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	скорости). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Чистоговорка на Ч **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать навыки выделения	Малоподвижная **Казахская народная игра** "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (**Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, умения детей	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: упражнять детей умении в точности воспроизвести	Игра "Что из чего изготовлено?" **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь,

		лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.	узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.	увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	активизировать словарь.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". **Задачи**: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" (**соц-эмоц развитие**, кгн, **навыки самообслуживания**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-*	Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электробытовую технику". Подвижная игра	««Занимательная математика» тема «Ворон Метр и Малыш Гео» Задача: Закрепить умение	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей**-2 "Светофор". **Задачи**: развивать	STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3	Дидактическая игра "Поймай слова". Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". **(ознакомление с**

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	"Держи шар". (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) Педагог раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.	конструировать геометрические фигуры, развивать пространственное мышление творческое воображение. (Математика, **Экология**.)	умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?". Подвижная игра "Лисицы и куры". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать скорость бега, ловкость.	Игры-упражнения по английскому языку "Domestic animals". **Задачи**: развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и поддерживать интерес к изучению иностранного языка. Didactic game "Domestic animals sounds". Театральная постановка. **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Драматизация сказки "Январь и февраль". **Задачи**: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	**окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". **(ознакомление с**	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (**ознакомление с**	Упражнение "Внимание и наблюдательность". **(ознакомление с**	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки".	Упражнение на развитие внимания. **(ознакомление с окружающим,**

	окружающим, развитие речи) **Задачи**: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет. Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.	**окружающим**, **основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	**окружающим, развитие речи)** Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.	**(рисование, основы математики)** **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	**развитие речи)** Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при				

	несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за свойством снега. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем). Самостоятельная индивидуальная	Наблюдение за погодой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает суперчеловек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим	Наблюдение за следами на снегу. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по	**«Безопасность»**: Наблюдение за пассажирским транспортом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если

	игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор игрового оборудования с площадки. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой	наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.	следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**:	остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) **«Өнегелі 15 минут»**»: **Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. реакции, внимание.

		лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать умение бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "По снежному мостику". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей ходить по мостику, спрыгивать на полусогнутые ноги; сохранять равновесие.	**Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле дерева. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. **(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.	Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать

		(перелезание, перешагивания через препятствия). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). **(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)** **Задачи**: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром) **Лепка**: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса". (**лепка**, **ознакомление с окружающим миром**)				
	Игра-упражнение "Направо и налево".	Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".	Настольная игра "Не ошибись,	Игра-упражение "Закрась	Пальчиковая гимнастика

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(**основы математики**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.	**(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.	запомни". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире.	пронумерованные участки". **(рисование, основы математики)** **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	"Строим дом". (**Физическое воспитание**, развитие, речи, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
Уход детей домой	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".	Буклет: "Бытовая техника и дети".	Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".	Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".	Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***16.02.2026 – 20.02.2026г***

3 неделя

ФЕВРАЛЬ 2026 – МЕСЯЦ СОЗИДАНИЯ И НОВАТОРСТВА

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.02.2026	***17.02.2026***	***18.02.2026***	***19.02.2026***	***20.02.2026***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при				

	необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).				
Детская деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Дежурство по столовой". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие о бережливости к игрушкам; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение	**«Өнегелі 15 минут»**: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой,	**«Өнегелі 15 минут»**: "Учимся заправлять постель". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.

			доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	
	Игра "Часы". (**основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать восприятие, мышление. На поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифры соответствующие числа.	Настольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом". (**ознакомление с окружающим**, **конструирование**) **Задачи**: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме. Заучивание стихотворений о весне. (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**) "Огонек" Е. Благинина	Дидактическая игра "Скажи правильно". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки. Педагог читает стихотворение с неправильными звуками. Мы приходим в детский сад. Там игрушки ждут любят: Паровоз, пароход, Дожидаются летят. +++ Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**) Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить	Чтение стихотворения "Маму очень я люблю". Д. Ахметова **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду. Расставляю в полках книжки, По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен.

		Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок-огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу! Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!	Тихий-огонёк. Малиновым цветом. Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу! Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!	ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, **основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.	И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко. Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячами). (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой,ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, подтолкнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;
1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.
6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.
7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.
Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)
«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Кеңес - халық күйіhttps://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).
«Өнегелі 15 минут»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке.
Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Угадай, какой инструмент зазвучал?».</td></tr>
<tr><td>Беседа на тему "Женский день 8 марта".
Чтение стихотворений по желанию.
(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</td><td>Загадки о весне.
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
Тает снежок, ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает?

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В улей пчела
Первый мёд</td><td>Круг радости
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Давай с тобой обнимемся,
И над землей поднимемся,
Тепло сердец соединим,</td><td>Рассматривание картины на тему "Весна".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)</td><td>Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Давай, ребята, посмеемся,
Солнышко, солнышко,</td></tr>
</table>

		принесла.	И станем солнышком одним!		Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Молча пожалеет.
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** "Прыжки в длину" **Задачи**: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Игровое упражнение "Прыгни в обруч. **Игры-упражнения по основам математики**"Весен	**Музыка** ""Саночки". Повторение **Задачи**: Развивать у детей умение подмечать характеру и особенностям пения; закреплять умения начинать и заканчивать петь песню вместе; продолжать упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. **Игры-упражнения по развитию речи** "Звуковая культура языка: звук [у].	**Физическое воспитание** "Метание на дальность" **Задачи**: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Брось за флажок". **Қазақ тілі** "Көктеммезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары". Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі табиғат	**Музыка** "Песня в подарок" **Задачи**: Формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. **Игры-упражнения по художественной литературе** "Заюшкина избушка" Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Скажи наоборот».	**Физическое воспитание**"Метание в горизонтальную цель" **Задачи**: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Перелетные птицы поют песни". **Задачи**: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения

	ние чудеса.Геометрические тела и фигуры". **Задачи**: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами". Переменка "Давайте пофантазируем". Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела". Развивающее упражнение	Чтение рассказа "Песнь журавлей". **Задачи**: познакомить детей с гласным звуком [у]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [у] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов. Фонематическое упражнение ("Песня журавлей"). Прослушивание аудиозаписи. Знакомство с артикуляцией звука [у]. "Сказка о Веселом язычке". **Игры-упражнения по лепке** "Лепим лебедя".	құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру. "Сиқырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу. Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!". Логоырғақ "Жаңбыр жауғанда". Суретті-сызба негізінде өлең жаттатыруға арналған жаттығу "Көктем".	Артикуляционная гимнастика «Задание медведя». **Ознакомление с окружающим**-2 "Свойства воды". **Задачи**: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Экспериментная деятельность: опыты с водой.	умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". **Игры-упражнения по рисованию** "Цветы в вазе". **Задачи**: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Игра-пазл "Составь поздравительную открытку". Динамическая пауза "Весна". Упражнение "Найди одинаковую пару".

	"Сколько фигур получилось?".	**Задачи**: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы".			Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов…".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, художественное слово) **Задачи**: учить детей наблюдать, сравнивать, следить	**«Безопасность»**: Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представление о солнечном свете,	Наблюдение за небом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: формировать простые понятия; научить устанавливать связь	**«Безопасность»**: Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)**	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять и развивать представления детей о

	за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) "Весна наступила" (Ф.Тютчев) Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое**	учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко.) Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за	между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим**	**Задачи**: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить	грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**:

	воспитание, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Мыши в кладовой" **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость,	солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроения детей при игре. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: посыпание песком скользких дорожек. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность	**миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра"Гуси лебеди" **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту;	добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: очистка кормушек от сора, насыпанные свежего корма. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе	развешивание скворечников. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за **Безопасность**ю труда; развивать экологические знания. Подвижная игра"Колокольчик" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик); повышать интерес к игре.

	внимательность, быстроту. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры. **Задачи**: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию. (**ознакомление с окружающим**, **Физическое воспитание**)	. Подвижная игра "Медведь в берлоге" (виды прыжков) **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами	воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: закреплять способность самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий игры; развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра"Бездомный заяц" **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Самостоятельные игры. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения	Самостоятельные игры. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).

		направо, налево. Самостоятельные игры. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.		играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)				
	Заучивание стихотворений о весне. (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**) "Огонек" Е. Благинина Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке	Дидактическая игра "Скажи иначе". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание,	Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**) **Задачи**: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи,	Дидактическая игра "Скажи ласково". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с

	Цветок-огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу! Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!	память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.	умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму.	форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.	группой товарищей, а также сольно.
Обед	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". **Задачи**: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки –				

	вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **конструирование**) **Задачи**: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя. Дидактическая игра "Фотоаппарат". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать ассоциативное мышление, произвольное	««Занимательная математика» «Веселый поезд» Задача: Учить детей раскладывать веревочки в порядке возрастания убывания длины, развивать у детей представления о числе на основе счета.	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** "Птица мира - лебедь". **Задачи**: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея. Дидактическая игра "Летает, плавает, прыгает". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **физическое**	Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на	Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**) **Задачи**: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.

	внимание, память, речь. Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход. Упрощение.		**развитие**) **Задачи**: закрепить знания детей о перемещении различных животных. Например: рыба - плывёт, лебедь - летает, заяц - прыгает.	игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока». https://bilimkids.kz/steam/44?l=3	
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Давай попишем". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **рисование**) **Задачи**: развивать навыки основ написания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **конструирование**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные	Дидактическая игра "Скажи ласково". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (**рисование**) **Задачи**: пробудить в детях счастливые эмоции. Словесная игра "Закончи предложение". (**развитие речи**) **Задачи**: учить детей понимать различные явления в зависимости от	Дидактическая игра "Веселые числа". (**основы математики**, **развитие речи**) Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. **Задачи**: развивать ориентировку на плоскости, мышление.

	линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.	словарный запас, развивать память, мышление. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - Небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.	причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. **(ознакомление с окружающим**	Наблюдение за продолжительность ю дня в период ранней весны. **(ознакомление с окружающим**	Наблюдение за ветром. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**«Безопасность»**: Наблюдение за сосульками. **(ознакомление с окружающим миром, развитие**	**«Безопасность»**: Наблюдение за воробьями, голубями. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**

	миром, развитие речи) **Задачи**: способствовать развитию у детей умений наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы, начале весны, побуждать понимать зависимость таяния снега от повышения температуры воздуха; воспитывать наблюдательность. Наблюдение за изменения снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать	**миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем	**Задачи**: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колышущиеся	**речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. - Ребята, оглянитесь кругом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них? - Да. Это сосульки. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. Вот и теперь, как мы	**Задачи**: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. (В. Орлов) Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя.

	понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Подвижная игра "День - ночь". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать	и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка участка от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра	флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Казахская народная	видим, с крыш свисают сосульки. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. - Какого цвета сосульки? Почему? - Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная. Молодцы. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: посыпание песком скользких дорожек. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**,	Обе птицы - зимующие, живут поблизости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Коршун и птенчики". **(физическое воспитание,**

	умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.	"Поймай меня". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение двигаться по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, основные группы мышц. **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Подвижная игра	подвижная игра-упражнение "Байга". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательной. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	**ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность . Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по	**ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное

	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	"Попрыгунчики". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, **навыки самообслуживания**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром)				
	Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека.	**Трудовая деятельность** в уголке природы, пересаживание растений. (**ознакомление с окружающим миром**, кнг) **Задачи**: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.	Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**) **Задачи**: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному	Подвижная **Казахская народная игра** "Бөрік-телпек". (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**) **Задачи**: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра "Чего нет?" (**развитие речи**, ознакомление сокружающим миром) **Задачи**: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".

			режиму.		
Уход детей домой	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".	Консультация "День уважения, любви и радости".	Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала.	Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***23.02.2026 – 27.02.2026г***

4 неделя

ФЕВРАЛЬ 2026 – МЕСЯЦ СОЗИДАНИЯ И НОВАТОРСТВА

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	23.02.2026	***24.02.2026***	***25.02.2026***	***26.02.2026***	***27.02.2026***

Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих я очень рад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".				
Самостоятельная деятельность. *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Дежурство по столовой". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность,	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые,	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Мытье, сушка игрушек". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (**навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок";

	аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".		сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.	воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Считалка. (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой	Настольная игра "Сложи узор" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Дидактическая игра "Бывает, не бывает?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать внимание, память. Зимой цветут ромашки (дети топают ногами), Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши), У кроликов красный мех (дети топают ногами), Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами), Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают).	Словесная игра "Закончи предложение". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.

	воскресенье – Целый день у нас веселье!				
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячами). (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, подтолкнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысуменқолжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханданамболсын. Ас болсын!" **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** **«Экономия»**: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»: Аққу - Тіленді (НұрғисаТілендиев)https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев).** **«Өнегелі 15 минут»**: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека.				

	Задачи: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли.				
	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**	Пальчиковая гимнастика "Вода". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации	Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктемкелді". (**музыка**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**)	Чтение стихотворения о капели. (**Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылапағады, "Там-там-там," - депсоғады, Шатырданжергетүсіп, Шалшықбетінқағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)	Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**

		поочередного вытирания рук полотенцем)			
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**."Прыжки вверх". **Задачи**: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад. **Игры-упражнения по основам математики** "Как мы считаем капли?". **Задачи**: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько,	**Музыка** "Привет маме". **Задачи**: Формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. **Игры-упражнения по развитию речи** "Заучивание стихотворения о весне". **Задачи**: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов,	**Физическое воспитание**. "Мяч в ворота". **Задачи**: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". **Қазақ тілі** **Ертегі оқу** "Торғай мен тышқан". **Алдымен, кейін".** **Мақсат-міндеттері:** балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп, "алдымен", "кейін" сөздерін	**Музыка** "Солнечная весна". **Задачи**: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание **музыка**льных инструментов. **Игры-упражнения по конструированию** "Мебель для дома". **Задачи**: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска,	**Физическое воспитание**."Челночный бег". **Задачи**: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** миром "Чистая вода". **Задачи**: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках;

	столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." Переменка "Волны".	характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". **Игры-упражнения по аппликации**. «Витамины» Развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов; воображаем цветные салфетки, отрабатывать навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой; закреплять знания об овощах и фруктах; развивать моторику рук посредством	қолдануға ынталандыру. **Ертегіні мәнерлеп оқу:** "Торғай мен тышқан". **Ым-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу:** "Торғай ағаш қорғайды". **Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу:** "Жылға ларағады". **Сөзді-логикалық жаттығу:** "Алдымен? Одан кейін?".	брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний" **Игры-упражнения по художественной литературе**. «Лиса и Фазан» Казахская народная сказка. Познакомить детей с содержанием сказки «Лиса и фазан», продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки; расширить знания о птицах — предвестниках весны, развивать внимание, речь, память и мышление детей через содержание сказки; формировать интерес к жанру сказки.	развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее. Дидактическая игра "Назови свойства воды". **Игры-упражнения по рисованию** "Прилетает воробей". **Задачи**: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей".

		обрывания; формировать основы здорового образа жизни.			
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за облаками. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, какие красивые облака, разные по форме,	Наблюдение за снегом, снегопадом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины	**«Безопасность»**: Наблюдение за сосульками. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед).	Наблюдения за весенними явлениями в природе. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет	Наблюдение за таянием снега. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет.

	разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: посыпание песком скользких дорожек. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность,	На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**)	- И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на	только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: посыпание песком скользких дорожек. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность,	Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода? - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в

	целеустремленность. Подвижная игра "Ровным кругом". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	**Задачи**: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать	солнышке. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.	целеустремленность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**,	парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Самостоятельные игры. (**Физическое воспитание**) Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры.

		игровой замысел.		познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, **основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.	Чтение стихотворения о капели. (**Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылапағады, "Там-там-там," - депсоғады, Шатырданжергетүсіп, Шалшықбетінқағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят.	Малоподвижная **Казахская народная игра** "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

			С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.	внимание, терпение, выдержку.	
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәндішашпа, нандыбаспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Регулировщик". Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысуменқолжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханданаңболсын. Ас болсын!" **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления о труде, связанным с	««Занимательная математика» «Туфелька для Золушки» Задача: Стимулировать развитие познавательных навыков умение довести начатое дело до конца, развивать мелкую	Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие.	Драматизация сказки "Снегурочка". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**) **Задачи**: развивать творческие способности детей,	Дидактическая игра "Перетягивание каната". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**) В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку

	уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.	моторику рук, пространственного мышления.		коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Малоподвижная **Казахская народная игра** "Кімшақырды?" ("Кто позвал?") (**Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.	толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. Дидактическая игра "Назови друзей". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**) **Задачи**: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание

					сказки.
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение. **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть.	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: пополнить словарный запас названиями игрушек.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.	Беседа на тему: "Времена года". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года. Чистоговорка "Сорока". **Задачи**: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.	Игра "Поймай рыбку". (**ознакомление с окружающим**, **Физическое воспитание**, **конструирование**) **Задачи**: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, пазлы, мозаики.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости				

	подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за работой дворника ранней весной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит, дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту!	Наблюдение за снежной водой. (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**) **Задачи**: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Обратить внимание на изменение толщины снега. Когда солнце пригревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую	**«Экология»**: Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать формировать экологические знания, расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряшках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут	Наблюдение за проталинами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова	Наблюдение за капелькой воды. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей. Загадка. Жила она в туче, А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля воды). Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды. Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег". **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от растительного сора. (**Физическое**

	(А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: помощь взрослым во дворе. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские	траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной. "Весна наступила" Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**	на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка участка от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки	К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости	**воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Игра-упражнение "Брось за флажок".

	отношения. Подвижная игра "Гуси лебеди". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения	) **Задачи**: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра). **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять интерес к играм, менять движения. Свободные самостоятельная игры со	безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Мыши в кладовой". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.	чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства	(**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

	играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	выдержки, настойчивости. Игра-упражнение "Закати мяч". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Побуждать беречь				

	воду, отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылысуменқолжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром) **Конструирование**: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". (**ознакомление с окружающим**, **конструирование**)				
	Подвижная **Казахская народная игра** "Бес тас" ("Пять камешков"). **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	**Трудовая деятельность**: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой. (самообслуживание, **ознакомление с окружающим миром**, кгн) **Задачи**: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена. Воспитывать бережное отношение к инструментам, быть осторожными в работе с инструментами. Дидактическая игра "Оденем куклу".	Чтение стихотворения о капели. (**Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылапағады, "Там-там-там," - депсоғады, Шатырданжергетүсіп, Шалшықбетінқағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	Дидактическая игра "Что в руке?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.

			сопровождать движениями.		
Уход детей домой	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".	Консультация "Права ребенка и воспитание".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Камал Рысай Камилжанқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*
Период составления плана: ***02.03.2026 – 06.03.2026г***

1 неделя

МАРТ 2026– МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.03.2026	***03.03.2026***	***04.03.2026***	***05.03.2026***	***06.03.2026***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих я очень рад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".				
Самостоятельная	**«Өнегелі 15**	**«Өнегелі 15**	**«Өнегелі 15**	**«Өнегелі 15**	**«Өнегелі 15**

деятельность. *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**минут»**: "Дежурство по столовой". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**минут», «Экология»**: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**минут»**: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**минут», «Экология»**: "Мытье, сушка игрушек". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами,	**минут», «Экология»**: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду

				соблюдать правила безопасности.	других людей.
	Считалка. (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!	Настольная игра "Сложи узор" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**. **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Дидактическая игра "Бывает, не бывает?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать внимание, память. Зимой цветут ромашки (дети топают ногами), Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши), У кроликов красный мех (дети топают ногами), Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами), Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают).	Словесная игра "Закончи предложение". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.

Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячами). (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, подтолкнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысуменқолжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханданамболсын. Ас болсын!" **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** **«Экономия»**: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

деятельности (далее - ОД)	«Кюй»: Аққу - Тіленді (НұрғисаТілендиев)https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев). **«Өнегелі 15 минут»**: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека. **Задачи**: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли.				
	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**	Пальчиковая гимнастика "Вода". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок,	Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктемкелді". (**музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи**)	Чтение стихотворения о капели. (**Қазақ тілі, ознакомление с окружающим миром, развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылапағады, "Там-там-там," - депсоғады, Шатырданжергетүсіп, Шалшықбетінқағады.	Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**

		затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)		(Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)	
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**."Прыжки вверх". **Задачи**: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в	**Музыка** Солнечная весна". Повторение **Задачи**: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги	**Физическое воспитание**. "Мяч в ворота". **Задачи**: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину.	**Музыка** "Колыбельная" **Задачи**: Развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать	**Физическое воспитание**."Челночный бег". **Задачи**: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в

	стороне, одну ногу вперед, другую - назад. **Игры-упражнения по основам математики** "Как мы считаем капли?". **Задачи**: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и	танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание **музыка**льных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". **Музыка**льно-дидактическая игра "Узнай по голосу". **Игры-упражнения по развитию речи** "Заучивание стихотворения о весне". **Задачи**: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов,	Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". **Қазақ тілі** "Ертегіоқу "Торғай мен тышқан".Алдымен, кейін". Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісіментанысты ру; **Қазақ тіл**індегіқұбылыста ртізбегінтүсініп,"ал дымен","кейін" сөздерінқолдануғаы нталандыру. Ертегінімәнерлепоқ у "Торғай мен тышқан". Ім-ишарағасүйеніп, сөзді-ырғақты**музыка**лық жаттығу	способность отличать звучание музыкальных инструментов. **Игры-упражнения по конструированию** "Мебель для дома". **Задачи**: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний" **Игры-упражнения по художественной литературе**. «Лиса и Фазан» Казахская народная	горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** миром "Чистая вода". **Задачи**: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и

	подснежников." Переменка "Волны".	характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". **Игры-упражнения по аппликации**. «Витамины» Развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов; воображаем цветные салфетки, отрабатывать навыки работы с	"Торғайағашқорғайды". Өлеңнегізіндеартикуляциялықжаттығу "Жылғаларағады". Сөзді-логикалықжаттығу "Алдымен? Оданкейін?".	сказка. Познакомить детей с содержанием сказки «Лиса и фазан», продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки; расширить знания о птицах — предвестниках весны, развивать внимание, речь, память и мышление детей через содержание сказки; формировать интерес к жанру сказки.	исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее. Дидактическая игра "Назови свойства воды". **Игры-упражнения по рисованию** "Прилетает воробей". **Задачи**: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное

		кисточкой, клеем и салфеткой; закреплять знания об овощах и фруктах; развивать моторику рук посредством обрывания; формировать основы здорового образа жизни.			упражнение "Воробей".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за облаками. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представление о том, что облака	Наблюдение за снегом, снегопадом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать	**«Безопасность»**: Наблюдение за сосульками. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)**	Наблюдения за весенними явлениями в природе. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**:	Наблюдение за таянием снега. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать знания о свойствах воды, о явлении

	движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, какие красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: посыпание песком скользких дорожек. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**,	представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний	**Задачи**: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать,	формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: посыпание песком скользких дорожек. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**,	природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца.

	ознакомление с окружающим миром) **Задачи**: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Ровным кругом". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: учить детей	слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм	появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька -	**ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим**	Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода? - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные

	вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	(надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	это замерзшая вода, тает на солнышке. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Самостоятельные игры: игры с	**миром)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие)	трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Самостоятельные игры. (**Физическое воспитание**) Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры.

			любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.	**Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, **основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать	Чтение стихотворения о капели. (**Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова	Малоподвижная **Казахская народная игра** "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять

	песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	словарь.	(отрывок). Тамшылапағады, "Там-там-там," - депсоғады, Шатырданжергетүсіп, Шалшықбетінқағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.	движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәндішашпа, нандыбаспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** «**Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Регулировщик". Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз.				

	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысуменқолжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханданамболсын. Ас болсын!" **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в	««Занимательная математика» «Туфелька для Золушки» Задача: Стимулировать развитие познавательных навыков умение довести начатое дело до конца, развивать мелкую моторику рук, пространственного мышления.	Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие.	Драматизация сказки "Снегурочка". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**) **Задачи**: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических	Дидактическая игра "Перетягивание каната". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**) В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы

	группе.			фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Малоподвижная **Казахская народная игра** "Кімшақырды?" ("Кто позвал?") (**Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.	читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. Дидактическая игра "Назови друзей". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**) **Задачи**: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют

					карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки.
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение. **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: пополнить словарный запас названиями игрушек.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.	Беседа на тему: "Времена года". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года. Чистоговорка "Сорока". **Задачи**: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.	Игра "Поймай рыбку". (**ознакомление с окружающим**, **Физическое воспитание**, **конструирование**) **Задачи**: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, пазлы, мозаики.

	секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть.			Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за работой дворника ранней весной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная**	Наблюдение за снежной водой. (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**) **Задачи**: развивать представления о свойствах воды,	**«Экология»**: Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать	Наблюдение за проталинами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение замечать проталины среди снега,	Наблюдение за капелькой воды. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния

	литература) **Задачи**: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит, дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное	снега в теплое время года. Загадка. Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Обратить внимание на изменение толщины снега. Когда солнце пригревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной. "Весна наступила" Птичьи стаи	формировать экологические знания, расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряшках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке	представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень	снега, капели; пополнить словарный запас детей. Загадка. Жила она в туче, А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля воды). Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды. Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег". **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с**

	место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: помощь взрослым во дворе. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские	пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**	детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка участка от растительного сора. (**Физическое**	тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости	**окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки

	отношения. Подвижная игра "Гуси лебеди". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**,	) **Задачи**: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра). **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на	**воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Мыши в кладовой". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать	на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Игра-упражнение "Брось за флажок". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность

	Физическое воспитание, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	свое место). Проявлять интерес к играм, менять движения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	**Задачи**: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где	двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Игра-упражнение "Закати мяч". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое**	. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

			может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	**воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Побуждать беречь воду, отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылысуменқолжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой				

	водой, буду чистым; повторяй за мной). (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром) **Конструирование**: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". (**ознакомление с окружающим**, **конструирование**)				
	Подвижная **Казахская народная игра** "Бес тас" ("Пять камешков"). **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	**Трудовая деятельность**: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой. (самообслуживание, **ознакомление с окружающим миром**, кгн) **Задачи**: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена. Воспитывать бережное отношение к инструментам, быть осторожными в работе с инструментами. Дидактическая игра	Чтение стихотворения о капели. (**Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылапағады, "Там-там-там," - депсоғады, Шатырданжергетүсі п, Шалшықбетінқағад	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	Дидактическая игра "Что в руке?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.

		"Оденем куклу".	ы. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.		
Уход детей домой	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Что улучшает **развитие речи**?".	Консультация "Права ребенка и воспитание".

Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Ниязметова Малика Мухитдинқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а) Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***09.03.2026 – 13.03.2026г***

2 неделя

МАРТ 2026 – МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.03.2026	***10.03.2026***	***11.03.2026***	***12.03.2026***	***13.03.2026***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу…". (Ахмет Байтурсынов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко. Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава. Здравствуй, шумная листва. Здравствуйте, котята. Здравствуйте, щенята. Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями или законными	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть **музыка**нты". Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.				

представителями ребенка, консультации					
Самостоятельная деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		**«Өнегелі 15 минут»**: "Дежурство по столовой". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором;	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как	**«Өнегелі 15 минут»**: "Замена грязных полотенец". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

			воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	
		Игра "Поймай рыбку". (**ознакомление с окружающим**, **физическое развитие**) **Задачи**: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Раскраски, пазлы, мозаики. (**ознакомление с**	Считалка (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**, **основы математики**) Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять	Считалочка. (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**, **основы математики**) - 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты!	Пальчиковая гимнастика «Крокодил". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**) Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил.

		окружающим, **рисование**, **основы математики**, **конструирование**)	И слева пять, Вот и кончили считать		
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).			
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысуменжуынамыз, көктемдейсұлуболамыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** **«Экономия»**: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»: Қаражорға - Жолды**https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler **(исполнитель МұслимАмзе).** **«Өнегелі 15 минут»**: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: развитие навыков эффективного общения. **Задачи**: создать условия для обмена примерами решения конфликтов, построения крепких дружеских отношений.				
		Заучивание пословиц о воспитании. **(ознакомление с окружающим, Қазақ тілі, развитие речи) Задачи**: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.	**Казахская народная подвижная игра** "Тақиятастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). **(Физическое воспитание, Қазақ тілі, основы математики) Задачи**: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять	Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов…". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи**: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.	Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**

			дружеские отношения.		
ОД по расписанию		**Музыка** "Песня бабушки". **Задачи**: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание **музыка**льных инструментов. Игра "Определи по звуку инструмент". Игра "Успокой ребенка". **Игры-упражнения по развитию речи**.	**Физическое воспитание**. "Бег врассыпную". **Задачи**: продолжать формировать навыки бега врассыпную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Подвижная игра "Коршун и птенчики". **Қазақ тілі** "Азық-түліктер. Наурыз көжедайындаймыз". Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, азық-	**Музыка**. "Домбра" **Задачи**: Приумножить знание детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться; воспитывать интерес к оркестровому исполнению. **Игры-упражнения по художественной литературе** "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан". **Задачи**:	**Физическое воспитание**. "Ходьба по бревну". **Задачи**: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Подснежник". **Задачи**: познакомить детей с особенностями подснежника,

		Знакомство с понятием «Семь поколений» Задача: Закрепить знания о казахских традициях. Познакомить с понятием «Жетіата». Формировать интерес у праздника Наурыз. Учить строить монологическую речь в простой форме. **Игры-упражнения по лепке** "Национальные украшения". **Задачи**: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия	түліктүрлерітуралы түсініктерінкеңейту; наурызкөженіңқұрамыменоғанқасылатынжетітағаменттанystыру; құрдастарыментоптажұмысжасау, өзорнын табу қабілеттеріндамыту. Интеллектуалды карта негізіндезаттардытоптастыруғаарналған сөздікжаттығу. "Азық-түліктер". Санамақнегізіндесөздікжаттығу. "Наурыз көже". Естесақтауғасөздік жұмыс. "Естесақта".	познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Баурсаки". Беседа по содержанию стихотворения.	который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Сложи подснежник". Развивающие упражнения "Чего нет?". **Игры-упражнения по рисованию** "Тумар". **Задачи**: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять

		дополнительными деталями, дополнять орнамент работая стекой; развивать эстетический вкус; воспитывать уважение к национальным украшениям, изделиям.			узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяққиім, бас киім. Кімкиініпүлгерді? Кімдайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка		**«Безопасность»**: Наблюдение за сосульками. **(ознакомление с окружающим миром, развитие**	**«Экология»**: Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). **(ознакомление с**	**«Безопасность»**: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. **(ознакомление с окружающим**	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. **(ознакомление с окружающим**

		речи, художественная литература) **Задачи**: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под	**окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать формировать экологические знания, расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряшках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.)	**миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: очистка кормушек от сора, насыпание	**миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. **«Өнегелі 15 минут»**»: **Трудовая деятельность**:

	действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. **«Өнегелі 15 минут», «Безопасность»: Трудовая деятельность**: посыпание песком скользких дорожек. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи**: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать	Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. **«Өнегелі 15 минут»: Трудовая деятельность**: очистка участка от растительного сора. **(Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать	свежего корма. **(Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи**: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). **(Физическое воспитание, Қазақ тілі, ознакомление с окружающим миром)**	подметание дорожек от растительного сора (снега). **(Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.

		инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Кто прыгнет выше?". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить прыгать на одном месте, увеличить скорость передвижения; воспитывать чувство дружбы. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное	чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Мыши в кладовой". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. **Казахская народная подвижная игра** "Хан "алчи"". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать у	**Задачи**: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах. **Задачи**: развитие прыгучести. (**Физическое воспитание**)	**Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений:

		развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение		ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

			реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Побуждать беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысуменжуынамыз, көктемдейсұлуболамыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
		Казахская народная подвижная игра "Қарасиыр" ("Черная корова"). (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**) **Задачи**: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) **Задачи**: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать	Рассказывание считалки "Куырмаш". (**Қазақ тілі**, **основы математики**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуырқуырмаш, Балапанғабидайша ш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек,	К. Жанабаев "Домбра". (**художественная литература**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся

		для прятания.	чуткость, внимательность к окружающему миру.	Кішкентайбөбек.	с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқадамдыұйқықасады, ашадамнанұйқықашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". **Задачи**: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**,				

	развитие речи)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысуменжуынамыз, көктемдейсұлуболамыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*		Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают	« Занимательная математика. «Шел домой Глеб» Задача: Развивать сенсорные способности, показать независимость количества расположения и размера предмета. Учить складывать кошку методом оригами.	Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". **(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи**: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивающая игра	Словесная игра "Беспроводной телефон". **(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи**: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на

		предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.		"Подбери нужное слово". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей.	слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например, ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов. STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/steam/28?l=2
Индивидуальная работа с детьми		Беседа на тему "Дружба". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба.	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)** **Задачи**: научить детей собирать разные предметы, геометрические	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик	Дидактическая игра "Волшебные точки". (**ознакомление с окружающим**, **Физическое воспитание**, **основы математики**, **конструирование**) **Задачи**: развивать

			фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы.	языка. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".	внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяққиім, бас киім. Кімкиініпүлгерді? Кімдайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о				

	недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка		**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за работой дворника ранней весной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…".	Наблюдение за проталинами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.	**«Безопасность»**: Наблюдение за воробьями, голубями. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять представления об объектах живой природы, о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и	Наблюдение за ветром. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит,

		Выходит, дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от растительного сора. (**Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание	Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава.	невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. (В. Орлов) Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут поблизости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. **«Өнегелі 15**	Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колышущиеся флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от

		необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см);	**«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Малоподвижная игра "Медведь в	**минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка участка от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская народная подвижная игра** "Қарасиыр"	растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра** "Ак серек – Кок серек". (**Физическое**

		способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	берлоге". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	("Черная корова"). (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**) **Задачи**: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	**воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) **Задачи**: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения

			брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Учить беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысуменжуынамыз, көктемдейсұлуболамыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром) **Лепка**: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу". (**ознакомление с окружающим**, **лепка**)				
		Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) **Задачи**: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение	Рассказывание считалки "Куырмаш". (**Қазақ тілі**, **основы математики**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно	К. Жанабаев "Домбра". (**художественная литература**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный,	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с

		внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.	применять в играх. Қуыр, қуырқуырмаш, Балапанғабидайша ш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек.	древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!	товарищами.
Уход детей домой		Видео коллаж "У нас в семье есть **музыка**нты".	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Национальные блюда в нашей семье".

Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Ниязметова Малика Мухитдинқызы

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы

Проверил(а) Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***16.03.2026 – 20.03.2026г***

3 неделя

МАРТ 2026– МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	16.03.2026	***17.03.2026***	***18.03.2026***	***19.03.2026***	***20.03.2026***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". (Ақан Сатаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях.				
Самостоятельная	**«Өнегелі 15**	**«Өнегелі 15**	**«Өнегелі 15**	**«Өнегелі 15**	**«Өнегелі 15**

деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**минут»**, **«Экология»**: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять представления о чистоте окружающего пространства; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и	**минут»**, **«Экология»**: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**минут»**: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**минут»**: "Замена грязных полотенец". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	**минут»**: "Замена грязных полотенец". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

	порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.				
	Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, (**Физическое воспитание**) Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек), Вверх подбросим и	Настольная игра "Шашки". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**, **основы математики**) **Задачи**: развивать у детей навыки мышления и внимания. Правила: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.	Дидактическая игра "Удивительные **музыка**льные инструменты". (**музыка**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит.	Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке". **(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи**: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.	Пальчиковая гимнастика «Крокодил". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **Физическое воспитание**) Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил.

	поймаем, (подбрасывать мячик), И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика), И немножко покатаем…(катать мячик), Потом ручку поменяем (менять руки).				
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).				

<table>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысуменжуынамыз, көктемдейсұлуболамыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымызсәнді, ботқамыздәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Көңіл ашар
(Құрманғазы)https://poiskm.net/show/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%8B (исполнитель Казахский государственный академический оркестр народных инструментов им. Курмангазы).
«Өнегелі 15 минут»: О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Цель: помочь в ощущении важности праздника Наурыз в жизни человека.</td></tr>
<tr><td></td><td>Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана,</td><td>Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки выделения</td><td>Чтение стихов о Наурызе, весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</td><td>Чтение стихотворения "Домбра". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Домбра – свой край ты воспевай,
И всех людей ты призывай
Любить свой дом, своих детей</td><td>Чтение стихов о Наурызе, весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</td></tr>
</table>

	прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма.	лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.		Тебя, нет звонче и милей.	
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**."Перелезание через бревно". **Задачи**: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега врассыпную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра	**Музыка** "Домбра".Повторение **Задачи**: приумножить знания детей о национальном **музыка**льном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично	**Физическое воспитание**. "Перешагивание через набивные мячи". **Задачи**: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с	**Музыка** "Колокольчики в космосе" **Задачи**: Учить детей эмоционально воспринимать содержание песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в	**Физическое воспитание**"Дорожки на снегу". **Задачи**: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Динамическая пауза "Мы в снежки

	"Прыгни через шнур". **Игры-упражнения по основам математики.** «Подарки Алдара Косе» Задача:Развивать у детей навыки порядкового счета до 5-ти, представления об отличии геометрических фигур и геометрических тел. **Игры-упражнения по развитию речи** и художественной литературе "Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем". **Задачи**: совершенствовать, расширять представления	двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". **Музыка**льно-дидактическая игра "Найди свой инструмент". **Игры-упражнения по развитию речи**. Дидактическая игра «Дастархан накрываем, гостей приглашаем» **Задачи**: Познакомить с традицией накрытия дастархана. Рассказать о значении каждого блюда на праздничном столе. Закрепить знания о Наурызе.Учить поддерживать разговор, беседу.	бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Казахская национальная игра "Байга". **Қазақ тілі"** **Музыка**лықаспаптаршеберханасы. Наурыз мерекесі". Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстанхалықтарыныңұлттық**музыка**лықаспаптары, **музыка**лықаспаптаршеберініңеңбегіжайлыбілімдерінқалыптастыру, ұлтаспаптарыныңатауларынескесақтауды ыүйрету; артикуляцияларындамыту. Сурет бойыншамәнерлепәнгімелеу	музыке. **Игры-упражнения по конструированию** «Запуск ракеты в космос» Задача: Научить детей конструировать модель ракеты из бумаги, углубляя знания о космосе и закрепляя навыки конструирования. **Игры-упражнения по художественной литературе**.Пословицы и скороговорки «Самое важное из искусств-искусство слово» Задача: Учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о	играем смело". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". Творческая мастерская "Снежинки". Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему". **Игры-упражнения по аппликации** "Первые цветы весны". **Задачи**: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезывать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы

	детей о традициях казахского народа: накрывать достархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан". Художественное слово "Дастархан". Словесное упражнение "Что на столе?".		"Шеберхана мен **музыка**лықаспаптар". Сурет мазмұныбойыншасөздікжұмыс. Артикуляциялықжаттығу "**Музыка**лықаспаптардақалайойнайды?". Байланыстырасөйлеудідамытуғаарналғансөздікжаттығу "Ұлттықаспаптардың**музыка**лықоркестрі". Естесақтауғасөздікжаттығу "Естесақта".	тесной связи искусства и традиций, обогатить словарный запас детей через скороговорки; развить внимание, речь, память и мышление, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты, приобщать к богатству и красоте родного языка, народным традициям.	цветов в соответствии с их строением и формами. Упражнение "Подснежник".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяққиім, бас киім. Кімкиініпүлгерді? Кімдайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**)				

	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Безопасность»**: Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в	**«Экология»**: Наблюдение за тополем. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: продолжать формировать экологические знания, расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в живой природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все	Наблюдение за почками на ветках деревьев. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова).	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает	Подвижная игра "Поднимите нить". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать ловкость и быстроту ребенка. Закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**,

	традициях 14 марта – Шуаққүні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**:	деревья на участке, найти загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка участка от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-**	Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с**	задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на	познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от растительного сора. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание

	развешивание скворечников. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за **Безопасность**ю труда; развивать экологические знания.	**эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Догони меня". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве;	**окружающим миром**, **Қазақ тілі**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку;	землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова)	веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

		воспитывать дружеские отношения. Самостоятельные игры; развивать творческие способности и действия.	воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, приобщать к культуре бережного расхода воды, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с**				

	окружающим миром, развитие речи)				
	Настольная игра "Сложи узор". (**основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	**Казахская народная игра** "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Настольная игра "Сложи узор". (**основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	**Казахская народная игра** "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәндішашпа, нандыбаспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** «**Экономия**»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". (**Физическое воспитание, музыка, художественная литература**)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысуменжуынамыз, көктемдейсұлуболамыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымызсәнді, ботқамыздәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать	«Занимательная математика «Забавные цифры» Задача: Закрепить счет, знания цифр. Развивать способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление мелкую моторику рук.	Драматизация любимой казахской народной сказки. (**художественная литература**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: способствовать выбору детей любимой сказки, побуждать брать на себя роли, играть сообща, согласно сюжета сказки;	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, **основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету, пользоваться атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера.

	навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.		активизировать речь, коммуникативные, творческие навыки. STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов». https://bilimkids.kz/steam/39?l=3		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай по описанию". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.	Проговаривание чистоговорки: Р. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру,	Игра "Что из чего изготовлено?" **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	Дидактическая игра "Что в руке?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение,	Дидактическая игра "Угадай по описанию". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.

		дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора.		понимание.	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяққиім, бас киім. Кімкиініпүлгерді? Кімдайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Экология»**: Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать	**«Экология»**: Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за работой дворника весной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная**	Наблюдение за ветром. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение замечать ветер во дворе, определять	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать

	формировать экологические знания, расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряшках и сережках. Это белая. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке	формировать экологические знания, развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками…(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж,	**литература)** **Задачи**: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит, дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду);	направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе:	двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. Игра-упражнение "Закати мяч". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**,

	детского сада назвать их. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка беседки от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.	Зимою в платье летнем. (Ель). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра	использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие,	качающиеся ветки деревьев, колышущиеся флаги, флюгер. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка участка от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности,	познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

	Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**,	"Коршун и птенчики". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют	стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Казахская народная подвижная игра**	сплоченности. **Казахская народная подвижная игра** "Ак серек – Кок серек". (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) **Задачи**: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	

	Физическое воспитание, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	самостоятельно. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	"Қарасиыр" ("Черная корова"). (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**) **Задачи**: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, Побуждать беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром) **Трудовая деятельность** в уголке природы, пересаживание растений. (**ознакомление с окружающим миром**, кнг) **Задачи**: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого,				

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	быть аккуратным, ответственным.				
	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и	Рассказывание считалки "Куырмаш". (**Қазақ тілі**, **основы математики**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуырқуырмаш, Балапанғабидайша ш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек.	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	Рассказывание считалки "Куырмаш". (**Қазақ тілі**, **основы математики**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуырқуырмаш, Балапанғабидайша ш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек.

	чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")				
Уход детей домой	Консультация "Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка".	Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".	

Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Ниязметова Малика Мухитдинқызы

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы

Проверил(а) Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***23.03.2026 – 27.03.2026г***

4 неделя

МАРТ 2026– МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	23.03.2026	***24.03.2026***	***25.03.2026***	***26.03.2026***	***27.03.2026***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Отандысүюотбасынанбасталады" /// "Любовь к Родине зарождается у семейного очага", "Туғанжер – алтын бесік" /// "Родная земля – золотая колыбель". "Отаннанартықжержоқ, Отаннанартықхалықжоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". (казахские народные пословицы)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.				
Самостоятельная деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,*				**«Өнегелі 15 минут», «Экология»**: "Опрыскивание, полив комнатных растений". **(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи**: расширять знания	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за

изобразительная, самостоятельная и другие)				детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.
				Проговаривание чистоговорки: Р. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно	Настольная игра "Шашки". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **основы математики**, **конструирование**, **физическое развитие**) **Задачи**: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь.

				начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора.	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с обручами). (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки из обруча в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)				
Завтрак	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасықалыпжейміз. "Өтедәмді" дейміз". (Едим мы				

	ложкой. Говорим "вкусно".) (**соц-эмоц развитие**, кгн, **навыки самообслуживания**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) **«Экономия»**: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Мешін (ТөлегенМомбеков)https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). **«Өнегелі 15 минут»**: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить любовь к книгам и чтению. **Задачи**: Обсудить любимые книги и авторов, рассказать, как книги помогают учиться и развлекаться, провести чтение вслух или устроить небольшую литературную викторину.				
				Настольная игра "Парные картинки". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и	Заучивание пословиц об искусстве. (**ознакомление с окружающим**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) Өнерліқолашболмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақылкөпкежеткізер, Өнеркөккежеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)

				выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	
ОД по расписанию				**Игры-упражнения по художественной литературе** Задача: развивать "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".умение понимать содержание диалога; упражнять в предсказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Упражнение "Прямые и кривые деревья". **Музыка** "Песня космонавтов" **Задачи**: Учить детей эмоционально воспринимать содержание песни, слушая ее	**Физическое воспитание**."Лазание по гимнастической стенке". **Задачи**: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Казахская национальная игра "Арқантартыс". Подвижная игра "Пожарные на учении". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** миром "Детеныши домашних животных". **Задачи**: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать

				мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца выполняя движения в паре; доработать формирование умения различать контрастные части в музыке.	представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?". Дидактическая игра "Назови детенышей". **Игры-упражнения по рисованию**. «Разные планеты космоса»Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие «градиент».
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдыменшалбарды, аяққиімді, одансоңкүртеше мен бас киімдікиіпалсаң - далағабарасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				

Прогулка				**«Безопасность»**: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.	**«Экология»**: Наблюдение за тополем. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: продолжать развивать экологические знания, расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в живой природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите,

				Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: развешивание скворечников. **(физическое воспитание, ознакомление с**	Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку

				окружающим миром) **Задачи**: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за **Безопасность**ю труда; развивать экологические знания. **Казахская народная подвижная игра** "Ак серек – Кок серек". (**Физическое воспитание**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) **Задачи**: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с	пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей дружно играть со сверстниками, во время игры, соблюдая условия игры. Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками. Самостоятельный выбор темы для игры. **Задачи**: развивать творческие способности и действия.

				мешочком на голове с сохранением равновесия. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, вырабатывать культуру бережного отношения к воде, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
				Дидактическая игра "Что где находится?" (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а

					также сольно.
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқадамдыұйқыбасады, ашадамнанұйқықашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылдыегінші". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасықалыпжейміз. "Өтедәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (**соц-эмоц развитие**, кгн, **навыки самообслуживания**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,*				STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Игра "Назови слово на заданный звук". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **конструирование**) **Задачи**: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких

рассматривание книг и другое)				**Задачи**: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания.
Индивидуальная работа с детьми				Дидактическая игра "Угадай по описанию". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.	Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому). **Задачи**: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол).
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдыменшалбарды, аяққиімді, одансоңкүртеше мен бас киімдікиіпалсаң - далағабарасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и				

	шапку - можешь идти на улицу) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Прогулка				Наблюдение за таянием снега (ледоход). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"?	**«Экология»**: Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать развивать представления о хвойных деревьях, как части живой природы, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками…(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем.

				Когда он бывает? - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом? - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему? - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. Потому что его можно увидеть только один раз. **«Онегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: очистка участка от растительного сора. (**Физическое воспитание**, соц-эмоцразвитие, **ознакомление с окружающим миром**)	(Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). **«Онегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора. (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в

				Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская народная подвижная игра** "Арқантартыс" ("Перетягивание каната"). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. **Казахская народная подвижная игра** "Хан "алчи"". **(физическое воспитание, основы математики)**	парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Коршун и птенчики". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Брось за флажок". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать

				Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; стойка с флажком. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные,*	Слушание произведений из **музыка**льного репертуара, предоставленного **музыка**льным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (**музыка**, **Физическое воспитание**, ознакомление окружающим миром)				

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)				Настольная игра "Сложи узор". (**основы математики**, **конструирование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.	Дидактическая игра "Что где находится?" (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".
Уход детей домой				Беседа о способностях ребенка.	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.

Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Ниязметова Малика Мухитдинқызы

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы

Проверил(а) Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***30.03.2026 – 03.04.2026г***

(5 неделя - 1 неделя)

МАРТ 2026– МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

АПРЕЛЬ 2026– МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	30.03.2026	***31.03.2026***	***01.04.2026г***	***02.04.2026г***	***03.04.2026г***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Акырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				
Самостоятельная деятельность *(игровая,*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Дежурство по	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»**:	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»**:	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»**:	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**:

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	столовой". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Посадка лука". (**ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания**) **Задачи**: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укреплять знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в	"Посадка саженцев, уход за ними". (**ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания**) **Задачи**: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать	"Посев семян цветов и овощей". (**ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания**) **Задачи**: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему

		коллективном труде.	навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	труду и труду других людей.
	Считалочка. **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** - Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый,	Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают". **(физическое воспитание, развитие речи)** С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы	Чтение считалки. **(развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку	Настольная игра "Не ошибись, запомни". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление;	Самостоятельные игры. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение

	Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой), Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук	начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	расширять и уточнять представления об окружающем мире.	организовывать игровую среду.

		соединить в замок, ладони открыты).			
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с обручами). (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки из обруча в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)				
Завтрак	Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, **Қазақ тілі**) "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") «**Экономия»**: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков)https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков).** **«Өнегелі 15 минут»**: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. **Задачи**: Объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.					
	Беседа на тему "Космос". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**	Дидактическая игра "Соберем ракету". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики**) **Задачи**: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать	Игра "Назови слово на заданный звук". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". **(Физическое воспитание, музыка, основы математики, развитие речи**) **Задачи**: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики**) **Задачи**: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во

		и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец. Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.		увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей.	времени; воспитывать любознательность.
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**"Бег на 50–60 метров". **Задачи**: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать	**Музыка** "Родная земля". **Задачи**: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать **музыка**льные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на	**Физическое воспитание**. "Переход с пролета на пролет". **Задачи**: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;	**Музыка** "Родная земля". Повторение. **Задачи**: Закреплять умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать **музыка**льные фрагменты от начала до конца; отрабатывать	**Физическое воспитание**. "Ходьба и бег по наклонной доске". **Задачи**: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы врассыпную; навыки бега в разные стороны;

	навыки перестроения в круг, в колонну. **Игры-упражнения по основам математики**. «Конструкции ракет» Задача:Совершенствовать знания детей о геометрических телах и форма.	**музыка**льных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без **музыка**льного сопровождения. **Игры-упражнения по развитию речи** "Путешествие в космос.Звуковая культура языка: звук [ш]". **Задачи**: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слоге, в словах, расширить	закрепить навыки навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. **Қазақ тілі** "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын". Міндеттемелері: Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; **Қазақ тіл**ін қабылдауды, **Қазақ тіл**інде өлең сөздерін нақты, дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды, аққайың құрылымының өзіндік ерекшеліктерін	умение ритмично играть на **музыка**льных инструментах; развивать навыкипения, умения различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от ""ре"" до ""ля"" первой октавы без **музыка**льного сопровождения. **Игры-упражнения по конструированию**. «Тюльпан» Задача: Учить детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги; познакомить со	развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** миром"Космический корабль". **Задачи**: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить

		запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. **Игры-упражнения по аппликации**"Орнаменты на текемет". **Задачи**: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского	байқауды үйрету; Ізденімпаздылыққа, байқампаздылыққа тәрбиелеу.	строением цветка. **Игры-упражнения по художественной литературе**"Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". **Задачи**: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев.	простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". **Игры-упражнения по рисованию** "Разные планеты космоса". **Задачи**: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной. Друиды картинки "Что скрывается?". Разминка

		орнамента "бараний рог" на необходимые Основам лист, "текемета"			"Невесомые планеты".
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Безопасность»**: Наблюдение за воробьями, голубями и утками. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: закреплять представления об изменениях в	**«Безопасность»**: Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)**	**«Безопасность»**, **«Экология»**: Наблюдение за гнездами (скворечниками). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за работой дворника весной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать и

	птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать собирать растительный сор (ветки возле	неживой природе весной, таянии снега, капели; показать зависимость изменения в природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит. Подвижная игра "Жеребенок" (народная игра).	**Задачи**: продолжать формировать экологические знания, расширять представления о перелетных птицах; развивать умение замечать изменения в живой природе весной. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли).	представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь	расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит, дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек,

	деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	**(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей прыгать вперед, приподнимая колени и двигаясь по кругу; закреплять умение держать дистанцию, научить детей ходить в обратную сторону по сигналу, развивать у детей организаторские способности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (**Физическое воспитание**, познавательное развитие)	Черный, проворный, Кричит: “Крак”, Червякам враг. (Грач). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: очистка кормушек от сора, насыпанные свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические	начнут свои. (В. Кудлачев). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Кто позвал?". **(физическое воспитание,**	специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.

	брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	**Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного	нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Охотники и зайцы". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Свободные	**ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление. Подвижная игра "Цветные автомобили". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать двигательные	(**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (**соц-**

		сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	навыки, воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Самостоятельные игры "Космонавт". (**конструирование**) **Задачи**: побуждать детей строить ракету из строительного материала, создавать условия, приготовить необходимые предметы и удобное место для игры. Воспитывать у детей дружелюбие.	**эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные,	Чтение считалки. **(развитие речи, основы**	Чистоговорка на Ч **(развитие речи, ознакомление с**	**Казахская народная игра** "Қолыма не	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с**

	квадратные, прямоугольные предметы". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	**математики)** **Задачи**: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки	**окружающим миром)** "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)	жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	**окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.

		считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!			
Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. (**Физическое воспитание**, **музыка**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". **Задачи**: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой				

	водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Дидактическая игра "Фотоаппарат". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.	««Занимательная математика» тема «Плетеный коврик для Винни-пуха» Задача: Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить детей делать коврик, переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** "На джайлау". **Задачи**: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных.	"Драматизация сказки "Луна и Солнце". **(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	Наблюдение за полетом самолета. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Веселые прищепки". **(Физическое воспитание, ознакомление с**	Игра "Времена года". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы**	Игра-упражнение "Давай попишем". **(рисование, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: учить	Дидактическая игра "Веселые числа". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы**	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**

	окружающим) **Задачи**: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников.	**математики)** **Задачи**: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). Игра "Назови слово на заданный звук". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	**математики)** **Задачи**: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.	**Задачи**: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывают весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении				

	правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по	Наблюдение за весенней почвой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена,	Наблюдение за ветром. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.	**«Безопасность»**: Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность,	**«Безопасность»**: Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труда взрослых;

	голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. **Трудовая деятельность**: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать	прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". **Трудовая деятельность**: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать	Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса. **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку	умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный	закреплять правила дорожного движения. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). У меня для грузов Есть отличный кузов! Привезу песок, цемент, Разгружусь в один момент. (Самосвал) Я заменяю сотню коров И молоком делиться готов. Готовьте бидоны и банки, привез, И зовусь я просто ... (молоковоз) Подвижная игра "Охотники и

	гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**,	технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Свободные	пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность	транспорт. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Малоподвижная игра "Медведь в	зайцы". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать

	Физическое воспитание, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	берлоге". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности,

				брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	сплоченности.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; побуждать беречь воду, отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	**Конструирование**: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. (**конструирование**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!". Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**				
	Дидактическая игра "Соберем ракету". **(ознакомление с окружающим миром**, **конструирование**, **основы математики**) **Задачи**: научить детей собирать ракету из	Чтение считалки. **(развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.	Малоподвижная **Казахская народная игра** "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закрепить	Динамическое упражнение "Тик-так". (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так? Это маятник в часах

	отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец. Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям, что этот образец, макет ракеты,	Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так	детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.	знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо), А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. (Приседания) Динамическое упражнение "Часы". Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево) А часы идут, идут, (Ходьба на месте) Иногда вдруг отстают.

	говорит, что сегодня дети будут дизайнерами.	води!			(Замедление темпа ходьбы) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят. (Бег на месте) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются)
Уход детей домой	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Консультация воспитателя. "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Ниязметова Малика Мухитдинқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а) Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***06.04.2026 – 10.04.2026г***

2 неделя

АПРЕЛЬ 2026 – МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.04.2026	***07.04.2026***	***08.04.2026***	***09.04.2026***	***10.04.2026***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жердешыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".				
Самостоятельная деятельность *(игровая,*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Дежурство по	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»**:	**«Өнегелі 15 минут»**: "Замена грязных	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»**:	**«Өнегелі 15 минут»**: "Учимся заправлять

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	столовой". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	полотенец". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Мытье, сушка игрушек". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.	постель". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.
	Дидактическая игра "Мой родной	Пальчиковая гимнастика "Два	Выразительное чтение	Посмотреть фотографий,	Настольная игра-головоломка "Дикие

	город!". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** Настольные игры, пальчиковые игры. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4	козленка". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)	стихотворения М.Макатаева "Родина". (**ознакомление с окружающим, развитие речи**, худ. Литература) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине. Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил! Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает. Человек без Родины не выживает.	побеседовать на тему: "Президент". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления о Родине, президенте. Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья". (**Физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи**) Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук), С давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед,	животные".**(ознакомление с окружающим, развитие речи)** Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране. **Задачи**: развивать знания о животных. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели;

		Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить	М. Макатаев	пальцы соединить), Один черкеску носит, Другой надел халат. Один – рыбак с рожденья, (ладони имитируют плаванье рыбки), Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой), Один кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой), Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирать рот), Одним милее осень (руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями), Другим – милей весна (приседать,	закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.

		руки на колени)		поглаживать "траву"), А Родина – Наш Казахстан ("домик") У нас у всех одна.	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр. 1, налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.				
Завтрак	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысуменқолжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханданамболсын. Ас болсын!" **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				

	«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»: Сары өзен - халыққүйі**https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler **(исполнитель Талгат Мукышев).** **Өнегелі 15 минут**»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: обсудить с детьми, что такое дружба и как быть хорошим другом. **Задачи**: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из книг или мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Попросить детей рассказать о своих друзьях и о том, как они вместе проводят время.				
	Гусь, наверно, очень сильный! (**Физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи**) У него большие крылья! (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное	Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать	Заучивание стихов о родном крае. **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Заучивание пословиц на тему недели. (**Қазақ тілі**, развитие, речи, **ознакомление с окружающим миром**) Туғанжердіңкүні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыданбасталады. (Родина начинается	Выразительное чтение стихотворения. **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.

	положение, повторить 5 раз) На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз) Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит. Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь. (Сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и	любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий,		с семьи.)	"Моя столица" (Д. Ахметова). Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица!

	сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)	сочный апорт…			
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**."Прыжки на одной ноге". **Задачи**: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. **Игры-упражнения по основам математики**"Сравним пять детенышей животных".	**Музыка** "Пришла весна" **Задачи**: Учить детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать умение различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соотвествии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и	**Физическое воспитание**"Перестроение в звенья по три". **Задачи**: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны. **Қазақ тілі** "Ғарышкерболамыз. Адамныңденемүшелері. 10 дейін тура жәнекерісанау". Мақсат-міндеттері:	**Игры-упражнения по художественной литературе**. "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок". **Задачи**: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза	**Физическое воспитание**"Метания в вертикальную цель". **Задачи**: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная

	Задачи: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных". Переменка "Давайте достанем воду из колодца".	в паре. **Игры-упражнения по развитию речи** и Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко". **Задачи**: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки (с использованием	Балаларға ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; адамның дене мүшелері мен бет әлпет бөліктері туралы білімдерін нақтылау; **Қазақ тілі**нде сөйлеуді мұқият тыңдауды үйрету; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [Ғ] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру; ізденімпаздылыққа тәрбиелеу.	"Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру. Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Доскажи словечко". **Музыка** "Весна зовет" **Задачи**: Учить детей	игра "У кого мяч?" . **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Изменение в природе весной". **Задачи**: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе. **Игры-упражнения по рисованию** "Жеребенок скачет". **Задачи**: учить

		мнемотаблицы). Беседа по содержанию сказки. Словесная игра "Назови ласково". Игра "Установи последовательность ". Игра "Угадай героя сказки". **Игры-упражнения по лепке** "Лодка". **Задачи**: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края. Дидактическая игра "Летит, плывет, едет".		слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение; доработать в формировании умения различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соответствии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и в паре.	рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка. Динамическая пауза "Мы пришли на скотный двор".
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**)				

	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями весной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к	Наблюдение за весенней почвой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав	**«Безопасность»**: Наблюдение за птичьими гнездами.**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Загадка. Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за игрой детей младшей группы. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за трудом взрослых.**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный?

	объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: воспитывать	(мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца;	жить тепло. Дом такой зовут ...(гнездо). Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он поет, машет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести себя возле скворечника. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: очистка кормушек от сора, насыпанные свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.	иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!. – Что ты, дядя, не смеши! – Говорят, мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев). **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (**Физическое воспитание**) **Задачи**: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам;	Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется

	желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. (**соц-эмоц развитие**, **физическое развитие**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение	вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (**соц-эмоц развитие**, (**Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	(**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением	развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, уступать другим,	посев овощей. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать

	реализовывать игровой замысел.		равновесия. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	умение реализовывать игровой замысел.	в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Самостоятельные игры; физические упражнения. **Задачи**: развивать навыки бросков предмета в цель; продолжать приучать детей делиться игрушками и ролями, выявлять различия и реализовывать свои идеи. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие)
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, вырабатывать культуру бережного отношения к воде, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана,				

	просушена до вечера". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (**Физическое воспитание**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж,	Скороговорки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. Словесная игра "Закончи предложение". (**развитие речи**) **Задачи**: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.	Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")			
Обед	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Пальчиковая гимнастика "Вода". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**				

	Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)				
Полдник	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов	««Занимательная математика» тема « Дни недели» Задача: Закрепить представление у детей о днях недели. Развивать познавательные способности умение наблюдать и анализировать.	**Игры-упражнения по развитию математических способностей** "Поможем Красной шапочке". **Задачи**: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде.	Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы**	Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей". **(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать

	разного размера. Сюжетно-ролевая игра "Экологи". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.		Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры". STEAM Engineering Игра «Архитекторызамков». https://bilimkids.kz/steam/40?l=3	**математики**) **Задачи**: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.	интерес к казахским народным сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (**рисование**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: пробудить	Скороговорка. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Испугались медвежонка Еж с ежихой и с	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**	Игра "Найдите ошибку». **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Материал: игрушки: коза, корова,	"Порядок строительства дома". (**конструирование**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **основы**

	в детях счастливые эмоции.	ежонком.	**миром**, **основы математики**) **Задачи**: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных.	**математики**) **Задачи**: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за ветром. **(ознакомление с окружающим миром, развитие**	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: Наблюдение за камнями.	Наблюдение за тенью. **(развитие речи, ознакомление с окружающим**	**«Экология»**: Наблюдение за елями. (**развитие речи**, **ознакомление с**	Наблюдение за весенними изменениями. **(развитие речи, ознакомление с**

	речи) **Задачи**: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса.	**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо	**миром)** **Задачи**: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где	**окружающим миром, художественная литература**) **Задачи**: продолжать развивать экологические знания, закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев, части живой природы. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! **«Өнегелі 15 минут»**,	**окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги.

	- Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушки крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не	камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа	вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет	**«Экология»**: **Трудовая деятельность**: посев семян цветов в цветнике. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Перебежки. Кто	Медведи-косолапы Выходят из берлоги. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения

	сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать	происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**, **«Экономия»**: : **Трудовая деятельность**: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: побуждать	повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова) Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое**	сделает меньше шагов?" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно	играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать

	трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**,	собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные	**воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Быстро возьми". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю	больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	чувство ответственности, сплоченности.

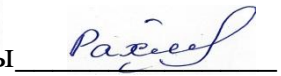
	Физическое воспитание, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать		

			игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, побуждать беречь воду, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	**Конструирование** из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. (**конструирование**)				
	Динамическая минутка "Юрта". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на	**Казахская народная подвижная игра** "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать	Настольная игра "Сложи узор". (**основы математики**, **конструирование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо	Скороговорки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое

	месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)	координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.	силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.		перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")
Уход детей домой	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультация воспитателя. "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Ниязметова Малика Мухитдиннқызы

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***13.04.2026 – 17.04.2026г***

3 неделя

АПРЕЛЬ 2026 – МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.04.2026	***14.04.2026***	***15.04.2026***	***16.04.2026***	***17.04.2026***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". /// "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".				
Детская деятельность	**«Өнегелі 15 минут»**:	**«Өнегелі 15 минут»,**	**«Өнегелі 15 минут»,**	**«Өнегелі 15 минут»,**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Порядок в

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Дежурство по столовой". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**«Экология»**: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать	**«Экология»**: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**«Экология»**: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности;	шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.

		уважение к своему труду и труду других людей.		воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	
	Настольная игра "Четвертый лишний". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку. Например, сапоги, шуба, шапка, мяч.	Пальчиковая гимнастика. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим), Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим), И подснежник первый	Дидактическая игра "Продолжи". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать память, мышление, слуховое внимание, речь. Педагог начинает любую пословицу либо стихотворение, дети продолжают. Развивающая игра "Что растет в родном краю?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять названия деревьев, формировать	Дидактическая игра "Лабиринт". (**ознакомление с окружающим**, **основы математики**) **Задачи**: развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание. Педагог раздает детям готовые лабиринты, дети должны быстро пройти лабиринт. Дидактическая игра "Волшебный круг". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: определить виды деревьев и	Игра "Лежит, стоит, сидит, летит". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.

		распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга), С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – "птичка").	словарный запас, прививать бережное отношение к природе.	листьев.	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр. 1, налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.
4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.
5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.
6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).
7. Упражнение на дыхание.
8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Арпа, бидай ас екен,
Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)
«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы)https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев).
«Өнегелі 15 минут»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: формировать основы экологического сознания у детей.
Задачи: Обсудить важность сохранения природы, побеседовать о способах утилизации отходов и ее влиянии на защиту окружающей среды.</td></tr>
<tr><td></td><td>Беседа на тему:</td><td>Словесная игра</td><td>Заучивание</td><td>Игра малой</td><td>Отгадывать загадки</td></tr>
</table>

	"Деревья весной". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	"Кто как голос подает?" (с мячом) **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.	пословиц на тему: "Деревья". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Дерево по плодам, а человек по делам познается. От хорошего дерева — хороший плод.	подвижности "Ровным кругом" **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем…вот так.	про деревья, закрепить тему недели. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. Он - могучий великан, Не поднимет его кран. Его плоды, не для людей, Для мохнатых зверей. Дрожит как былинка Листик от ... (осинки)

				Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**."Перелезания через скамейку". **Задачи**: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; перестроения в звенья по три;	**Музыка** "Давайте жить дружно" **Задачи**: Развивать умение детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с	**Физическое воспитание**."Физические упражнения". **Задачи**: формировать навыки перелезания через гимнастическую скамейку; продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по	**Музыка** "Давайте жить дружно". Повторение **Задачи**: Совершенствовать умение детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения	**Физическое воспитание** "Прыжки через предметы". **Задачи**: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель

	навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". **Игры-упражнения по основам математики**."Деревья разной высоты в парке". **Задачи**: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним	музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. **Игры-упражнения по развитию речи**.Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка". **Задачи**: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных,	ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега. Подвижная игра "Перелет птиц". Игровое упражнение "Чемпион". **Қазақ тілі** "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол". Мақсат-міндеттемелері: үйрету; балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту;салауатты өмір салты, жаттығудың маңызы жайлы, түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің	движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; рзвивать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. **Игры-упражнения по конструированию**. «Тюльпан»Задача: Учить детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги; познакомить со строением цветка. **Игры-упражнения**	с расстояния 1,5–2 метра. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** миром. «Распустились почки на деревьях". **Задачи**: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду. Упражнения на внимание "Кустарник — это дерево?".

	деревья по высоте".	развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь. Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка - шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) . **Игры-упражнения по аппликации** "Рыбки в аквариуме". **Задачи**: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать	пайдасы, "сол", "оң" жақ туралы түсініктерін бекіту; сызбадағы дене мүшелерінің бейнеленуін өз денесімен сәйкестендіре білуге үйрету; дене мүшелерін атауды артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту.	**по художественной литературе**Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча". **Задачи**: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала". Вопрос-ответ по содержанию	**Игры-упражнения по рисованию**"Цветущая ветка абрикоса". **Задачи**: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой. Мозговой штурм "Деревья". Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы".

		углы по дуге овала и круга. Пальчиковая гимнастика "Рыбки".		рассказа. Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?".	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка.	Наблюдение за цветением деревьев. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной;	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых	Наблюдение за небом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное,	**«Экология»**: Наблюдение за березовым соком. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в

	- С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град)! "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание	воспитывать наблюдательность. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек. Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из	листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны	пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков,	природе весной. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова). Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают самодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки). Развивать интересы

	дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Жеребята". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить двигаться, не	способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия,	березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной… - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в	безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться	и способности детей. Пробуждать любовь к природе. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор опавших соцветий деревьев. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность,

	наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько	взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **Қазақ тілі**) **Задачи**: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".	листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор опавших соцветий деревьев. (**Физическое воспитание**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и	перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Охотники и зайцы". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**Физическое**	трудолюбие. Подвижная игра "Быстро возьми". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную

	играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие)	(**Физическое воспитание**) **Задачи**: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по прямой с	птенчики". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать основную группы мышц, умения	**воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Подвижная игра "Колокольчик". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу	цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Самостоятельные игры. (**соц-эмоц развитие**, **конструирование**, **Физическое воспитание**) Делаем кораблики из бумаги и пускаем их в лужи, наблюдаем как они плавают в лужах. "Әкелер мектебі // Школа отцов". **Экология**. Беседа: "Не разоряй птичьи гнезда; не губи деревья; не разбрасывай мусор на месте своего

	Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать другим, умение реализовывать игровой замысел.	мешочком на голове. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать, умение реализовывать игровой замысел.	детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	(только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик). Повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).	отдыха; не засоряй ручейки – родники". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: формировать экологические знания, развивать умение отвечать на вопросы с учетом вопроса бережного отношения к природе.

			брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, вырабатывать культуру бережного расхода воды, учить последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки,	Дидактическая игра "Когда это бывает?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи;	Чтение считалки. **(развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья,

	большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).			обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. Оборудование: звуковые карточки.	Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!

Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". **Задачи**: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Дидактическая игра "Спасите от волка". **(развитие речи, ознакомление с окружающим**	««Занимательная математика» тема «День и ночь-сутки прочь» Задача: Продолжать знакомство детей с временными понятиями. Развивать познавательные способности освоению	Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач). **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас.	Драматизация сказки "Как коза избушку искала". **Задачи**: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. STEAM Art Игра	Игра "Показ мод". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели

	миром) **Задачи**: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка).	математического материала.	Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными, ответственными, честными и скромными.	«Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4	одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру.
Индивидуальная работа с детьми	"Поставь картинки". (**конструирование**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки.	Скороговорка **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду". (**Физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел, Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел.	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему).	Дидактическая игра "Когда это бывает?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.
Подготовка к	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью				

прогулке	к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Экология»**: Наблюдение за вязом весной. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: расширять знания детей о деревьях, как части живой природы, о вязе весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам; развивать интерес к процессу появления соцветий, сережек; воспитывать	**«Экология»**: Наблюдение за ясенем весной. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Задачи**: расширять знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; побуждать наблюдать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать	**«Безопасность»**: Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида;	**«Безопасность»**: Наблюдение за гнездами (скворечниками). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной;	Наблюдение за березовыми почками. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять представления о лиственных деревьях, березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать

	любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплющенных круглых мешочках, образуют с букетика сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут	любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые	пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и	воспитывать чувство заботы. Загадка. Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы вьют гнезда из веток	любовь к деревьям. Педагог предлагает найти березу. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Кора ствола у березы белая; листья березы с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки

	семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор опавших соцветий деревьев. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**)	ростки дерева. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор опавших соцветий деревьев. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные	люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: очистка кормушек от сора, насыпанные свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.	деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на	похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. **«Өнегелі 15 минут»**, «**Экономия**»: **Трудовая деятельность**: сбор природного растительного материала. (**Физическое воспитание**, ознакомление с окружающем миром) **Задачи**: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить

	Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентарь), сохраняя	трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Свободные самостоятельная	(**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (**Физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие, **ознакомление с окружающим миром**)	земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться	из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**,

	равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным	игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	**Задачи**: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: помощь в посадке саженцев. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.	**Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

	правилам, умение реализовывать игровой замысел.				
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, побуждать беречь воду, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	**Лепка**: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой: "Наш сад". (**лепка**, **ознакомление с окружающим миром**)				
	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях;	Динамическое упражнение "Тик-так". **(физическое воспитание, развитие речи)** Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо), А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка	Развивающая игра "Найди пары" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки,	**Казахская народная игра** "Бес тас" ("Пять камешков") (**Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук

	воспитывать любовь к природе. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".	время, Снова спрячется за дверью. (Приседания) Динамическое упражнение "Часы". Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево) А часы идут, идут, (Ходьба на месте) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят. (Бег на месте) Если их не заведут, То они совсем	грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. Дидактическая игра "Волшебная шляпа". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: повышать интерес и расширить знания детей, задавая вопросы, связанные с названием темы недели.		сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по

		встают. (Дети останавливаются)			поверхности стола).
Уход детей домой	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Консультация воспитателя: "Развитие детской речи".	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде.	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Ниязметова Малика Мухитдиннқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***20.04.2026 – 24.04.2026г***

4 неделя

АПРЕЛЬ 2026– МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.04.2026	***21.04.2026***	***22.04.2026***	***23.04.2026***	***24.04.2026***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями или законными	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				

представителями ребенка, консультации					
Самостоятельная деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Дежурство по столовой". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**«Өнегелі 15 минут»**: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (**соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»**: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как	**«Өнегелі 15 минут»**: "Замена грязных полотенец". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

			команде.	условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	
	Считалка. **(развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали.	Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (**Физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (**развитие речи**, **художественная литература**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению	Настольная игра "Запомни". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать зрительную память, мышление, словарный запас.	Словесная игра "Закончи предложение". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.

	А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!		самостоятельно выполнять систему посильных действий.		
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с флажками) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.
7. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)
"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупу), не наступай на хлеб.)
«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Бес төре (Тәттімбет)https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков).
«Өнегелі 15 минут»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости и дружелюбия, позитивного отношения к своей и иным культурам.
Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского и одного из народов, проживающих в Казахстане; провести игру, связанную с национальными особенностями.</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, Физическое воспитание).</td><td>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</td><td>Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Юрта, юрта, круглый дом,</td><td>Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</td><td>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
</table>

	Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание	**Задачи**: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам само регуляции поведения и настроения.	(Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)		**Задачи**: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи

	внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).				руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)
ОД по расписанию	**Физическое воспитание**."Прыжки с короткой скакалкой". **Задачи**: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков	**Музыка** "Мы празднуем День Победы" **Задачи**: Развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать	**Физическое воспитание** "Бег с ловлей". **Задачи**: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки	**Музыка** "Марш солдат" **Задачи**: Учить детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре	**Физическое воспитание**."Прыжки с высоты". **Задачи**: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега,

	перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и птенчики". **Игры-упражнения по основам математики**"Алан и Дана готовятся к празднику". **Задачи**: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин	характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки.. **Игры-упражнения по развитию речи**.Составление рассказа по картине "Кошка с котятами". **Задачи**: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать	перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра "Тишина". Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко". Динамическая пауза "Голубь". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя". **Қазақ тілі** "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта,	при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки.. **Игры-упражнения по художественной литературе**.Стихотворение И. Микулович "Голубь-символ мира". **Задачи**: познакомить детей со стихотворением Ирины Микулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с	навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** миром"Волшебное дерево". **Задачи**: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины". Наблюдение за березой. Упражнения на внимание

		умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами". Игры-упражнения по лепке"Утята на озере". **Задачи**: познакомить детей с утенком, научить составлять	жоғары, төмен, ортасы". Мақсат - міндеттемелері: "Достық" түсінігін қалыптастыру; достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу (сол жақта, оң жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралыбілімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру.	символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз.	"Кустарник — это дерево?". **Игры-упражнения по рисованию** "Наша улица". **Задачи**: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий. Игровое упражнение "Живая картина". Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять".

		композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать. Развивающая игра "Назови, сколько".			
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за дождем. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная**	Наблюдение за облаками. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная**	**«Безопасность»**: Наблюдение за солнцем. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,**	Наблюдение за лужей (ручьем, прудом). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,**	**«Экология»**: Наблюдение за листьями тополя. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,**

	литература) **Задачи**: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет - Кап, кап? Не поймем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава.. Лучше всех поймет	**литература)** **Задачи**: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака). Наблюдение: расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в	**художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое. (солнышко). Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать	**художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Посреди поля Лежит зеркало. Стекло голубое, Рама зеленая. (Озеро). Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает". Приметы: - Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде. - Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь. Дети внимательно	**художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидем кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! (А.Загрибельный). Наблюдение:

	зерно: Прорастать Начнет Оно! (Б.Заходер) Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака, возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (**Физическое воспитание**, **соц-**	дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный день они белые). "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая**	выводы. **«Өнегелі 15 минут»**, «**Экология**»: **Трудовая деятельность**: посев семян цветов в цветнике. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и	следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев; по поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена. - Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг него станет расти трава, цветы. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком	сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор опавших соцветий деревьев. **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Игровое

	эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	**деятельность**: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое**	труд взрослых. Подвижная игра "День и ночь". (**ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Самостоятельные игры. Рисовать	на голове. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать	упражнение "Перешагни - не задень". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность . Самостоятельные игры. (**соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим**

		воспитание) **Задачи**: учить кататься на велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.	мелом на асфальте. (**рисование**, **соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**) Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.	понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	**миром**, **конструирование**) **Задачи**: создать мотивацию к последующим поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
	Динамические упражнения. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) Крутим мельницу вперёд,	Настольная игра "Сложи узор". (**основы математики**, **конструирование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать	Динамическая минутка "Юрта". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Юрта, юрта,	Чистоговорка "Загадка про жука". (**развитие речи**, ознакомление с окруж. миром) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова

	А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся (наклоны назад), И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра (прыжки на месте), Шаг на месте в заключенье, Это тоже упражненье (ходьба на месте), Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули (дети садятся).	восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)	Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться				

	столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". **Задачи**: тренировать силу вдоха и выдоха; развивать органы дыхания. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и	««Занимательная математика» тема: «Отправляемся в путь» Задача: Развивать умение ориентироваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10-ти учить изготавливать	**Игры-упражнения по развитию математических способностей** "Зайчик идет в детский сад". **Задачи**: совершенствование навыков определения и распознавания	Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (**основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить	Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: научить самостоятельно распределять роли и

	покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	автобус из коробок закреплять умение дополнять поделку деталями.	частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память.	запутанные числа по порядку.	действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
Индивидуальная работа с детьми	"Беседа о природе". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают:	"Красочный (цветной) букет". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: поднять эмоциональное состояния детей. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце,	Дидактическая игра "Облако". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет	Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка). Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь,	Игра-упражнение "Давай попишем". (**рисование**, **ознакомление с окружающим**) **Задачи**: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.

	"Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".	поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?", объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и запомнить.	из облаков?", "Какого цвета облака?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя".	развивать интерес к художественному слову. У Иры и Миры Пир в большой квартире. Факир в квартире ел пломбир, Факир в квартире ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир! Вот такой пир!	Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за	**«Безопасность»**:	**«Безопасность»**:	Наблюдение за	Наблюдение за

	первыми листьями на деревьях. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений, объектов живой природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не	Наблюдение за певчими птицами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задача: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, как объектам живой природы; вызывать интерес к их образу жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет	ветром. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается	рыбками. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о речных рыбках (или рыбка аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностей движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность. Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед.

	растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на	жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы,	одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погроме, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенности пения	по качание веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушки крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-	Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков). Загадка. - Вильнёт хвостом Туда-сюда И нет её, И нет следа. (Рыба). Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту (если наблюдение проходит в биологическом центре). **«Экология»**:

	свет дневной… - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**, **«Экология»**: **Трудовая деятельность**: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать	Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с**	той или иной птицы. Дети также замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая**	петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) **«Өнегелі 15 минут»**»: **Трудовая деятельность**: сбор опавших соцветий деревьев. (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **навыки самообслуживания**) **Задачи**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда;	**Трудовая деятельность**: очистка аквариума, кормление рыбок. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". **(физическое воспитание,**

	желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным	**окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу,	**деятельность**: очистка кормушек от сора, насыпанные свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Свободные	вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Птицы и кукушка". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.	**ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение

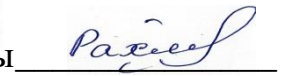
	правилам, умение реализовывать игровой замысел.	ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; приобщать к бережному расходу воды при умывании, побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				

Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	**Лепка**: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. (**лепка**, **ознакомление с окружающим миром**)				
	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **конструирование**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.	К. Жанабаев "Домбра". (**художественная литература**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, художественное слово, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем	Настольная игра "Сложи узор". (**основы математики**, **конструирование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача

			простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!	окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая ""домика"", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).	Флэш-моб "Самый важный родительский совет".	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Ниязметова Малика Мухитдиннқызы

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: ***27.04.2026 – 01.05.2026г***

5 неделя

АПРЕЛЬ 2026 – МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	27.04.2026	***28.04.2026***	***29.04.2026***	***30.04.2026***	***01.05.2026г***
Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Детская деятельность *(игровая, познавательная,*	**«Өнегелі 15 минут»**: "Наведение порядка в полках, коробках	**«Өнегелі 15 минут»**: "Дежурство по столовой". (**навыки**	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: "Мытье, сушка	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок (птиц) в живом	

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	с игрушками". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	игрушек". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие о бережливости к игрушкам; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.	уголке". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	
	"Считалка	Дидактическая игра	Настольная игра	Настольная игра	

	мышонка". (**Физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера. Дидактическая игра "Летняя поляна". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять детей в согласовании существительных с	«Танграм». (**основы математики**) **Задачи**: закрепить знания о свойствах геометрических фигуру, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции. Пальчиковая гимнастика "Вода". (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	"Путешествие в город". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен. Дидактическая игра "Скажи ласково". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную	"Зоологическое домино". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) **Задачи**: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта;	

	прилагательными. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (**Физическое воспитание**, развитие, речи, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы),	Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) Игра "Хлопни в ладоши". (**Физическое**	форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый	развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды. Считалка. (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-	

	Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).	**воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается,	жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть,	понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!	

		если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	выравнивание дыхания)		
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячом) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.			
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
От водички, от водицы
Всё улыбками искрится!
От водички, от водицы
Веселей цветы и птицы!
Детка умывается,
Солнцу улыбается!
Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.
(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)
Арпа, бидай ас екен,
"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)
«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Ақ жауын (Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1) ;
https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Секен Турысбеков).
«Өнегелі 15 минут»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения.
Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, обсуждать, как воображение помогает в повседневной жизни.</td></tr>
<tr><td>Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте), Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой,</td><td>Беседа: "В гости к хозяйке луга". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое воспитание,</td><td>Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора". (физическое воспитание, ознакомление с</td><td></td></tr>
</table>

	Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз), Раз и два, раз и два! О чем поют воробушки, О чем поют воробушки (шагать на месте), В последний день зимы? (руки на пояс), Мы выжили! (хлопать в ладоши), Мы дожили! (прыжки на месте), Мы живы! Живы мы! (шагать на месте), Очень трудно так стоять Очень трудно так стоять,	**Задачи**: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	**ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты	**окружающим миром, развитие речи)** Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши), Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами), Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать), Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши), Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами), Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать), Баран-круторогач-чики-брыки,	

	Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**		туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)	(хлопать в ладоши), Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами), Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте).	
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** "Ловля мяча при беге". **Задачи**: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-	**Музыка** ""Мы цветы жизни" **Задачи**: Развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать	**Физическое воспитание** "Бег с прыжками". **Задачи**: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей,	**Музыка** "Мы цветы жизни". Повторение **Задачи**: Закреплять умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения;	

	6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". **Игры-упражнения по развитию речи** и художественной литературе "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья". **Задачи**: продолжать знакомить с понятиями о структуре,	умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формировать умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. **Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері". Мақсат-міндеттері: балаларды **Қазақ тілі**нде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін қабілеттерін дамыту.	положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". **Игры-упражнения по развитию речи** и художественной литературе "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека". **Задачи**: знакомить детей с содержанием сказки	совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; продолжать развивать умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. **Игры-упражнения по конструированию** "Дружба с бабочкой". **Задачи**: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз. Развивающее упражнение	

	основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья". Словарная работа на основе опорных картинок-схем. Физминутка "Капли дождя". Повторное чтение рассказа с использованием схематических	Мнемокарточкалардың сәйкестендіру негізінде сөздік жаттығу "Дұрысын таңда". **Музыка**лық сүйемелдеуге негізделген сөзді-ырғақты жаттығу "Көңілді арба". Сурет бойынша өлеңді мәнерлеп оқу "Жаз қонаққа келді". Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу "Жаз қонаққа келді". Түстерді қайталау мен сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сиқырлы кемпірқосақ". Есте сақтауға арналған жаттығу "Мен нені есіме сақтадым?".	"Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой. Выразительное чтение сказки. Разминка "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай, какие растения".	"Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие).	

	картинок. Пересказ рассказа на основе схем.				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Безопасность»**: Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам,	Наблюдение за тенью предметов. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным;	**«Безопасность»**: Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о насекомых; развивать умение	Наблюдение за погодой (в конце весны). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь,	

	способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке?	развивать положительные эмоции. Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёг, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на	замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность. Загадки Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. (Пчела) - Летит, пищит, Ножки длинные тащит,	наблюдательность. Загадка - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (град)! "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не	

	(Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас. - Жуки тоже были личинками. Они	солнышке тепло.Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо,	Случай не упустит: Сядет и укусит. (Комар) "Пчела". Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписанье: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает. - Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения. - А что их отличает? - Бабочка в начале своего появления находится в теле	солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы. Май холодный — год хлебородный. Очень теплая весна — холодное лето. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Низкий полет ласточек — к дождю. Ранний вылет пчел — к красной весне. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор опавших сухих мелких веток,	

	тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?	Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Охотники и зайцы". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (**Физическое**	гусеницы, а гусеницы - вредители. - Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед. - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают. - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами. Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить делиться на роли с	отцветших соцветий в емкость. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". **(физическое**	

	- Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**, **«Экология»**: **Трудовая деятельность**: сбор растений для гербария, творческих поделок. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: побуждать к выполнению плановый действий	**воспитание**) **Задачи**: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**:	помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). Подвижная игра "Кот и мышь". (**ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве,	**воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игра-упражнение "Попади в круг". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для	

	согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Подвижная игра "Летает, не летает". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по	полив цветников, грядок с овощами. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие. Подвижная игра "У медведя во бору". **(физическое воспитание, развитие речи)** **Задачи**: развивать	быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Подвижная игра "Поймай комара". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Примечание: следить за тем, чтобы не	метания, обручи. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Подвижная игра "Перетяни палку". **Казахская народная игра**. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.	

	сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности	умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения	уменьшался круг. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба со сменой направления, спиной вперед; катание на велосипеде. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам,	Играющие собираются в пары. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам,	

		играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	реализовывать игровой замысел. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, вырабатывать умение бережно расходовать воду, умение выполнять все процедуры по приведению				

	себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
	Чтение считалки. **(развитие речи, основы математики)** **Задачи**: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от	Настольная игра "Сложи узор". (**основы математики**, **конструирование**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов,	Дидактическая игра "Когда это бывает?". **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)** **Задачи**: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.	.

	светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".	ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.		
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт). Овощи хороши во щи. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі,**				

	развитие речи) «**Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". **Задачи**: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-*	**Игры-упражнения по рисованию** "Цветы на джайляу". **Задачи**: учить создавать	**Игры-упражнения по основам математики**"Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел". **Задачи**:	**Игры-упражнения по развитию математических способностей** "Путешествие в страну	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". **(ознакомление с окружающим миром, развитие**	

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография. Игра-упражнение "Сила ветра". Словарное упражнение "Кто какой звук издает?". Дидактическая игра "Доскажи словечко". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать мышление, речь, обогащать словарь, развивать умение прислушиваться к ответам товащией. Сюжетно-ролевая	совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество." Практическое упражнение за столом "Сколько цветов?" Развивающее	математики". **Задачи**: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Назови соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм". Игровое упражнение "Сравни" (сравнение величин). STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока».	**речи)** **Задачи**: пополнять словарный запас названиями игрушек. Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть) "Finish". "« Английский язык. Тема: Finish. **Задачи**: повторение изученного материала в течение года. Обучение использованию межпредметных знаний. Способствовать расширению словарного запаса. Didactic game "Fruits and vegetables". Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". **(ознакомление с**	

	игра "Зоопарк". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: продолжать учить детей правильно определять характеристики животных.	упражнение "Где что находится?" STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Малоподвижная игра "Веселые обезьянки". (**физическое развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать внимание, скорость реакции, двигательные навыки, координацию движений, умения запоминать одно или серию последовательных движений; воспитывать	https://bilimkids.kz/steam/44?l=3 Дидактическая игра "Отличи листья". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: учить детей быстро двигаться.	**окружающим, развитие речи)** **Задачи**: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. Оборудование: звуковые карточки.	

		дружелюбие.			
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение "Качели". **Задачи**: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к	Настольная игра "Красивые ковры". (**основы математики**, **конструирование**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.	Дидактическая игра "Найди отличия". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга.	Чтение стихотворения И.Сурикова. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Бежит тропинка через луг, Ныряет влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.	

	верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л].				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за лягушкой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять представления о жизни лягушки;	Наблюдение за вечерним небом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять представления детей о небе, частях	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за детьми младшей группы. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Наблюдение за росой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления об осадках, свойствах	

	развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение. "Песня лягушат". - Раньше были мы икрою, ква-ква! А теперь мы все - герои, ать-два! Головастиками были - ква-ква! Дружно хвостиками били - ать-два! А теперь мы - лягушата, ква-ква! Прыгай с берега, ребята! Ать-два! И с хвостом и без хвоста Жить на свете - красота! (В. Берестов). Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности,	суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжим наблюдение за небом. - Ребята, какое время суток сейчас? - Если вечер, все то же это небо? Посмотрите на него.	**Задачи**: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу	воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность. Загадка Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются… (росой). Формирование представления о росе. - Ребята, как появляется роса? Откуда? - Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой, то есть	

	окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожица дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается насекомыми.Расширить знания о жизни лягушки. Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. **«Өнегелі 15**	В зависимости от погоды в небе могут быть облака, тучи либо небо может быть ясным. Эти особенности необходимо обсудить по ходу наблюдения. - Какого цвета небо? - Обратите внимание, именно вечером цвет неба меняется? Цвет неба бывает темно-синим, фиолетовым, розовым. Почему? - Ребята, цвет неба очень зависит от состояния солнца. А что происходит с солнцем? - Да. Вечером солнце постепенно переходит в закат. И оно становится красноватым, отчего небо меняет	На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые игры с	паром, воздуха. - Обратите внимание, что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листве вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней	

	минут»: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Найди свой дом". (**Физическое воспитание**)	цвет. А также на цвет неба влияют облака. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями,	лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Подвижная игра "Метко в цель". (**Физическое**	Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они. Но где же ты встретишь Такие огни? (К.Бальмонт) Подвижная игра "Лиса в курятнике". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываясь; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"	

	Задачи: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование:	пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Прятки". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи**: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением;	**воспитание**) **Задачи**: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Подвижная игра "Краски". **(физическое воспитание, основы математики) Задачи**: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. **«Өнегелі 15**	(**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. **«Өнегелі 15 минут», «Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: полив цветников, грядок с овощами. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи**: развивать желание детей включаться в	

	шнуры. **Казахская народная подвижная игра** "Хан "алчи"". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. **Трудовая деятельность**: полив цветников, грядок с овощами. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать	воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Скакалка". **(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим)** **Задачи**: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие. Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры. Свободные самостоятельная	**минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная	помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о	

	желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	правилах, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в				

<table>
<tr><td>прогулки</td><td colspan="5">шкафу, побуждать экономить воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.
"Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)
/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. (конструирование)
Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей.
Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, Физическое воспитание, соц-эмоц развитие)
Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтулы "Песенка про ручей").
Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое</td><td>Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)
Задачи: закреплять представления о временах года, о</td><td>Динамические упражнения (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Вечером девочка Мила (шагать на месте),</td><td>Чистоговорка "Загадка про жука". (развитие речи, ознакомление с окруж.миром)
Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.
Жу-жу, жу-жу,</td><td></td></tr>
</table>

	мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.	делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре	В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в	Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	

		команды, каждая рассказывает о своем времени года.	ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).		
Уход детей домой	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Ниязметова Малика Мухитдиннқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*
Период составления плана: 04.05.2026 – 09.05.2026г.

МАЙ 2026 – МЕСЯЦ ЕДИНСТВА И СОЛИДАРНОСТИ
1 неделя

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	04.05.2026	*05.05.2026*	*06.05.2026*	*07.05.2026*	*08.05.2026*
Май – месяц единства и солидарности: "". /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".				
Детская деятельность *(игровая, познавательная, коммуникативная,*	«**Өнегелі 15 минут**»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания,	«**Өнегелі 15 минут**», «**Экология**»: "Рыхление почвы в горшках с	«**Өнегелі 15 минут**»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки		«**Өнегелі 15 минут**», «**Экология**»: "Рыхление почвы в горшках с

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	комнатными растениями". (навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание	самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.		комнатными растениями". (навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание

		заботиться об окружающей среде.			заботиться об окружающей среде.
	Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки	Настольная игра "Какой рисунок скрылся?". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать зрительное внимание, мышление. Игра "Раз-два! Слушай команду!" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, основы математики) **Задачи**: побуждать интерес к строевым упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом	Игровое упражнение "А если?". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать основы логического мышления, зрительное внимание. Дидактическая игра "Узнай по тени". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей		Настольная игра "Какой рисунок скрылся?". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать зрительное внимание, мышление. Игра "Раз-два! Слушай команду!" (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, основы математики) **Задачи**: побуждать интерес к строевым упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом

	(ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах. Игру можно играть в двух версиях. 1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем	марш!), повторять их. Выразительное чтение стихотворения Е Утетлеуова "Озеро на джайляу". (художественная литература, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, желание выразительно декламировать стихи; воспитывать любовь к родному краю. Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное, В полдень – лучистое!	картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое воспитание, развитие, речи, **ознакомление с**		марш!), повторять их. Выразительное чтение стихотворения Е Утетлеуова "Озеро на джайляу". (художественная литература, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, желание выразительно декламировать стихи; воспитывать любовь к родному краю. Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное, В полдень – лучистое!

	бабочкам". 2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого цвета бабочка и какого цвета цветок. Малоподвижная игра "Колечко". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка.	Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро. Настольная игра "Шашки". (основы математики, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность	**окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).		Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро. Настольная игра "Шашки". (основы математики, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность

		, внимательность, наблюдательность.			, внимательность, наблюдательность.
Утренняя гимнастика	С косичками (короткими веревками) (физическое воспитание, музыка, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И веселый, и лучистый.
Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.
(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)
Асты қасық алып жейміз,
"Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)
«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).
«Өнегелі 15 минут»: Тема:«Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: научить детей справляться с негативными эмоциями. Задачи: Обсудить, что такое гнев и почему мы иногда злимся.
Поговорить о способах, как можно успокоиться и не обижать других, когда злость накатывает.
Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями. Попросить детей рассказать о своих чувствах, и как они справляются с ними.</td></tr>
<tr><td></td><td>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Казахстан – это имя страны,
Казахстан – это имя весны,
Казахстан – это имя</td><td>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном</td><td>Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать</td><td></td><td>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Казахстан – это имя страны,
Казахстан – это имя весны,
Казахстан – это имя</td></tr>
</table>

	свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.	мышление, память, обогащать, активизировать словарь.		свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** "Ходьба по сигналу". **Задачи**: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по	**Музыка** "Лей, лей, дождик" **Задачи**: Формирование умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; учит детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, вы полнять движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей.	**Физическая культура** **"Ловкие и смелые".** **Повторение.** **Задачи:** Совершенствовать навыки бега, метания и лазания; развивать ловкость, смелость и уверенность в движениях; учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять задания по сигналу; воспитывать дружелюбие и взаимопомощь во время подвижных игр.		**Физическое воспитание** "Ловкие и смелые". **Повторение.** **Задачи:** Совершенствовать навыки бега, метания и лазания; развивать ловкость, смелость и уверенность в движениях; учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять задания по сигналу; воспитывать дружелюбие и взаимопомощь во время подвижных игр.

	сигналу. Игровое упражнение "Перешагни - не задень", "Быстро встань в колонну!". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Солнечные лучи". **Задачи**: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Рассказ педагога "Где живет		**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** миром- 2 "Чудеса в природе". **Задачи**: расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы". **Қазақ тілі** "Гүлдер. Алыс-жақын". Мақсат-міндеттері: балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс"		

	солнце?". Расслабляющий самомассаж "Игра с лучиками". Игра "Солнечный зайчик".		бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер". Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырынған?". Логоырғақ "Бақ-бақ бақа". Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған сөздік жаттығу "Алыс - жақын".		
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам;				

	побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**, физическое воспитание, **развитие речи**) «**Безопасность**»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Экология»**: Наблюдения за тополем в конце весны. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать	«**Безопасность**»: Наблюдение за певчими птицами. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе.	«**Безопасность**»: Наблюдение за муравьями. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, художественная литература) **Задачи**: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной;		«**Өнегелі 15 минут**», «**Безопасность**»: **Трудовая деятельность**: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться

	связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлиненные с заостренными концами.	Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...	воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга…(муравей). Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют		цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал". (физическое воспитание) **Задачи**: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: упражнять в умении прыгать

	- Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы, края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной	С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже вовсю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте, то весна	От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят		на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) **Задачи**: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать

	Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. (С. Островский) - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов.	будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди много воды. Если птицы вьют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по	корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) **Задачи**: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим**		усердие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. (физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

		правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. «**Өнегелі 15 минут**», «**Безопасность**»: **Трудовая деятельность**: перекапывание песка на участке младшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) **Задачи**: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)	**миром**) **Задачи**: развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом; упражнять в прыжках на месте; развивать реакцию, положительные эмоции. «**Өнегелі 15 минут**»: **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости		**Казахская народная подвижная игра** "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) **Задачи**: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.

		Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**, основы математики) **Задачи**: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность;	аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Самостоятельные игры: постройка города из песка. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, творческое развитие) Дети советуются и решают, что строить. Закрепить навыки работы в команде.		

		воспитывать дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	«**Өнегелі 15 минут**», «**Экономия»**: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, вырабатывать умение соблюдать правила экономии воды, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
	Чистоговорка (р). (**развитие речи**) **Задачи**: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. У Иры и Миры Пир в большой: В квартире факир ел пломбир, В квартире факир ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Дидактическая игра "Узнай по голосу". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит.		Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир - Устроил пир.		Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.		
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". **Задачи**: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки				

	после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	Игры-упражнения по отработке нетрадиционных навыков рисования "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"". **Задачи**: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным рисунком; совершенствовать нетрадиционные техники; воспитывать аккуратность,	**Игры-упражнения по лепке** "Бабочки". **Задачи**: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности. Дидактическая игра "Найди пару". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4	**Игры-упражнения по конструированию** "Построим домик для лесных жителей". **Задачи**: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу.		Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**) **Задачи**: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Разминка "Разминка. "Зайка-

	терпение, дружелюбие. Педагог может детям самим выбрать один из материалов для рисования цветов на ветках яблони (губка, оттиск от предметов либо печатание пальцами).	Динамическая минутка Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево), Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется (покружиться),			заинька дружок". Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко". (**развитие речи** и художественная литература, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие**	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие**		Динамическое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие**

	речи) **Задачи**: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают	память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит;	**речи)** **Задачи**: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта.(при облизывании губов) 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".		**речи)** **Задачи**: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают

	(медленно принимают исходное положение).	назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".			(медленно принимают исходное положение).
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) «**Безопасность**»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за облаками. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые,	«**Безопасность**»: Наблюдение за гнездами (скворечниками). (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, художественная литература) **Задачи**: развивать	**«Экология»**: Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**,		«**Өнегелі 15 минут**»: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, **ознакомление с**

	дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы. "Облака" (Д. Ахметова) Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник,	представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно	художественная литература) **Задачи**: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька,		**окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) **Задачи**: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные

	То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые	продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова) **Казахская народная подвижная игра** "Ак серек – Кок	Подружись со мной. И. Токмакова - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание).		навыки бега с увертыванием. Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. **Казахская народная подвижная игра** "Хан "алчи"".

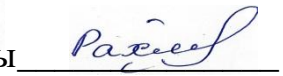
	облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые Приметы. Облака переклубились – к улучшению погоды.	серек". (физическое воспитание, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) **Задачи**: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) **Задачи**: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение,	«**Өнегелі 15 минут**», «**Безопасность**»: **Трудовая деятельность**: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (**ознакомление с окружающим миром**, физическое воспитание, **развитие речи**) **Задачи**: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым,		(физическое воспитание, основы математики) **Задачи**: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные

		целеустремленность .	выполнять поручения слаженно.		навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	«**Өнегелі 15 минут**», «**Экономия»**: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	**Конструирование**: оригами, "Тюльпаны"; отрабатывать навыки складывания из бумаги, умение включаться в совместную деятельность, воображение. (**конструирование**, **ознакомление с окружающим миром**) Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей"). **Задачи**: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (**ознакомление с окружающим миром**, художественная литература, **развитие речи**) Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. **Задачи**: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)				
	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (физическое	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (**ознакомление с**	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (физическое		Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (**ознакомление с**

	воспитание, **развитие речи**) **Задачи**: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.	**окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.	воспитание, **развитие речи**) **Задачи**: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.		**окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.
Уход детей домой	Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".	Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".	Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".		Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и **Безопасность** детей".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Ниязметова Малика Мухитдиннқызы

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 11.05.2026 – 15.05.2026г.
2 неделя

МАЙ 2026 – МЕСЯЦ ЕДИНСТВА И СОЛИДАРНОСТИ

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	11.05.2026	*12.05.2026*	*13.05.2026*	*14.05.2026*	*15.05.2026*
Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Акция "Копилка семян для сада-огорода".				
Детская деятельность *(игровая, познавательная,*		**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экология»**: "Рыхление почвы в	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: "Наведение порядка в полках, коробках с	**«Өнегелі 15 минут»**: "Учимся заправлять постель". (**навыки**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Замена грязных полотенец".

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		горшках с комнатными растениями". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую	игрушками". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	(**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

		культуру, желание заботиться об окружающей среде.			
		Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдении за предметом, объектов либо при назывании его. STEAM Science «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1 Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое	Пальчиковое упражнение "Новый дом". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на	Дидактическая игра "Корреспондент". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление. Воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы. Дидактическая игра "Узнай по описанию". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной	Дидактическая игра "Скажи ласково". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Чтение

		зернышко". (**развитие речи**, **художественная литература**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека. "Золотое зернышко" Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на	крыше (мизинец отставлять в сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой). Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели;	предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Скороговорки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. С мышами во ржи подружились ежи.	стихотворения М. Алимбаева "В лесу". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **художественная литература**) **Задачи**: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. Музафар Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном

		солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.	закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Дидактическая игра "Один – много". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	Ушли в камыши – и во ржи не души. Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.	мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!

			Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".		
Утренняя гимнастика	С косичками (короткими веревками) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">- приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.
6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.
7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.
8. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
"Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).
Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.
(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)
"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)
«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин).
«Өнегелі 15 минут»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, почему важно помогать тем, кто в этом нуждается.
Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Привести примеры ситуаций, где помощь меняет что-то к лучшему. Попросить детей рассказать о случаях, когда они помогли кому-то.</td></tr>
<tr><td></td><td>Беседа о цветущих растениях в детском саду. (развитие речи, ознакомление с окружающим</td><td>Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. (развитие речи, ознакомление с окружающим</td><td>Здравствуй, солнышко родное!" (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с</td><td>Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать</td></tr>
</table>

		миром) А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.	**миром)** Кайрат Жанабаев "Дождик" Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!	**окружающим миром**). Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	дружелюбие. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!
ОД по расписанию		**Музыка** "Краски радуги". **Задачи**: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности	**Қазақ тіл** **і** "Егістікке арбамен барамыз". Мақсат-міндеттері: балаларды **Қазақ тілі**нде қарлығаш туралы ән айтуды, қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Волшебная радуга". **Задачи**: познакомить детей с явлением природы-радуга, с видами радуги, развивать познавательный	**Игры-упражнения по аппликации** "Цветы из ватных дисков." **Задачи**: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из

		понимать характер музыки. **Игры-упражнения по развитию речи** и художественной литературе М. Алимбаев «Привычка кота». **Задачи**: познакомить с произведением М. Алимбаева «Привычка кота»; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к	жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту. Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. "Қарлығаш - жыл құсы". Мнемокарточка негізінде есте сақтау мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. ""Қарлығаш-ау, қарлығаш!". Ым-ишара мен **музыка**лық сүйемелдеу негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Қарлығаш-ау, қарлығаш!" Логикалық сәйкестендіру мен есту зейінділігіне арналған сөздік	интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Назови правильно". **Музыка** "Давай потанцуем" Развивать умение детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; совершенствовать умения исполнять распевки. **Музыка**льно-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". **Музыка**льно-дидактическая игра	бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима. Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок." **Физическое воспитание** "Прыжки с поворотами". **Задачи**: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с

		домашним животным. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическая игра «Назови детёнышей»	жаттығу. "Еркелетіп ата". Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақта". Қарлығаш жоғары ұшса, ауа - райы жақсарады. Ал төмен, жер бауырлай ұшса, ауа - райы бұзылады. **Физическое воспитание** "Стройся, направо!". **Задачи**: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; с поворотами направо, налево, кругом в строю.	"Капельки и ливень".	высоким подниманием колена. Подвижная игра "С кочки на кочку". Игровое упражнение "Перешагни - не задень".

			Упражнение "Метко в цель".		
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка		Наблюдение за грозой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать	Наблюдение за туманом. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения,	**«Безопасность»**: Наблюдение за солнцем. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых,	Наблюдение за цветением травянистых растений. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение

		любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это	подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется	человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом? - Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему? - Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению. - Что происходит благодаря солнцу? - Да. Солнце - это источник света	замечать изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство со

		большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. - Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим. Загадки для закрепления	с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. "Загадка о тумане" Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы?	почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу. - Что еще выделяет солнце? - Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет; это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело	строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами. - Одуванчик -

		представлений. Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала	Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. (Д. Ахметова)	Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня. - Но от солнечного тепла иногда надо беречься. Когда именно? Кто скажет? - Да. В конце весны, летом много солнечных днем, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому	травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для

		гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать	Подвижная игра "Кот и мышь". (**ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-упражнение "Попади в круг". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель;	необходимо соблюдать правила безопасности. Какие? - Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: вырабатывать навыки соблюдения	лечения от болезней. Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (**Физическое воспитание**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать

		навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Подвижная игра "Быть первым". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (**Физическое**	развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Самостоятельные игры. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**) Использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с**	правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца. Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не нарушая правил игры; развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Бездомный заяц". (**Физическое**	аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Казахская народная подвижная игра** "Ак серек – Кок серек". (**Физическое воспитание**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) **Задачи**: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности,

		воспитание) **Задачи**: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. (**физическое развитие**, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать	**окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	**воспитание**) **Задачи**: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.	дружбы. Подвижная игра "Поймай комара". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Игра-упражнение "Закати мяч". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы,

		игровой замысел. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.		Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	меткости, терпения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, вырабатывать умение бережно расходовать воду, выполнять все процедуры по приведению себя в				

	порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
		Чистоговорка на Ч **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление,	Игра "Хлопни в ладоши". (**физическое развитие**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет	Игра-упражнение "Придумай движение". (**Физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину

			речь; расширять кругозор.	услышать в словах.	круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". **Задачи**: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение				

	- выдох. повторить 6-8 раз. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*		**Музыка** "Песенка о дружбе". **Повторение.** **Задачи:** Закреплять умение петь слаженно и дружно в группе; развивать слуховое внимание и вокальные данные; формировать эмоциональную отзывчивость при исполнении песен о дружбе; учить передавать настроение музыки через мимику и движения; совершенствовать умение различать тембр детских	**Физическое воспитание**."Бег парами". **Задачи**: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег". **Қазақ тілі** "Гүлдер. Алыс-	**Музыка** "Звонкие капельки". **Повторение.** **Задачи:** Развивать слуховое восприятие и чувство ритма; учить различать высокий и низкий звук, быстрый и медленный темп; воспитывать интерес к весенней тематике в музыке; отрабатывать навыки игры на музыкальных инструментах (треугольник, бубен, металлофон); упражнять в пении простых мелодий в	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Дождик, дождик, лей, лей!". **Задачи**: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве. Наблюдение за дождем. Имитационная игра

		музыкальных инструментов. **Игры-упражнения по основам математики**"Посчитаем мышей. Наборы чисел." **Задачи**: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов. Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей." Практические упражнения с панно	жақын" Міндеттемелері: Балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей**	диапазоне от "до" до "ля" первой октавы. Малоподвижная игра "Эхо". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Театральная постановка. **Игры-упражнения по развитию математических способностей** "Ориентировка в пространстве". **Задачи**: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко".	"Дождь". Игры-упражнения по английскому языку "Summer". **Задачи**: знакомство с новыми единицами в зависимости от летнего сезона. Развивать умение слушать, говорить, писать, понимать слово, строить диалог, развивать память и навыки. Didactic game "How many?". Театральная постановка "Драматизация сказки "Пешушок-бобовое зернышко". (**ознакомление с окружающим**, **развитие речи**, **художественная литература**) мразвивать

		"Давайте проверим число белых и серых мышей." Развивающее упражнение "Кто быстрее?". STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Дидактическая игра "Назови явления природы". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.	"История моряка Габита". **Задачи**: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте. Развивающая игра "Летит, ходит или плывет". Дидактическая игра "Подумай, назови конфету". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название	Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5. Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко- близко". Игра "Вопрос – ответ". Сюжетно-ролевая игра "Водители". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте.	творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; прививать интерес к народным сказкам.

			для конфеты, картинку в такой обертке. Например, картинки и узоры: Книги (карандаш, бумага) - можно "Школьная". Фортепиано, аккордеон, скрипка, труба - "**Музыка**льная". Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая". Море, лодка, корабль - название "Морская". Ель, береза, сосна - название "Лесная".		
Индивидуальная работа с детьми		Считалка от 1 до 10. (**основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи**) Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы	Дидактическая игра "Продолжи". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** Воспитатель начинает любую	Артикуляционное упражнение "Качели". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: дифференцировать нижнее и верхнее	Дидактическая игра "Найти по описанию". (**основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи**) **Задачи**: закрепить

		считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее.	положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.	понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка		**«Экология»**: Наблюдение за деревьями поздней	Наблюдение за продолжительностью светового дня	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за	**«Экология»**: Наблюдение за лекарственными

		весной (лиственные, хвойные). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать	поздней весной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером?	весенними работами на огороде. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для	растениями (подорожник, ромашка, одуванчик). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровье человека; воспитывать любознательность. Загадки. - Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь,

		любовь к природе. Загадка. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. - Скажите, как вы определили, что это все деревья? Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки. - Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья различаются? Чем? - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья.	- Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что	грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста). Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены.	Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник). - Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик). - Подорожник - многолетнее травянистое, неприхотливое растение. - Вы знаете, отчего растение так называется? - Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку, по форме

		Молодцы. - Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных? - Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год. Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик. - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под елью: белый гриб, рыжик,	световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? - Да. Световой день в мае удлинился. И к лету длительность светового дня будет увеличиваться. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: побуждать к выполнению посильных трудовых	Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. Приметы. - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В	похожи на овал; стебли-цветоносы ровные, тонкие; на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на севере) до августа (сентября). - Подорожник - лекарственное растение; с его помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания. Педагог предлагает сравнить подорожник с тем или иным известным детям лекарственным растением. Например: ромашка, так же полезна для обработки ран,

		подосиновик, березовик, груздь, сыроежка; - под тополем: серый березовик, осиновый груздь. Предлагается рассказать, почему деревья нужно беречь. **«Өнегелі 15 минут», «Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: полив лунок с кустарником. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать желание детей включаться в помощь взрослому,	действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Караси и щука". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать	эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай. А. Загрибельный "Марш зеленой дружины" Зеленеет огород, Краше год от года, — Это наш отряд идёт Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидим кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю	лечит простуду и прочее. **«Өнегелі 15 минут», «Экономия», «Экология»**: **Трудовая деятельность**: сбор растений для гербария, творческих поделок. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать

		выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Догони меня". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (**Физическое воспитание**)	ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай комара". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). (**Физическое воспитание**)	родном Маки и тюльпаны! **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять	экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Подвижная игра "Коршун и птенчики". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра

		Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. **Казахская народная подвижная игра** "Хан "алчи"". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным,	**Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические,	поручения слаженно. Подвижная игра "Охотники и зайцы". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (**Физическое**	"Метко в цель". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять

		прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	**воспитание**) **Задачи**: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Өнегелі 15 минут», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.
"Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Лепка: развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе". (лепка, ознакомление с окружающим миром)
Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Соловей"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, Физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</td></tr>
<tr><td></td><td>Динамические упражнения. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Крутим мельницу вперёд,
А потом наоборот</td><td>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое</td><td>Пословицы и поговорки о Родине. (ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)
Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на</td><td>Игра "Хлопни в ладоши". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Задачи: развивать у детей фонематический</td></tr>
</table>

		(вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся (наклоны назад), И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра (прыжки на месте), Шаг на месте в заключенье, Это тоже упражненье (ходьба на месте), Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули (дети садятся).	мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.	казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Родину любить — верно Родине служить. Джигит силен там, где родился. Мала птица, а и та свое гнездо бережет. Отанды сүю – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.) Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево).	слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.
Уход детей домой		Беседа на тему: "Как мы должны	Рассказать родителям о достижениях детей;	Консультация психолога "Если	Консультация "К каким видам труда

		вести себя среди друзей?".	обсудить тему недели задавая вопросы.	ребенок часто злится ..".	можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Ниязметова Малика Мухитдиннқызы

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 18.05.2026 – 22.05.2026г.

МАЙ 2026 – МЕСЯЦ ЕДИНСТВА И СОЛИДАРНОСТИ

3 неделя

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	18.05.2026	*19.05.2026*	*20.05.2026*	*21.05.2026*	*22.05.2026*
Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха.				
Детская деятельность (игровая,	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»:**	**«Өнегелі 15 минут», «Экология»:**	**«Өнегелі 15 минут»**: "Учимся заправлять	**«Өнегелі 15 минут»**: "Кормление рыбок	**«Өнегелі 15 минут», «Экономия»**: "Наведение порядка в

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (**соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	постель". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	(птиц) в живом уголке". (**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	полках, коробках с игрушками". **(ознакомление с окружающим миром) Задачи**: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Настольная игра "Мозаика".	Настольная игра "Сложи узор".	Пальчиковая гимнастика "Наши	STEAM Art Игра «Собери картинку	Пальчиковое упражнение "Новый

	(**конструирование**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**). **Задачи**: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Пальчиковая гимнастика "Пальчики". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство ритма,	(**основы математики**, **конструирование**) **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Динамическое упражнение **(физическое развитие, развитие речи)** Бабочки проснутся летом. Полюбуются рассветом. И отправятся гулять,	алые цветы". (**Физическое воспитание**, развитие, речи, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить	из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Чистоговорка "Сорока". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задаи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок. Игра "Угадай загадку". Растения. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: уточнять и	дом". (**физическое развитие**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой). Игра "Назови, из чего

	моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Дидактическая игра "Времена года".	Солнце красное встречать (ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх), Мы, легко порхая, Над травой кружим - Так звезда ночная На волне дрожит (бег врассыпную, обычный бег), Бабочка присели На цветочек белый: - Очень мы устали, Целый день летали! (построение врассыпную). Пословицы и поговорки о дружбе. (**ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) **Задачи**: побуждать запоминать пословицы,	руки на стол). Дидактическая игра "Узнай по тени". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". **(развитие речи, ознакомление с окружающим**	расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе	состоит". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. **Казахская народная игра** "Бес тас" ("Пять камешков") (**Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

	(**ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года.	говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Татулық — табылмас бақыт. (Дружба — богатство бесценное.) Достық жоқ жерде табыс жоқ. (Где нет дружбы, там нет успеха.)	**миром)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!	появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячом) (**Физическое воспитание**, **музыка**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч,				

	выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобу" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша,

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ложка разгребает кашу - тарелка краше".
«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/137306337 ;
https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов);
https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx
Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</td></tr>
<tr><td>Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги),
Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх),
Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки),
Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами),
Вместе с тобой мы</td><td>Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей.
Оборудование: разные разрезные картинки.
Дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу.</td><td>Разгадывание загадок о природных явлениях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Белый, серый он бывает,
Все от нас собой скрывает,
Есть он легкий и густой,
Словно облако большой. (Туман)
С неба падают крупинки,
Это маленькие льдинки.</td><td>"Июнь" Е. Раннева (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
По дорожке, по тропинке
В край родной
ИЮНЬ идёт
И в оранжевой корзинке
Лето звонкое несёт.
У ИЮНЯ на рубашке
Одуванчики цветут,
Пруд синеет круглой чашкой,
Птицы весело поют.</td><td>Стихотворение "Танцор". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Мы танцуем, раз-два-три,
Мама, только посмотри!
Танго или же чарльстон,
Рок-н-ролл иль вальс-бостон.</td></tr>
</table>

	пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки), Там все мы встанем дружно в кружок (дети образовывают круг), С песнями водим мы хоровод. Солнышко с нами по кругу идет (дети идут по кругу), Хлопают радостно наши ладошки (дети хлопают в ладоши), Быстро шагают резвые ножки (дети идут быстрым шагом), Солнышко скрылось, ушло на покой (дети приседают, закрывают голову руками, потом кладут руки под щечку),	Составить рассказ, основываясь на картину.	Им вообще никто не рад, Потому что это.. (град). Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются… (росой). С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело -		

	Мы же на место сядем с тобой (дети тихо, спокойно садятся на свои места). **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**		Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.		
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** "Играя, учимся!". **Задачи**: закрепить в игре навыки прыжка через 4–5 линий; совершенствовать навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**Музыка** **"Щедрое лето".** Совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".	**Физическое воспитание** "Летние игры". **Задачи**: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий.	**Музыка** **Музыка**льно-театральная постановка. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи** и **художественная литература**) Дети сами выбирают себе роли, разыгрывают любую сказку под аккомпанемент на любимые темы. **Задачи**: развивать творческие способности детей,	**Физическое воспитание** Игра "Эстафета". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей. **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). **(физическое воспитание, Қазақ тілі)** **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу,

	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение стихотворения "Радуга". **Задачи**: закреплять знания детей о временах годах, в частность про время года лето, закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту. Чтение стихотворения "Радуга". Упражнение на	**Казахская народная подвижная игра** "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (**физическое развитие**, **Қазақ тілі**, **основы математики**) **Задачи**: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся)	Эстафета "Не задень" (с прыжками). Малоподвижная игра "Тишина". **Игры-упражнения по развитию речи** и художественной литературе "Татарская сказка "Три сестры". **Задачи**: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение	коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Считалка. (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач.	совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Развивающая игра "Круг Луллия". (**ознакомление с окружающим**, **основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три

	анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?". Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?". Физкультминутка "Радуга". Упражнение на логику "Составь цепочку".	в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз **Игры-упражнения по рисованию** "Красивый чайник". **Задачи**: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования	поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ. Дидактическая игра "Помощницы". **Қазақ тілі** "Мамыр айы — көктемнің соңғы айы" **Мақсат-міндеттері:** балаларды мамыр айымен таныстыру, көктем мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру; «мамыр», «гүл», «жапырақ», «күн», «жылы», «жаңбыр»	За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!	уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.

		элементов посуды (чайника) краской. Пальчиковая гимнастика "Цветок". Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана". Краски весны Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг: Розовые, синие, Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса).	сияқты жаңа сөздерді меңгерту; табиғат құбылыстарын бақылау арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту; есте сақтау және сөзді дұрыс айту қабілеттерін жетілдіру; мамыр айы туралы өлең мен мақал-мәтелдерді жаттауға үйрету; табиғатты сүюге және оны қорғауға тәрбиелеу.		
Подготовка к	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания,				

прогулке	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **Физическое воспитание**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за ягодами (клубника, земляника). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию	Наблюдения за цветником (петунья). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о летних цветах, способах их посадки ,выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать	Наблюдение за проточной водой, ручьем. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися	**«Безопасность»**: Наблюдение за ласточкой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки;	**«Экология»**: Наблюдение за кустарниками (сирень, шиповник, черноплодная рябина). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Шиповник цветет" Посмотри, красивый

	информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская). Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с помощью пересаживания кустов; ягода может размножаться самостоятельно, с	умение замечать красоту, эстетический вкус. Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петуния) Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к	представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течение воды из шланга для полива сада. Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеёк серебристый!	воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к шебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он	какой Куст шиповника над рекой! Пышно он украшен цветами С темно-красными лепестками. Птицы в нем находят приют, Пчелы сок ароматный пьют. Покоряет людей красотой Этот куст высокий, густой! Наблюдение. Знать 2-3 вида, растущих во дворе кустарников: посмотреть внимательно на листья, стволы, уметь различать кустарники, отличать признаки (кустарники ниже деревьев, ствол тонкий), названия; место где они растут (лес, степь, сад). Подвижная игра "Коршун и птенчики".

	помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру. Познакомить детей с ягодами, закрепить знания о них. Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых. Объяснить детям: дикорастущие растения - это ягоды, которые растут в горах и степях. На проталине лесной Земляничка под сосной, Земляничка-	свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца. Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно ухаживать за цветами. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста. Подвести к тому, что петуния - цветет все лето и осень до холодов, неприхотливой растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков, скверов. Разноцветные петуньи —	Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеёк серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробегают города — мутнеет чистая вода: от городов несёт поток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеёк серебристым, быстрым, прозрачным и чистым...	раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит.	**(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая**

	невеличка Хорошо цвела весной. На неё садились пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сосед весёлый — Родничок среди камней. (Е. Трутнева) **«Өнегелі 15 минут», «Безопасность**: **Трудовая деятельность**: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (**Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим**	Наглядеться не могу! Словно юные певуньи В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (С. Белов) **«Өнегелі 15 минут», «Безопасность**: **Трудовая деятельность**: полив цветников, грядок с овощами.	Чтоб в мире всюду и всегда была прозрачною вода, чтоб слышать плеск волны — беречь её должны! Какой ручеёк серебристый, быстрый, прозрачный и чистый! **«Өнегелі 15 минут», «Безопасность**: **Трудовая деятельность**: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (**Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**)	С нею солнце краше И весна милей… Прощебечь с дороги Нам привет скорей! (А.Плещеев) - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома, очень любят ее. если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья. Примета. Ласточка низко летает – к дождю. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.	**деятельность**: перекапывание песка на участке младшей группы. (**Физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания**) **Задачи**: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. Подвижная игра "Быть первым". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. (**соц-эмоц развитие, Физическое воспитание,**

	миром) **Задачи**: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. **Казахская народная подвижная игра** "Ак серек – Кок серек". (**Физическое воспитание**, **Қазақ тілі**, **развитие**	**(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Летает, не летает". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых;	**Задачи**: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Быть первым". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Игровое	(**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать	познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать

	речи) **Задачи**: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Метко в цель". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать	развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость,	упражнение "Кто выше прыгнет?" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. **Казахская народная подвижная игра** "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде;	навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Игра-упражнение "Попади в круг". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи.	чувство ответственности, сплоченности.

	целеустремленность, настойчивость, терпение. Подвижная игра "День - ночь". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Свободные	умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Свободные самостоятельная игры со	воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение	Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	

	самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать	сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.		

	игровой замысел.				
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, поддерживать умение бережно расходовать воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
	Игра-упражнение "Придумай движение". (**Физическое воспитание**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат,	Динамические упражнения (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает	Игры с крупным строительным материалом. (**ознакомление с окружающим**, **конструирование**) **Задачи**: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание. Игра "Постройка по замыслу" (из лего) **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать конструктивные навыки, умение выполнять	Чистоговорка "Загадка про жука". (**развитие речи**, ознакомление с окруж.миром) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе **музыка**льного руководителя; развивать **музыка**льный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.	Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).	постройку по замыслу, по договоренности с товарищами		
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение				

	различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает не лихо. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** «**Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". (**Физическое воспитание**, **музыка**, **художественная литература**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". **Задачи**: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (**музыка**, **Физическое воспитание**, кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Самостоятельная	**Игры-упражнения**	**Игры-упражнения**	**Игры-упражнения**	**Игры-упражнения**	Театральная постановка

деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	**по рисованию** "По замыслу". **Задачи**: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов". Момент вдохновения "Мои представления". Игра-диалог "Виртуальное путешествие". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Малоподвижная игра "Колечко". **(ознакомление с окружающим**	**по основам математики**"Интересные цифры". **Задачи**: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года. Развивающее упражнение "Число бабочек." Переменка "Прыгаем направо-налево." Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки". Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!". Игра-упражнение "Часы тикают".	**по аппликации** "Чудесная рыбка плавает в воде". **Задачи**: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами. Мультфильм "Акула-малыш". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на	**по ознакомлению с окружающим миром** "Нарцисс". **Задачи**: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе. Игра "Красочный	"Драматизация сказки "Три медведя". (**художественная литература**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. Динамические упражнения (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания),

	миром, развитие речи) **Задачи**: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка. Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.	**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро".	подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	букет". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать воображение, эмоциональную сферу. Педагог говорит: - Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений? Мы путешествуем по лесу, где есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Не срывайте цветы. Они живые.Теперь выберите понравившийся цветок. Обратите внимание на его	Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).

		Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.		цвет, размер и запомните.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Фотоаппарат". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку	Игра-упражнение "Часы тикают". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как	Дидактическая игра "Времена года". (**ознакомление с окружающим миром**, **основы математики**, **развитие речи**) **Задачи**: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с	Динамические упражнения **(физическое воспитание, развитие речи)** Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в

	сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.	изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.	считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).	кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (кгн, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил				

	наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Безопасность»**: Наблюдение за велосипедом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. "Велосипед" (Д. Ахметова) Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех	**«Өнегелі 15 минут»**: Наблюдение за трудом водителя. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. Предлагает назвать машины, которые дети видят на	**«Безопасность»**: Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи**: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его	Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр. **Задачи**: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц.	Наблюдение за деревьями на аллее, садом. М. Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика,

	колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти,	проезжей части, на парковке. - Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке. - Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов? - Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем? - Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась? - Если водитель	назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал	Загадка. Длинношеяя та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь). Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам. **«Онегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: помощь в посадке саженцев. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: приучать	Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя! **«Онегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: полив цветников, грядок с овощами. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **навыки самообслуживания**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.

	дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно	выезжает на проезжую часть, почему он не сталкивается с другими машинами? Дети закрепляют правила дорожного движения, когда ориентируются на работу светофора. С. Михалков "Моя улица". Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики.	синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других	детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. **Казахская народная подвижная игра** "Ак серек – Кок серек". **(физическое воспитание, Қазақ тілі)** **Задачи**: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игровое	Подвижная игра "Метко в цель". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Подвижная игра "День - ночь". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в

	привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать	"Автобус" (Д. Ахметова) Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! Дети повторяют правила поведения при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").	видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Подвижная игра "Прятки". **(физическое**	упражнение "Кто лучше прыгнет?" (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный	светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

	умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра-упражнеине "Байга". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Подвижная игра "С кочки на кочку". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять детей в умении	**(физическое воспитание, Қазақ тілі)** **Задачи**: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Игра-упражнение "Попади в круг". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Краски".	**воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. **Казахская народная подвижная игра** "Хан "алчи"". **(физическое воспитание, основы математики)** **Задачи**: развивать у детей умения быть внимательным,	аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	

	перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Игра-упражнение "Закати мяч". (**Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**,	**(физическое воспитание, основы математики) Задачи**: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, умение договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. **«Өнегелі 15 минут»**: **Трудовая**	ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. **«Өнегелі 15 минут»**, **«Безопасность»**: **Трудовая деятельность**: полив цветников, грядок с овощами. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи**: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила		

	познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	**деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (**Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.	безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (**соц-эмоц развитие**, **Физическое воспитание**, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі 15 минут»**, **«Экономия»**: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед				

	зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	**Лепка**: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя". **(лепка**, **ознакомление с окружающим миром)** Слушание **музыка**льных произведений, игра на **музыка**льных инструментах; исполнение элементов танцев по программе **музыка**льного руководителя, хореографа, а также по желанию детей. **Задачи**: развивать **музыка**льный слух, умение различать **музыка**льные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (**музыка**, **Физическое воспитание**, **соц-эмоц развитие**)				
	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (**основы математики**, **ознакомление с окружающим миром**, **конструирование**, **Физическое воспитание**) **Задачи**: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику	Игра-упражнение "Придумай движение". **(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать	**Казахская народная подвижная игра** "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (**Физическое воспитание**, **Қазақ тілі**, **основы математики**) **Задачи**: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым,	Динамические упражнения (**Физическое воспитание**, **ознакомление с окружающим**, **развитие речи**) Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает,

		рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра.	вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.	умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	(махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний				

	период".

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна_____

Ниязметова Малика Мухитдиннқызы_____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы_____

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025-2026 учебный год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» *(дети 4-х лет)*

Период составления плана: 25.05.2026 – 29.05.2026г.

МАЙ 2026 – МЕСЯЦ ЕДИНСТВА И СОЛИДАРНОСТИ

4 неделя

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	25.05.2026	*26.05.2026*	*27.05.2026*	*28.05.2026*	*29.05.2026*
Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха.				
Детская деятельность *(игровая,*	«**Өнегелі 15 минут**», «**Экология**»:	«**Өнегелі 15 минут**», «**Экология**»:	«**Өнегелі 15 минут**»: "Учимся заправлять	«**Өнегелі 15 минут**»: "Кормление рыбок (птиц) в живом	«**Өнегелі 15 минут**», «**Экономия**»: "Наведение порядка в

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	постель". (навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	уголке". (навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	полках, коробках с игрушками". (**ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Настольная игра "Мозаика".	Настольная игра "Сложи узор".	Пальчиковая гимнастика "Наши	STEAM Art Игра «Собери картинку из	Пальчиковое упражнение "Новый

	(**конструирование**, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**). **Задачи**: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство ритма,	(основы математики, **конструирование**) **Задачи**: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Динамическое упражнение (физическое развитие, **развитие речи**) Бабочки проснутся летом. Полюбуются рассветом. И отправятся гулять,	алые цветы". (физическое воспитание, развитие, речи, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить	геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Чистоговорка "Сорока". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) Задаи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок. Игра "Угадай загадку". Растения. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: уточнять и расширять представления о растениях;	дом". (физическое развитие, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий

	моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Дидактическая игра "Времена года".	Солнце красное встречать (ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх), Мы, легко порхая, Над травой кружим - Так звезда ночная На волне дрожит (бег врассыпную, обычный бег), Бабочка присели На цветочек белый: - Очень мы устали, Целый день летали! (построение врассыпную). Пословицы и поговорки о дружбе. (**ознакомление с окружающим миром**, **Қазақ тілі**, **развитие речи**) **Задачи**: побуждать запоминать пословицы,	руки на стол). Дидактическая игра "Узнай по тени". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим**	способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него	жест рукой). Игра "Назови, из чего состоит". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (**Қазақ тілі**, **ознакомление с окружающим миром**, физическое воспитание) **Задачи**: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

	(**ознакомление с окружающим миром**, основы математики, **развитие речи**) **Задачи**: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года.	говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Татулық — табылмас бақыт. (Дружба — богатство бесценное.) Достық жоқ жерде табыс жоқ. (Где нет дружбы, там нет успеха.)	**миром**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!	под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое воспитание, музыка, **развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч,				

	выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобу" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша,

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ложка разгребает кашу - тарелка краше".
«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/137306337 ;
https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов);
https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx
Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</td></tr>
<tr><td>Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги),
Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх),
Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки),
Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами),
Вместе с тобой мы</td><td>Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей.
Оборудование: разные разрезные картинки.
Дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу.</td><td>Разгадывание загадок о природных явлениях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Белый, серый он бывает,
Все от нас собой скрывает,
Есть он легкий и густой,
Словно облако большой. (Туман)
С неба падают крупинки,
Это маленькие льдинки.</td><td>"Июнь" Е. Раннева (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
По дорожке, по тропинке
В край родной ИЮНЬ идёт
И в оранжевой корзинке
Лето звонкое несёт.
У ИЮНЯ на рубашке
Одуванчики цветут,
Пруд синеет круглой чашкой,
Птицы весело поют.</td><td>Стихотворение "Танцор". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Мы танцуем, раз-два-три,
Мама, только посмотри!
Танго или же чарльстон,
Рок-н-ролл иль вальс-бостон.</td></tr>
</table>

	пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки), Там все мы встанем дружно в кружок (дети образовывают круг), С песнями водим мы хоровод. Солнышко с нами по кругу идет (дети идут по кругу), Хлопают радостно наши ладошки (дети хлопают в ладоши), Быстро шагают резвые ножки (дети идут быстрым шагом), Солнышко скрылось, ушло на покой (дети приседают, закрывают голову руками, потом кладут руки под щечку),	Составить рассказ, основываясь на картину.	Им вообще никто не рад, Потому что это.. (град). Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются… (росой). С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело -		

	Мы же на место сядем с тобой (дети тихо, спокойно садятся на свои места). (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)		Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.		
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** "Быстрее, выше, сильнее!" **Повторение.** **Задачи:** Развивать ловкость, быстроту и координацию движений; учить бегать с изменением направления и темпа; совершенствовать навыки прыжков на месте и в длину; воспитывать умение действовать по сигналу; формировать	**Музыка** Музыкальные игры на закрепление знаний и умений. **Казахская народная подвижная игра** "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, **Қазақ тілі**, основы математики) **Задачи**: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение	**Физическое воспитание** "Метко в цель". **Повторение.** **Задачи:** Развивать глазомер и меткость при бросании мяча в цель; укреплять мышцы рук и плечевого пояса; учить правильно выполнять бросок обеими руками; развивать внимание, выдержку и координацию движений; воспитывать уверенность в своих	**Музыка** Музыкально-театральная постановка. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи** и художественная литература) Дети сами выбирают себе роли, разыгрывают любую сказку под аккомпанемент на любимые темы. **Задачи**: развивать творческие способности детей, коммуникативные	**Физическое воспитание** "Весёлые старты". **Повторение.** **Задачи:** Закреплять умение бегать, прыгать, ползать, сохранять равновесие; развивать быстроту реакции и выносливость; учить действовать дружно в команде, помогать товарищам; воспитывать чувство взаимопомощи и спортивного духа; создавать радостное настроение через коллективные

	интерес к подвижным играм на свежем воздухе. **Игры-упражнения по развитию речи** и художественной литературе "Чтение стихотворения "Радуга". **Задачи**: закреплять знания детей о временах годах, в частность про время года лето, закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений,	быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.	силах и интерес к спортивным упражнениям. **Қазақ тілі** "Менің отбасым". **Қайталау.** **Мақсат-міндеттері:** балаларды «отбасы», «әке», «ана», «аға», «әпке», «іні», «сіңлі» сияқты сөздермен таныстыру; отбасы мүшелерін атай білуге және олар туралы сөйлем құрауға үйрету; сөйлеу дағдыларын дамыту және сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; есте сақтау мен тыңдап түсіну қабілеттерін жетілдіру; өз отбасын сүйе білуге, үлкенді құрметтеуге	навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Считалка. (**развитие речи**, **ознакомление с окружающим миром**, основы математики) **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота –	подвижные игры. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Бабочка". **Задачи**: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды. Наблюдение за бабочкой. Упражнение "Как появляется бабочка?" Игра "Что где растет?" **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных

	близких к тексту. Чтение стихотворения "Радуга". Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?". Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?". Физкультминутка "Радуга". Упражнение на логику "Составь цепочку". Физическое воспитание "Играя, учимся!". **Задачи**: закрепить в игре навыки прыжка через 4–5 линий; совершенствовать навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны,	Игра повторяется несколько раз.	тәрбиелеу.	Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье! **Игры-упражнения по развитию речи** и художественной литературе "Татарская сказка "Три сестры". **Задачи**: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза	взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности.

	навыки бега в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого мяч?".			"Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ. Дидактическая игра "Помощницы". Физическое воспитание "Летние игры". **Задачи**: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий. Эстафета "Не задень" (с прыжками). Малоподвижная игра "Тишина".	
Подготовка к	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания,				

прогулке	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**, физическое воспитание, **развитие речи**) «**Безопасность**»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за ягодами (клубника, земляника). (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, художественная литература) **Задачи**: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию	Наблюдения за цветником (петунья). (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, художественная литература) **Задачи**: расширять представления о летних цветах, способах их посадки ,выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать	Наблюдение за проточной водой, ручьем. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, художественная литература) **Задачи**: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися	«**Безопасность**»: Наблюдение за ласточкой. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство	**«Экология»**: Наблюдение за кустарниками (сирень, шиповник, черноплодная рябина). (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, художественная литература) **Задачи**: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Шиповник цветет" Посмотри, красивый

	информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская). Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с помощью пересаживания кустов; ягода может размножаться самостоятельно, с	умение замечать красоту, эстетический вкус. Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петуния) Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к	представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течение воды из шланга для полива сада. Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеёк серебристый!	заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к шебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос	какой Куст шиповника над рекой! Пышно он украшен цветами С темно-красными лепестками. Птицы в нем находят приют, Пчелы сок ароматный пьют. Покоряет людей красотой Этот куст высокий, густой! Наблюдение. Знать 2-3 вида, растущих во дворе кустарников: посмотреть внимательно на листья, стволы, уметь различать кустарники, отличать признаки (кустарники ниже деревьев, ствол тонкий), названия; место где они растут (лес, степь, сад).

	помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру. Познакомить детей с ягодами, закрепить знания о них. Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых. Объяснить детям: дикорастущие растения - это ягоды, которые растут в горах и степях. На проталине лесной Земляничка под сосной, Земляничка-	свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца. Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно ухаживать за цветами. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста. Подвести к тому, что петуния - цветет все лето и осень до холодов, неприхотливой растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков, скверов. Разноцветные петуньи —	Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеёк серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробегают города — мутнеет чистая вода: от городов несёт поток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеёк серебристым, быстрым, прозрачным и чистым...	ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей… Прощебечь с дороги Нам привет скорей! (А.Плещеев) - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку	Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!

	невеличка Хорошо цвела весной. На неё садились пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сосед весёлый — Родничок среди камней. (Е. Трутнева) «**Өнегелі 15 минут**», «**Безопасность**»: **Трудовая деятельность**: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (физическое воспитание, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим**	Наглядеться не могу! Словно юные певуньи В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (С. Белов) «**Өнегелі 15 минут**», «**Безопасность**»: **Трудовая деятельность**: полив цветников, грядок с овощами.	Чтоб в мире всюду и всегда была прозрачною вода, чтоб слышать плеск волны — беречь её должны! Какой ручеёк серебристый, быстрый, прозрачный и чистый! «**Өнегелі 15 минут**», «**Безопасность**»: **Трудовая деятельность**: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**)	люди считают защитницей дома, очень любят ее. если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья. Примета. Ласточка низко летает – к дождю. «**Өнегелі 15 минут**»: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие,	(Д. Ахметова) «**Өнегелі 15 минут**», «**Безопасность**»: **Трудовая деятельность**: перекапывание песка на участке младшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) **Задачи**: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. Подвижная игра "Быть первым". (физическое воспитание) **Задачи**: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры

	миром) **Задачи**: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. **Казахская народная подвижная игра** "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, **Қазақ тілі**, **развитие речи**)	(физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Летает, не летает". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых;	**Задачи**: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Быть первым". (физическое воспитание) **Задачи**: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Игровое	стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) **Задачи**: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание,	с поделками из бумаги. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. «**Өнегелі 15 минут**»: **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание

	Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание) **Задачи**: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность	развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) **Задачи**: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость,	упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание) **Задачи**: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. **Казахская народная подвижная игра** "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) **Задачи**: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде;	меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам,	необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

	, настойчивость, терпение. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание, основы математики) **Задачи**: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Свободные самостоятельная игры со	умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) **Задачи**: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение	реализовывать игровой замысел.	

	сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с	«**Өнегелі 15 минут**», «**Экономия»**: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу,				

прогулки	поддерживать умение бережно расходовать воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
	Игра-упражнение "Придумай движение". **(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок	Динамические упражнения **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)** Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать	Игры с крупным строительным материалом. **(ознакомление с окружающим, конструирование**) **Задачи**: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание. Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (**конструирование, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по	Чистоговорка "Загадка про жука". **(развитие речи, ознакомление с окруж.миром)** **Задачи**: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	Игра-упражнение "Повторяем песенки". **(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.	руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).	договоренности с товарищами		
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.				

	"Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает не лихо. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)** **«Экономия»**: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". **Задачи**: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**)				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Самостоятельная деятельность детей *(подвижные,*	**Игры-упражнения по рисованию** "По замыслу".	**Игры-упражнения по основам математики**	**Игры-упражнения по аппликации** "Чудесная рыбка	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**	Театральная постановка "Драматизация сказки

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Задачи**: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов". Момент вдохновения "Мои представления". Игра-диалог "Виртуальное путешествие". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Малоподвижная игра "Колечко". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	"Интересные цифры". **Задачи**: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года. Развивающее упражнение "Число бабочек." Переменка "Прыгаем направо-налево." Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки". Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!". Игра-упражнение "Часы тикают". **(ознакомление с**	плавает в воде". **Задачи**: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами. Мультфильм "Акула-малыш". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с	"Нарцисс". **Задачи**: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе. Игра "Красочный букет". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать воображение, эмоциональную	"Три медведя". (художественная литература, **ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. Динамические упражнения (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, **развитие речи)** Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван

	Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка. Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.	**окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают	игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	сферу. Педагог говорит: - Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений? Мы путешествуем по лесу, где есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Не срывайте цветы. Они живые.Теперь выберите понравившийся цветок. Обратите внимание на его цвет, размер и запомните.	(приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).

		звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить,	Игра-упражнение "Часы тикают". (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?".	Дидактическая игра "Времена года". (**ознакомление с окружающим миром**, основы математики, **развитие речи**) **Задачи**: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением	Динамические упражнения (физическое воспитание, **развитие речи**) Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше,

	задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.	(желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.	ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).	Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) «**Безопасность**»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	«**Безопасность**»: Наблюдение за	«**Өнегелі 15 минут**»:	«**Безопасность**»: Наблюдение за	Наблюдение за водоплавающими	Наблюдение за деревьями на аллее,

	велосипедом. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. "Велосипед" (Д. Ахметова) Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда,	Наблюдение за трудом водителя. (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**) **Задачи**: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке. - Ребята, назовите все виды транспорта,	проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, художественная литература) **Задачи**: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать	птицами (утки, гуси, лебеди). (**ознакомление с окружающим миром**, **развитие речи**, художественная литература) Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр. **Задачи**: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. Загадка. Длинношеяя та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь).	садом. М. Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы —

	Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Педагог предлагает описать велосипед,	которые вы увидели на проезжей части, на парковке. - Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов? - Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем? - Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась? - Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не сталкивается с другими	наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские	Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам. «**Өнегелі 15 минут**», «**Безопасность**»: **Трудовая деятельность**: помощь в посадке саженцев. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. **Казахская народная подвижная игра** "Ак серек – Кок серек". (физическое	друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя! «**Өнегелі 15 минут**», «**Безопасность**»: **Трудовая деятельность**: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Подвижная игра

	назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия,	машинами? Дети закрепляют правила дорожного движения, когда ориентируются на работу светофора. С. Михалков "Моя улица". Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики. "Автобус" (Д. Ахметова) Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши	По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские	воспитание, **Қазақ тілі**) **Задачи**: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическое воспитание) **Задачи**: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц	"Метко в цель". (физическое воспитание) **Задачи**: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание, основы математики) **Задачи**: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены

	постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. «**Өнегелі 15 минут**»: **Трудовая деятельность**: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие,	соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! Дети повторяют правила поведения при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, **Қазақ тілі**) **Задачи**: развивать двигательную	быстро приехали на помощь, защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**:	развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) **Задачи**: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

	стремление к результату. Казахская народная подвижная игра-упражнеине "Байга". (физическое воспитание) **Задачи**: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) **Задачи**: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать	активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) **Задачи**: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, основы математики) **Задачи**: развивать навыки бега,	совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. **Казахская народная подвижная игра** "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) **Задачи**: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным		

	вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание) **Задачи**: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие	реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, умение договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. «**Өнегелі 15 минут**»: **Трудовая деятельность**: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов	играм. «**Өнегелі 15 минут**», «**Безопасность**»: **Трудовая деятельность**: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со		

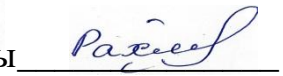
	способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	младшей группы. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, **ознакомление с окружающим миром**) **Задачи**: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.	сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) **Задачи**: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	«**Өнегелі 15 минут**», «**Экономия**»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Қазақ тілі, развитие речи)**				
Самостоятельная	**Лепка**: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя".				

деятельность детей *(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)*	**(лепка, ознакомление с окружающим миром)** Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. **Задачи**: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)				
	Настольная игра "Мозаика". **(ознакомление с окружающим миром, конструирование)** **Задачи**: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". **(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание)** **Задачи**: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким,	Игра-упражнение "Придумай движение". **(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает	**Казахская народная подвижная игра** "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). **(физическое воспитание, Қазақ тілі, основы математики)** **Задачи**: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий	Динамические упражнения **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)** Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре,

		товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра.	комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.	обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".				

Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Ниязметова Малика Мухитдиннқызы

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)
Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна